**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM MATEMATIKE ZA 3. RAZRED 2021./2022.**

**TEMA MJESECA: ORGANIZACIJA UČENJA I SLOBODNIH AKTIVNOSTI, OSMIŠLJAVANJE SLOBODNOG VREMENA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** **15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenikaPonovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 3.* | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 6., 7., 8.Radna bilježnica, str. 6.Zbirka zadataka, str. 7. |
| 2. | Inicijalna provjera |  |  |  | uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | Inicijalni ispit znanja Vremenik pisanih provjera: 8.9.2021. |
| 3. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 7., 8.Zbirka zadataka, str. 8. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 9., 10.Zbirka zadataka, str. 9.Nastavni listići 1 |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 5.  | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 11., 12.Zbirka zadataka, str. 10.Nastavni listići 2 |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Rješava tekstualne zadatke. |
| 6. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 13., 14.Zbirka zadataka, str. 11.Nastavni listići 3 i 4 |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 7. | Stotice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) stotice do 1 000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 10., 11.Zbirka zadataka, str. 12. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 8. | Ostali brojevi do 1000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 12., 13.Zbirka zadataka, str. 13. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 9. | Brojevi do 1 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. | Radna bilježnica, str. 15., 16.Zbirka zadataka, str. 14. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 10. | Tisućice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) tisućice do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 14., 15.Zbirka zadataka, str. 15. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 11. | Ostali brojevi do 10 000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 16., 17.Zbirka zadataka, str. 16. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 12. | Brojevi do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 17., 18.Zbirka zadataka, str. 17.Nastavni listići 5 |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 18., 19.Zbirka zadataka, str. 18. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 14. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Radna bilježnica, str. 19., 20.Zbirka zadataka, str. 19.Nastavni listići 6 |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 15. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik,str. 20. Radna bilježnica, str. 21., 22.Zbirka zadataka, str. 20. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |

**TEMA MJESECA: Volontiranje**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 16. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - vrednovanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 1. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 1.10.2021. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 17. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - analiza | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 1. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 23. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 18. | Slovo kao oznaka za broj | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | Pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i u obiteljskom životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 22., 23.Zbirka zadataka, str. 21. |
| MAT OŠ B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 19. | Slovo kao oznaka za broj - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 24., 25.Zbirka zadataka, str. 22. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Zbrajanje i oduzimanje stotica | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 24., 25.Zbirka zadataka, str. 23. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje 243 + 4, 247 – 5; 247 + 6, 242 – 8  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 26., 27.Zbirka zadataka, str. 24.Nastavni listići 7 |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje 352 + 23, 375 – 23; 738 + 24, 762 – 24  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Udžbenik, str. 28., 29.Zbirka zadataka, str. 25. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 23. | Zbrajanje i oduzimanje - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Radna bilježnica, str. 26., 27.Zbirka zadataka str. 26. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Zbrajanje 263 + 82, 148 + 73 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 30., 31.Zbirka zadataka, str. 27. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ E.3.1. | Koristi se nazivima *redak*i *stupac.* |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 25. | Oduzimanje436 – 62, 374 – 97  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 32., 33.Zbirka zadataka, str. 28. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 26. | Zbrajanje i oduzimanje- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.-pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 28., 29.Zbirka zadataka, str. 29.Nastavni listići, 8 |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 27. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlanirajeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 34., 35.Zbirka zadataka, str. 30. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 28. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlanirajeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 30., 31.Zbirka zadataka, str. 31. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 36., 37.Zbirka zadataka, str. 32. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 30. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 32., 33.Zbirka zadataka, str. 33. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 31.  | Ponavljanje (1)(Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 34., 35.Zbirka zadataka, str. 34. Nastavni listići, 9 |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 32. | Ponavljanje (2)(Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 36.Zbirka zadataka, str. 35.Nastavni listići, 10 |
| MAT OŠA.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |

