**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**NASTAVNI PREDMET: PRIRODA I DRUŠTVO**

**RAZRED: 3.D**

**UČITELJICA: Melanija Šalamon**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **7 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Što ćemo učiti u 3. razredu? | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 3, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | ***Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.***  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U i RB  Eureka 3 |
| 2. | **SNALAZIM SE U PROSTORU**  Gdje sam? | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 8., 9., 10. i 11. str. |
| 3. | Gdje sam? | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija | Imenuje strane svijeta.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | RB 12., 13., 14. i 15. str. |
| 4. | Kuda idem? | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 12., 13. I 14. str. |
| 5. | Gdje sam?  Kuda idem?  IUN | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija. | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Mjeri i očitava. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| 6. | Plan mjesta | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta.  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 16, 17. I 18. str. |
| 7. | Izradi maketu | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi makete. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U 19. str. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **9 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 8. | Zemlja na dlanu | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Čita geografsku kartu. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 20., 21., 22. str. |
| 9. | Zemlja na dlanu | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Čita geografsku kartu. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 21. Str. |
| 10. | Gdje sam? Kuda idem? Plan mjesta; Zemlja na dlanu- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | RB 16.-25. str. |
| 11. | Gdje sam? Kuda idem? Plan mjesta; Zemlja na dlanu- ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 12. | **ŽIVOT U ZAVIČAJU**  Kako izgleda moj zavičaj | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik povezuje prirodnoi društveno okružje sgospodarstvom zavičaja. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 24. str. |
| 13. | Kako izgleda moj zavičaj | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 25., 26. str. |
| 14. | Istražujem prirodu | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik opisuje različiteprimjere korištenja,prijenosa i pretvorbe energijena temelju vlastitih iskustava. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 28., 29., 30 str. |
| 15. | Vremenske pojave u zavičaju | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ  A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Mjeri i očitava. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 32., 33., 34 str. |
| 16. | Podneblje u zavičaju | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 36. str. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **6 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 17. | Podneblje u zavičaju | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja  zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 37., 38. |
| 18. | Uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | RB 25.-40. |
| 19. | Ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 20. | Ljudi u zavičaju žive | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti).  Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 40.str. |
| 21. | Ljudi u zavičaju žive | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti).  Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 41., 42., 43., 44. str. |
| 22. | Djelatnosti i zanimanja ljudi | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi  PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodnoi društveno okružje sgospodarstvom zavičaja. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 46., 47, 48, str. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **7 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 23. | Djelatnosti i zanimanja ljudi | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodnoi društveno okružje sgospodarstvom zavičaja. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 49., 50., 51 str. |
| 24. | Promišljaj i djeluj poduzetnički | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodnoi društveno okružje sgospodarstvom zavičaja. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. | U 52. str. |
| 25. | Trošenje novca i štednja | NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodnoi društveno okružje sgospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. | U 56., 57. str. |
| 26. | Tko i što se nalazi na hrvatskim kunama i lipama | NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodnoi društveno okružje sgospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. | U 58. i 59. str. |
| 27. | Uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti).  Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. | RB 42.-48. str. |
| 28. | Ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 29. | Putujem i istražujem | ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **4 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 30. | **SNALAZIM SE U VREMENU**  Sadašnjost, prošlost i budućnost | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.2.  Učenik prikazuje vremenskislijed događaja i procjenjujenjihovu važnost.  PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. | U 64., 65, 66., 67. str. |
| 31. | Sadašnjost, prošlost i budućnost | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |  |
| 32. | Organiziram svoje vrijeme | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecajupravila, prava i dužnosti napojedinca i zajednicu. | Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. | U 69., 70., 71. str. |
| 33. | Proletjelo je deset godina | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.2.  Učenik prikazuje vremenskislijed događaja i procjenjujenjihovu važnost.  PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji) i procjenjuje njihovu važnost.  Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. | U 72., 73., 74. str. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **8 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 34. | Put kroz vrijeme | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.2.  Učenik prikazuje vremenskislijed događaja i procjenjujenjihovu važnost.  PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. | U 75., 76., 77. str. |
| 35. | Put kroz vrijeme | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.2.  Učenik prikazuje vremenskislijed događaja i procjenjujenjihovu važnost.  PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |  |
| 36. | Moj zavičaj tijekom vremena | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. | U 78., 79. str. |
| 37. | Kulturna baština | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. | U 80., 81. str. |
| 38. | Moj zavičaj tijekom vremena; Kulturna baština | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed.  Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |  |
