**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - RUJAN**

**ŠKOLSKA GODINA: 2021./2022.**

**RAZRED: 3.D**

**UČITELJICA: MELANIJA ŠALAMON**

 **HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****BROJ****SATI****19** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET****VAŽNI DATUMI** |
| 1. | Srce joj svoje otvori, interpretacija | OŠ B.3.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima | osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | *Svijet riječi*, 1. dio8.9. Međunarodni dan pismenosti 10.9. Hrvatski olimpijski dan (HOD) 16. – 22. 9. Europski tjedan mobilnosti 21.9. Međunarodni dan mira iDan sadnje drveta 22.9. Europski dan bez automobila 23.9. Prvi dan jeseni25.9. Dan čistih planina 26.9. Europski dan jezika 27.9. Svjetski dan turizma28.9. [Svjetski dan tablice množenja](https://www.wmtday.org/) 29.9.Međunarodni dan gluhih (zadnja subota u rujnu)  |
| OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga  teksta– prepoznaje temu književnoga teksta– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim  iskustvom |
| 2. | Gdje ćemo smijeh sijati, interpretacija | OŠ B.3.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu | uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga  teksta– prepoznaje temu književnoga teksta |
| OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava ritam, rimu u poeziji za djecu– uočava emocionalnost i slikovitost teksta– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost,  zvučnost i ritmičnost |
| 3.  | Čitanje prema izboru učenika | OŠ B.3.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.3.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji  roman, basnu, igrokaz– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i  motivacijom za čitanjem različitih žanrova– izrađuje popis pročitanih knjiga– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao  i koje su mu bile zanimljive | osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 4.  | Prijepis sa zadatkom, Susret sa školom | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja  (neposrednim promatranjem, zamišljanjem,  predočavanjem)– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u  pisanju | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| 5. | O riječimasamoprocjena | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te  jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne,  usklične rečenice | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 6.  | Loš dan, interpretacija | OŠ HJ B.3.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |
| OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– prepoznaje redoslijed događaja– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |
| 7. | Veliko početno slovo u imenima mjesta, ulica i trgova, ponavljanjeJutro u Zagrebu | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema |
| 8. | Izjavna, upitna i usklična rečenica, ponavljanje,I od boljega bolje,samoprocjena | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. |  – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te  jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne,  usklične rečenice | uku B.2.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| 9. | Glasovi č i ć, izgovor i pisanje  | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio  aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć*– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga  rječnika u kojima su glasovi *č, ć* |
| 10. | Skupovi glasova ije/je/e/i, izgovor i pisanje | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio  aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *ije, je, e, i*– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga  u govorenju | uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga  rječnika u kojima su glasovi  *ije/je/e/i* |
| 11. | Opek Pek, samoprovjera i samoprocjena | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u  pisanju– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga  rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova,  naseljenih mjesta | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 12. | 1. pisana sumativna provjera znanja | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u  pisanju– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga  rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova,  naseljenih mjesta | uku B.2.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| 13., 14. | Bicikl Maks, interpretacija | OŠ B.3.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu | odr C.2.1.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.zdr. B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike. |
| OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed  zadana pitanja i upute– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu– postavlja pitanja o poslušanome tekstu– prepričava poslušani tekst– izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja  značenje riječi na temelju sadržaja teksta i  upotrebljava ih– izražava mišljenje o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– prepoznaje redoslijed događaja– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |
| 15. | Strip, obrada | OŠ HJ C.3.KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih  prema uputi | uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih  medijskih tekstova– stvara kroz igru vlastite uratke potaknute  određenim medijskim sadržajem |
| 16. | Svakodnevne komunikacijske situacije, obradaDurica | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton,  intonaciju i stil– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga  u govorenju | uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdr B.2.1.A  Razlikuje vrste komunikacije. |  |
| 17. | Sporazumijevanje govorom i pismom, obrada | OŠ HJ A.3.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije– u govornim situacijama samostalno prilagođava  ton, intonaciju i stil– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući  ga u govorenju | osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.zdr B.2.1.A  Razlikuje vrste komunikacije. |  |
| OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše različite kratke tekstove: kratke poruke– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost  u pisanju |
| 18. | Posjet školskoj ili gradskoj/mjesnoj knjižnici povodom Europskog dana jezika | OŠ HJ C.3.KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima– iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju  (atmosferi, raspoloženju)– razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga  događaja– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s  kulturnim događajem– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja  crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom | goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| 19. | Kestenske kiše, interpretacija | OŠ B.3.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu | uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |  |
| OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga  teksta– prepoznaje temu književnoga teksta |
|  OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava pjesničke slike– uočava emocionalnost i slikovitost teksta– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost,  zvučnost  |
| OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi  koja mu je bliska– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM ZA RUJAN - 3.B RAZRED 2021./2022.**

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** **15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenikaPonovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 3.* | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 6., 7., 8.Radna bilježnica, str. 6.Zbirka zadataka, str. 7. |
| 2. | Inicijalna provjera |  |  |  | uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | Inicijalni ispit znanja Vremenik pisanih provjera: 8.9.2021. |
| 3. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 7., 8.Zbirka zadataka, str. 8. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 9., 10.Zbirka zadataka, str. 9.Nastavni listići 1 |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 5.  | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 11., 12.Zbirka zadataka, str. 10.Nastavni listići 2 |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Rješava tekstualne zadatke. |
| 6. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 13., 14.Zbirka zadataka, str. 11.Nastavni listići 3 i 4 |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 7. | Stotice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) stotice do 1 000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 10., 11.Zbirka zadataka, str. 12. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 8. | Ostali brojevi do 1000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 12., 13.Zbirka zadataka, str. 13. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 9. | Brojevi do 1 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. | Radna bilježnica, str. 15., 16.Zbirka zadataka, str. 14. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 10. | Tisućice | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) tisućice do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 14., 15.Zbirka zadataka, str. 15. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 11. | Ostali brojevi do 10 000 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 16., 17.Zbirka zadataka, str. 16. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 12. | Brojevi do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 17., 18.Zbirka zadataka, str. 17.Nastavni listići 5 |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 18., 19.Zbirka zadataka, str. 18. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 14. | Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Radna bilježnica, str. 19., 20.Zbirka zadataka, str. 19.Nastavni listići 6 |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 15. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik,str. 20. Radna bilježnica, str. 21., 22.Zbirka zadataka, str. 20. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - RUJAN – 3.B 2021./2022.**

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****7 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Što ćemo učiti u 3. razredu? | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVO |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 3, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | ***Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.***osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U i RBEureka 3 |
| 2.  | **SNALAZIM SE U PROSTORU**Gdje sam? | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija | Imenuje strane svijeta.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 8., 9., 10. i 11. str. |
| 3. | Gdje sam? | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija | Imenuje strane svijeta.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | RB 12., 13., 14. i 15. str. |
| 4. | Kuda idem? | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija | Imenuje strane svijeta.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 12., 13. I 14. str. |
| 5. | Gdje sam?Kuda idem?IUN | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanjeobjašnjava rezultate vlastitihistraživanja prirode, prirodnihi/ili društvenih pojava i/ili različitihizvora informacija. | Imenuje strane svijeta.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Mjeri i očitava. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| 6. | Plan mjesta | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta.Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 16, 17. I 18. str. |
| 7. | Izradi maketu | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranostilokalne zajednice, uspoređujeprikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi makete. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U 19. str. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – GLAZBENA KULTURA**

**ŠK.GODINA 2021./2022.**

**RAZRED: 3.B**

**UČITELJICA: MARIJA KOVAČ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **1.** | Ima jedan razredTrijumfalna koračnica iz opere AidaPozdravna pjesma | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna , *jazz,*filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.) te razlikuje pojedine vrste glazbe.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodimagoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | U str. 4, 5 |
| **2.**  | Smijeh nije grijehUpjevavanje Igre upjevavanja  | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajnesastavnice.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/ brojalice koje izvodi. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači– oblik.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. | U str. 6,7 |
| **3.**  | ŠaputanjeWilhelm Tell (uvertira) | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara /improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme /brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna , *jazz,*filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. |  | U str. 8,9 |
| **4.**  | Jutro na farmiDuet mačakaŽivotinjske skupine | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznajeodređeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. |  | U str. 10, 11 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022** – RUJAN

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, 3.B RAZRED**

UČITELJICA: MARIJA KOVAČ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|  | „Dječji“ poskociVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala Bacanje loptice udalj iz zaleta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. |  | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |
|  | Inicijalno provjeravanje  | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja |  | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
|  | Inicijalno provjeravanje | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja |  | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
|  | Inicijalno provjeravanje | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja |  | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
|  | Bacanje loptice udalj iz zaletaDodavanje lopte u kretanju (N)Ciklična kretanja različitim tempom (2 min) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. |  | uku C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |
|  | Dodavanje lopte u kretanju (N)Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. |  | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | . |
|  | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)Dodavanje lopte u kretanju (N) Ciklična kretanja različitim tempom do 3 min | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. |
|  | Preskakivanje duge vijače Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Preskakivanje duge vijače; Bacanje loptice udalj iz zaleta Dodavanje lopte u kretanju (N) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Preskakivanje duge vijače | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
|  | Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama – suvanjem Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) Preskakivanje duge vijače | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – RUJAN**

LIKOVNA KULTURA

ŠKOLSKA GODINA: 2021./2022.

RAZRED: 3.b

UČITELJICA: MARIJA KOVAČ

|  |
| --- |
| **RUJAN** (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**TOČA I CRTA- **ORNAMENT** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.OŠ LK B.3.2.Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 2. | **SVIJET OKO MENE**BOJA- KROMATSKO-AKROMATSKO- GRAFIKA-KARTON- **TISAK, STABLO** |
| 3. | **SVIJET OKO MENE**TOČKA I CRTA-KADAR**Eko-STRIP** |
| 4. | **SVIJET OKO MENE**BOJA-KOMPLEMENTARNI KONTRAST-**KRAJOLIK** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.2.Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. |