**TEMA MJESECA: Tehnologija u učenju i zabavi**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | * **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**
 | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 33. | Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000- vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružjeza učenje s ciljem poboljšanjakoncentracije i motivacije. | 2. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 4.11.2021. |
| MAT OŠA.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 34. | Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 2. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 37. |
| MAT OŠA.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 35. | Pisano zbrajanje i oduzimanje 36 + 42, 78 - 42 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku c.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 40., 41.Zbirka zadataka, str. 36. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 36. | Pisano zbrajanje36 + 48 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 42., 43.Zbirka zadataka, str. 37. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 37. | Pisano zbrajanje36 + 48 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Radna bilježnica, str. 38., 39.Zbirka zadataka, str. 38.Nastavni listići, 11 |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 38. | Stalnost razlike | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje stalnost razlike. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 44., 45.Zbirka zadataka, str. 39. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama. |
| 39. | Pisano oduzimanje74 – 26 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 46., 47.Zbirka zadataka, str. 40. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 40. | Pisano oduzimanje74 – 26 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 40., 41.Zbirka zadataka, str. 41.Nastavni listići, 12Nastavni listići, 13 |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 41. | Ponavljanje (1)(Pisano zbrajanje i oduzimanjedvoznamenkastih brojeva) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.-osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 42., 43.Zbirka zadataka, str. 42. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 42. | Ponavljanje (2)Pisano zbrajanje i oduzimanjedvoznamenkastih brojeva) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 44., Zbirka zadataka, str. 43. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 43. | Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva - vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 3. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 24.11.2021. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 44. | Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva - analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 3. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 45. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 45. | Pisano zbrajanje i oduzimanje123 + 45, 279 – 23 | **A.** **BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 48., 49.Zbirka zadataka, str. 44. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 46. | Pisano zbrajanje165 + 19 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 50., 51.Zbirka zadataka, str. 45. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |

**TEMA MJESECA: Volontiranje**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 47.  | Pisano zbrajanje165 + 19 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 46., 47.Zbirka zadataka, str. 46. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 48. | Pisano oduzimanje583 – 47 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 52, 53.Zbirka zadataka, str. 47. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 49. | Pisano oduzimanje583 – 47 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 48., 49.Zbirka zadataka, str. 48.Nastavni listići, 14 |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje165 + 19, 583 – 47 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 50., 51.Zbirka zadataka, str. 49. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Pisano zbrajanje265 + 93 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 54., 55.Zbirka zadataka, str. 50. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 52. | Pisano zbrajanje265 + 93 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 52., 53.Zbirka zadataka, str. 51. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 53. | Pisano oduzimanje857 – 83 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 56., 57.Zbirka zadataka, str. 52. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 54. | Pisano oduzimanje857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 54., 55. Zbirka zadataka, str. 53.Nastavni listići, 15 |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 55. | Pisano zbrajanje i oduzimanje265 + 93, 857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 56., 57.Zbirka zadataka, str. 54. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Pisano zbrajanje168 + 59 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 58., 59.Zbirka zadataka, str. 55. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 57. | Pisano zbrajanje168 + 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 58., 59.Zbirka zadataka, str. 56. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Pisano oduzimanje226 – 59  | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 60., 61.Zbirka zadataka, str. 57. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 59.  | Pisano oduzimanje226 – 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacijeikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 60., 61. Zbirka zadataka, str. 58.Nastavni listići, 16 |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 62., 63.Zbirka zadataka, str. 59. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |

**TEMA MJESECA: Održivi razvoj**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** **12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 64., 65.Zbirka zadataka, str. 60. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 62. | Pisano zbrajanjetroznamenkastih brojeva  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 62., 63.Zbirka zadataka, str. 61. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 63. | Pisano oduzimanjetroznamenkastih brojeva  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Udžbenik, str. 64. 65.Zbirka zadataka, str. 62. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 64. | Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Radna bilježnica, str. 66., 67.Zbirka zadataka, str. 63.  |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 65. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 68., 69.Zbirka zadataka, str. 64. Nastavni listići, 17 |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 66. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Radna bilježnica, str. 70., 71. Zbirka zadataka, str. 65. Nastavni listići, 18 |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 67. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - vrednovanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 4. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 20.1.2021. |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 68. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - analiza | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 4. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 72.  |
| MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 69. | PROJEKT |  |  |  |  | U materijalima za učitelje(pripreme). |
| 70. | Geometrijski sadržaji 2. razreda – uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR****D.****MJERENJA** | C.2.1. | Spaja točke crtama. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Radna bilježnica, str. 72., 73. Zbirka zadataka, str. 66. |
| C.2.1. | Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. |
| C.2.1. | Određuje krajnje točke dužine. |
| C.2.1. | Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. |
| C.2.1. | Određuje pripadnost točaka dužini. |
| D.2.2. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). |
| D.2.2. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| D.2.2. | Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| D.2.2. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. |
| D.2.2. | Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. |
| D.2.2. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). |
| 71. | Pravac  | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1.  | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 68., 69.Zbirka zadataka, str. 67. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| 72. | Polupravac i dužina kao dijelovi pravca | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1.  | Crta i označava polupravac. | uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 70., 71.Zbirka zadataka, str. 68. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. |

**TEMA MJESECA: Poštujem prošlost, živim u sadašnjosti, planiram budućnost**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 73. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1.  | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 74., 75. Zbirka zadataka, str. 69.Nastavni listići 19 |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1.  | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.1. | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. |
| 74. | Pravci koji se sijeku | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2. | Crta pravac i njegove dijelove. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A. 2.4. Razvija radne navike. | Udžbenik, str. 72., 73.Zbirka zadataka, str. 70. |
| MAT OŠC. 3.2. | Crta pravce koji se sijeku. |
| MAT OŠC. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| 75.  | Usporedni pravci | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2. | Crta usporedne pravce. | uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Udžbenik, str. 74., 75.Zbirka zadataka, str. 71. |
| MAT OŠC. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za usporednost dvaju pravaca. |
| 76. | Okomiti pravci | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2. | Crta okomite pravce. | uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Udžbenik, str. 76., 77.Zbirka zadataka, str. 72. |
| MAT OŠC. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za uokomitost dvaju pravaca. |
| 77. | Usporedni i okomiti pravci- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 76., 77. Zbirka zadataka, str. 73.Nastavni listići 20 |
| MAT OŠC. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 78. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1.  | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 78.Radna bilježnica, str. 78., 79. Zbirka zadataka, str. 74. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1.  | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠC. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 79. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci - vrednovanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1.  | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 10.2.2021. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1.  | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠC. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 80. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci - analiza | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C. 3.1.  | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 80 |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C. 3.1.  | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠC. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠC. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠC. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 81. | Množenje brojeva do 100 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.2.4. | Imenuje članove računskih operacija. | goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 81., 82.Zbirka zadataka, 75.Nastavni listići 21 |
| MAT OŠA.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠA.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠA.2.4. | Primjenjuje svojstvo zamjene mjesta faktora. |
| MAT OŠA.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠB.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 82. | Množenje zbroja brojem | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 80., 81.Zbirka zadataka, str. 76. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 83. | Množenje i dijeljenje broja s 10, 100 i 1000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 82., 83.Zbirka zadataka, str. 77. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 84. | Množenje 4 · 20 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 84., 85.Zbirka zadataka, str. 78. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |

**TEMA MJESECA: Poštujem prošlost, živim u sadašnjosti, planiram budućnost**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 85. | Množenje 24 · 3 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 86., 87.Zbirka zadataka, str. 79. |
| MAT OŠA.3.5.  | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| 86. | Množenje 4 · 20, 24 · 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivos) | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 83., 84. Zbirka zadataka, str. 80.Nastavni listići 22 |
| MAT OŠA.3.5.  | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoz7naje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 87. | Pisano množenje 34 · 2 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 88., 89.Zbirka zadataka, str. 81. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 88. | Pisano množenje 38 · 2 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 90., 91.Zbirka zadataka, str. 82. |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 89. | Pisano množenje 34 · 2, 38 · 2 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 85., 86. Zbirka zadataka, str. 83. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 90. | Pisano množenje 42 · 3 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 92., 93.Zbirka zadataka, str. 84. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1.  | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 91.  | Pisano množenje 42 · 3- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. | Radna bilježnica, str. 87., 88. Zbirka zadataka, str. 85. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 92. | Pisano množenje 64 · 4  | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.  | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 94., 95.Zbirka zadataka, str. 86. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 93. | Pisano množenje 64 · 4 - uvježbavanje i ponavljanje  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 89., 90. Zbirka zadataka, str. 87.Nastavni listići 23 |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 94. | Pisano množenje 134 · 2, 138 · 2, 142 · 3, 164 · 4 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | Udžbenik, str. 96., 97.Zbirka zadataka, str. 88. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠA.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 95. | Pisano množenje 134 · 2, 138 · 2, 142 · 3, 164 · 4 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 91., 92. Zbirka zadataka, str. 89.Nastavni listići 24 |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ E.3.1 | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 96. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 93., 94. Zbirka zadataka, str. 90.Nastavni listići 25 |
| MAT OŠA.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednost izraza u zagradama. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 97. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 98Radna bilježnica, str. 95., 96. Zbirka zadataka, str. 91.Nastavni listići 26 |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 98. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem - vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 23.3.2021. |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadatka.  |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1 | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 99. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 97. |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.2. | Rješava tekstualne zadatke.  |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1 | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 100. | Mjerenje duljine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 100., 101.Zbirka zadataka, str. 92. |
| MAT OŠ D.3.1. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ D.3.1. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ D.3.1. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ D.3.1. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 101. | Mjerenje duljine - uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 98., 99. Zbirka zadataka, str. 93.Nastavni listići 27 |
| MAT OŠ D.3.1. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ D.3.1. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ D.3.1. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ D.3.1. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 102. | Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu(prošireni sadržaj) | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 102., 103.Zbirka zadataka, str. 94. |
| 103. | Upotreba šestara | **C.****OBLIK I PROSTOR**  | MAT OŠ C.3.3. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 104., 105.Zbirka zadataka, str. 95.  |
| MAT OŠ C.3.3. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ C.3.3. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ D.3.3. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |

**TEMA MJESECA Rastem, mijenjam se**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****11 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 104. | Upotreba šestara - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.3.3. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Radna bilježnica, str. 100., 101. Zbirka zadataka, str. 96.Nastavni listići 28 |
| MAT OŠ C.3.3. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ C.3.3. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ C.3.3. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 105. | Mjerenje opsega | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.3. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Udžbenik, str. 106., 107.Zbirka zadataka, str. 97.  |
| MAT OŠ D.3.3. | Mjeri duljinu dužine. |
| MAT OŠ D.3.3. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. |
| MAT OŠ D.3.3. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. |
| MAT OŠ D.3.3. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |
| 106. | Mjerenje opsega- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.3. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Radna bilježnica, str. 102., 103. Zbirka zadataka, str. 98. |
| MAT OŠ D.3.3. | Mjeri duljinu dužine. |
| MAT OŠ D.3.3. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. |
| MAT OŠ D.3.3. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. |
| MAT OŠ D.3.3. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |
|  |  |
| 107.  | Mjerenje duljine i opsega- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 106. | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 104., 105. Zbirka zadataka, str. 99. |
| MAT OŠD.3.2. |
| 108. | Mjerenje mase | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.2. | Uočava masu kao svojstvo tijela. | pod B. 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C. 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | Udžbenik, str. 108., 109.Zbirka zadataka, str. 100.  |
| MAT OŠ D.3.2. | Uspoređuje mase tijela. |
| MAT OŠ D.3.2. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠ D.3.2. | Upoznaje različite vage i postupak vaganja. |
| MAT OŠ D.3.2. | Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). |
| MAT OŠ D.3.2. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠ D.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). |
| 109. | Mjerenje mase- uvježbavanje i ponavljanje  | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.2. | Uočava masu kao svojstvo tijela. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Radna bilježnica, str. 106., 107. Zbirka zadataka, str. 101. |
| MAT OŠ D.3.2. | Uspoređuje mase tijela. |
| MAT OŠ D.3.2. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠ D.3.2. | Upoznaje različite vage i postupak vaganja. |
| MAT OŠ D.3.2. | Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). |
| MAT OŠ D.3.2. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠ D.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). |
| 110. | Mjerenje volumena  | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.4. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine | osr C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B. 2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ikt A. 2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  | Udžbenik, str. 110., 111.Zbirka zadataka, str. 102.  |
| MAT OŠ D.3.4. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4. | Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. |
| MAT OŠ D.3.4. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| 111. | Mjerenje volumena - uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.4. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 108., 109. Zbirka zadataka, str. 103. |
| MAT OŠ D.3.4. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.3.4. | Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. |
| MAT OŠ D.3.4. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| 112. | PROJEKT – Mjeromatika  | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | osr C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U materijalima za učitelje(pripreme). |
| MAT OŠ D.3.2. |
| MAT OŠ D.3.3. |
| MAT OŠ D.3.4. |
| 113. | Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova, Mjerenje mase,Mjerenje volumena - uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 110., 111. Zbirka zadataka, str. 104.Nastavni listići 29 |
| MAT OŠ D.3.2. |
| MAT OŠ D.3.3. |
| MAT OŠ D.3.4. |
| 114. | Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova, Mjerenje mase, Mjerenje volumena- vrednovanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 29.4.2021. |
| MAT OŠ D.3.2. |
| MAT OŠ D.3.3. |
| MAT OŠ D.3.4. |

**TEMA MJESECA: Izražavam se umjetnošću**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 115. | Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova, Mjerenje mase, Mjerenje volumena- analiza | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 112 |
| MAT OŠ D.3.2. |
| MAT OŠ D.3.3. |
| MAT OŠ D.3.4. |
| 116. | Dijeljenje brojeva do 100- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.2.4. | Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 113., 114. Zbirka zadataka, str. 105.Nastavni listići 30 |
| MAT OŠA.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠA.2.4. | Određuje trećinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠA.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠA.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠB.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 117. | Dijeljenje zbroja brojem | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | Udžbenik, str. 114., 115.Zbirka zadataka, str. 106. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 118. | Dijeljenje 45 : 3 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.   | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 116., 117.Zbirka zadataka, str. 107. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 119. | Dijeljenje 45 : 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivost). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 115., 116. Zbirka zadataka, str. 108.Nastavni listići 31 |
| MAT OŠA.3.5.  | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoz7naje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 120. | Pisano dijeljenje 36 : 3 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.  | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 118., 119.Zbirka zadataka, str. 109. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 121. | Pisano dijeljenje 36 : 3- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 117., 118. Zbirka zadataka, str. 110. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.  | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 122.  | Dijeljenje brojeva do 100 s ostatkom | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.3. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | Udžbenik, str. 120., 121.Zbirka zadataka, str. 111. |
| MAT OŠA.3.3. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠA.3.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 123. | Pisano dijeljenje 54 : 2  | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. | Udžbenik, str. 122., 123.Zbirka zadataka, str. 112. |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  |
| MAT OŠB.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 124. | Pisano dijeljenje 54 : 2- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 119., 120. Zbirka zadataka, str. 113. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 125. | Pisano dijeljenje 49 : 2 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik, str. 124., 125.Zbirka zadataka, str. 114. |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 126. | Pisano dijeljenje 49 : 2- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 121., 122. Zbirka zadataka, str. 115.Nastavni listići 32 |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠ B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.  | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 127. | Pisano dijeljenje 369 : 3, 546 : 2,492 : 2, 394 : 3 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. | Udžbenik, str. 126., 127.Zbirka zadataka, str. 116. |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 128. | Pisano dijeljenje 369 : 3, 546 : 2, 492 : 2, 394 : 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanjazdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | Radna bilježnica, str. 123., 124. Zbirka zadataka, str. 117.Nastavni listići 33 |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠ B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠE.3.1.  | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 129. | Pisano dijeljenje 273 : 3 | **A.****BROJEVI****D.****MJERENJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | Udžbenik, str.128., 129.Zbirka zadataka, str. 118. |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠD.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| 130. | Pisano dijeljenje 273 : 3 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 125., 126. Zbirka zadataka, str. 119. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.  | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| 131. | Pisano dijeljenje 850 : 8 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.   | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Udžbenik, str.130., 131.Zbirka zadataka, str. 120. |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5.  | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |

**TEMA MJESECA: Je li sve što je moderno i vrijedno?**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ****10 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 132. | Pisano dijeljenje 850 : 8 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 127., 128. Zbirka zadataka, str. 121.Nastavni listići 34 |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednost izraza sa zagradama.  |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| 133. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 129., 130. Zbirka zadataka, str. 122.Nastavni listići 35 |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje veze između računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 134. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 132 Radna bilježnica, str. 131., 132. Zbirka zadataka, str. 123.Nastavni listići 36 |
| MAT OŠA.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠA.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 135. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem - vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.3. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 8. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 7.6.2021. |
| MAT OŠ A.3.3. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠ A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ E.3.1. | Tumači podatke iz tortnog prikaza. |
| 136. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem - analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.3. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 8. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 133 |
| MAT OŠ A.3.3. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠ A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.3.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ E.3.1. | Tumači podatke iz tortnog prikaza. |
| 137. | Brojevi do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 133Radna bilježnica, str. 134., 135.Zbirka zadataka, str. 124.Nastavni listići 37 |
| MAT OŠA.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠA.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠE.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| 138. | Pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 133., 134.Radna bilježnica, str. 136., 137.Zbirka zadataka, str. 125.Nastavni listići 38 |
| MAT OŠA.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja. |
| MAT OŠA.3.2. | Imenuje članove računskih operacija  |
| MAT OŠA.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠB.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 139.  | Pravac,polupravac i dužina  | **C.****OBLIK I PROSTOR****D.****MJERENJE** | MAT OŠ C.3.1. | Crta i označava pravac i polupravac. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 134., 135.Radna bilježnica, str. 138., 139.Zbirka zadataka, str. 126.Nastavni listići 39 |
| MAT OŠ C.3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući i okomite). |
| MAT OŠ C.3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠ C.3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost pravaca. |
| MAT OŠ D.3.1. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000. |
| MAT OŠ D.3.1. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine. |
| MAT OŠ D.3.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 140. | Mjerenje mase i volumena  | **D.** **MJERENJE**  | MAT OŠD.3.4. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 135., 136.Radna bilježnica, str. 140., 141., 142.Zbirka zadataka, str. 127.Nastavni listić 40 |
| MAT OŠD.3.4. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠD.3.2. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠD.3.2. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠD.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000) |
| 141. | Zabavna matematika |  |  |  | uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visokaočekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | RL 1, 2, 3 U materijalima za učitelja(pripreme) |