| 39. | Moja županija | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. | U 85., 86., 87. str. |
| 40. | Moja županija | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4. | Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. | U 88. str. |
| 41. | Snalazim se u vremenu- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.2.  Učenik prikazuje vremenskislijed događaja i procjenjujenjihovu važnost.  PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenamai odnosima tijekom vremenskihciklusa te analizira povezanostvremenskih ciklusa s događajimai važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena i procjenjuje njihovu važnost.  Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga, IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **9 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 42. | Snalazim se u vremenu- ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 43. | **ENERGIJA**  Pretvorba energije | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ D.3.1.  Učenik opisuje različiteprimjere korištenja,prijenosa i pretvorbe energijena temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju.  Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | U 90., 91., 92, 93. str. |
| 44. | Pretvorba energije | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ D.3.1.  Učenik opisuje različiteprimjere korištenja,prijenosa i pretvorbe energijena temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju.  Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | RB 72. str. |
| 45. | Izvori i štednja energije | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ D.3.1.  Učenik opisuje različiteprimjere korištenja,prijenosa i pretvorbe energijena temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecajupravila, prava i dužnosti napojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.  Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | U 94., 95., 96. str. |
| 46. | Izvori i štednja energije | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ D.3.1.  Učenik opisuje različiteprimjere korištenja,prijenosa i pretvorbe energijena temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecajupravila, prava i dužnosti napojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.  Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | U 97. str. |
| 47. | Energija- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ D.3.1.  Učenik opisuje različiteprimjere korištenja,prijenosa i pretvorbe energijena temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecajupravila, prava i dužnosti napojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.  Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | RB 72. – 79. str. |
| 48. | Energija- ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 49. | **ŽIVI SVIJET**  Biljke | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Odgovorno se ponaša prema biljkama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Prepoznaje važnost biljaka za život ljudi i daje vlastite primjere.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 98., 99., 100., 101. str. |
| 50. | Životinje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).  Odgovorno se ponaša prema životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Prepoznaje važnost životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 103., 104., 105. str. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **7 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 51. | Povezanost živih bića | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 106., 107., 108. str.. |
| 52. | Biljke; Životinje; Povezanost živih bića- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| 53. | Biljke i životinje u zavičaju | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 110., 111., 112., 113. |
| 54. | Živa bića voda u zavičaju | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 114., 115. str. |
| 55. | Živa bića voda tekućica | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 116., 117. str. |
| 56. | Živa bića voda stajaćica | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 120., 121. 122., 123.str. |
| 57. | Živa bića uz more i u moru | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 124., 125., 126. str. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **8 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 58. | Živi svijet- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključujeo promjenama i odnosimau prirodi te međusobnoj ovisnostiživih bića i prostora na primjerimaiz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju.  Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| 59. | Živi svijet- ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 60. | **BRINEM O SEBI, ZAJEDNICI I PRIRODI**  Moje tijelo i zdravlje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima  i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U 128. str. |
| 61. | Moje tijelo i zdravlje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima  i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U 129., 130. str. |
| 62. | Pravila prava i dužnosti | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecajupravila, prava i dužnosti napojedinca i zajednicu. | Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U 131., 132., 133. str. |
| 63. | Pravila ponašanja u digitalnom okruženju | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecajupravila, prava i dužnosti napojedinca i zajednicu. | Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. | goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U 134. str. |
| 64. | Briga za okoliš | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodnoi društveno okružje sgospodarstvom zavičaja. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U 135., 136. str. |
| 65. | Moje tijelo i zdravlje; Pravila, prava i dužnosti; Briga za okoliš- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključujeo organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnostiodgovornoga odnosa premasebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecajupravila, prava i dužnosti napojedinca i zajednicu. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. | goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u  zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima  i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | RB |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ6 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 66. | Moje tijelo i zdravlje; Pravila, prava i dužnosti; Briga za okoliš-  ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 67. | Što smo naučili u 3. razredu? | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 68. | Što smo naučili u 3. razredu? | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 69., 70. | Godišnje pisano vrednovanje učeničkih postignuća/ Analiza vrednovanja | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u svim nastavnim jedinicama | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u svim nastavnim jedinicama | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 71. | Vrednovanje učeničkih postignuća- zaključivanje ocjena | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA |  | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 3. razredu. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |