**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TRAVANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.**

**RAZRED: 2.d**

**UČITELJICA: MELANIJA ŠALAMON**

 **HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****15 SATI** | **NASTAVNA TEMA**  | DOMENA | **ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** |
| **1.****(129.)** | **Svojeglavi travanj;****Mladen Pokić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju |
| **2.****(130.)** | **Najljepša boja; Grigor Vitez** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **3.****(131.)** | **Zahvala Suncu;** **Gorana Benić–Huđin** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **4.****(132.)** | **Luka i proljeće,****Ivanka Borovac**  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – prepoznaje glavne i sporedne likove– razlikuje priču po obliku i sadržaju |
| **5.****(133.)** | **Igrajmo se kazališta;****Sunčana Škrinjarić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| **6.** **(134.)** | **Kazališna predstava po izboru – online**  | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.3.** Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. | – posjećuje kulturne događaje– razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem– iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama |
| **7.** **(135.)** | **Govorna vježba – Proljetni praznici** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost– priča o vlastitim doživljajima i događajima– pripovijeda događaje kronološki– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika |
| **8.****(136.)** | **Čitanje i pisanje – Dž, Đ:****Ujak ĐiđI;****Sonja Ivić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.4**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi đ i dž– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| **9.****(137.)** | **Kod liječnika;****Tito Bilopavlović** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **10.****(138.)** | **Dan planeta Zemlje;****Sonja Ivić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju– prepoznaje glavne i sporedne likove |
| **OŠ HJ** **B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: piše ekološke poruke |
| **11.** **(139.)** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i |
| **12.****(140.)** | **7. sumativno vrednovanje***(Imenice, č, ć, dž, đ, ije/je u oglednim i čestim riječima)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.** Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| **13.****(141.)** | **Pisanje sastavka prema poticaju** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |  |
| **OŠ HJ B.2.4.**Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: izrađuje čarobne naočale |
| **14.****(142.)** | **Velika dioptrija;****Gordana Lukačić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1**.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| **OŠ HJ B.2.4.**Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: izrađuje čarobne naočale |
| **15.****(143.)** | **Lektira** **Grga Čvarak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TRAVANJ - 2.D RAZRED 2020./2021.**

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 105. | Množenje broja 3 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 90, 91ZZ str. 103 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 106. | Dijeljenje brojem 3 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 92, 93ZZ str. 104 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje trećinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 107. | Množenje broja 3 Dijeljenje brojem 3 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | navedeno u nastavnim jedinicama 106. i 107. | navedeno u nastavnim jedinicama 106. i 107. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 96, 97ZZ str. 105NL 27 |
| 108. | Množenje broja 4 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje

inovativna i kreativna rješenja.* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 94, 95ZZ str. 106 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 109. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjena* Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 | RB str. 92, 93, 94ZZ str. 102 |
| 110. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – vrednovanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | * uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.* uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
 | 5. zadatci za vrednovanje |
| 111. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – analiza  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | * uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.* uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 | 5. zadatci za vrednovanjeRB str. 95 |
| 112. | Dijeljenje brojem 4 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 96, 97ZZ str. 107 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje trećinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 113. | Množenje broja 4 Dijeljenje brojem 4 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 109. i 110 | navedeno u nastavnim jedinicama 109. i 110. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 98, 99ZZ str. 108NL 28 |
| 114. | Množenje broja 6  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 98, 99ZZ str. 109 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 115. | Dijeljenje brojem 6  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 100 , 101ZZ str. 110 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje šestinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 116. | Množenje broja 6, Dijeljenje brojem 6 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 112. i 113. | navedeno u nastavnim jedinicama 112. i 113. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 100, 101ZZ str. 111 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TRAVANJ – 2.D 2020./2021.**

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****6 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 52. | Ja sam član zajednice | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3.PID OŠ B.2.1.PID OŠ C.2.1.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.Goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.Z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.Osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 90, 91, 92, 93RB str. 93, 94, 95 |
| 53. | Tko sam ja/ tko smo mi – Identitet | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3.PID OŠ B.2.1.PID OŠ C.2.1. | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.Goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.Z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.Osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 94, 95RB 96, 97 |
| 54. | Projekt: obiteljsko stablo | ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3.PID OŠ B.2.1.PID OŠ C.2.1. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  |
| 55. | Prava i dužnosti djeteta | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.2.1.PID OŠ C.2.2. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Raspravlja o pravima djece.Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).Predlaže načine rješavanja problema.Odgovorno se služi telefonskim brojevima.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 96, 97, 98, 99RB 98, 99, 100, 101 |
| 56. | Pravila | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.2.2.PID OŠ A.B.C.D. 2.1 | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Raspravlja o pravima djece.Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).Predlaže načine rješavanja problema.Odgovorno se služi telefonskim brojevima.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 100, 101RB str. 102, 103 |
| 57. | Cvjetno proljeće | A.ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1.PID OŠ B.2.1.PID OŠ B.2.2. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 105RB str. 108, 109, 110, 111 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – GLAZBENA KULTURA - TRAVANJ**

**ŠK.GODINA 2020./2021.**

**RAZRED: 2.D**

**UČITELJICA: MELANIJA ŠALAMON**

**TRAVANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **25.** | Veselje pticaBadinerieEkete, fekete | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogeuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 44,45 |
| **26.** | Tradicijska glazbaMeđimurski lepi dečki  |  | OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduzdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitostiuku C.1.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.ikt A.1.3. učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima | U str. 50,51,52 |
| **27.** | Gle, stiže svibanjMjesec svibanj jeSviramo, pjevamo, plešemo | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijezdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku D.1.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 46,47 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2020./2021.** – TRAVANJ

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

**2.D RAZRED**

UČITELJICA: MELANIJA ŠALAMON

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ 9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **79.** | Kolut natrag niz kosinuPenjanje na zapreke do 80 cm | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **80.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaElementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **81.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuŠtafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **82.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenostiCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **83.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **84.** | Penjanje na zapreke do 80 cmVođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **85.** | Penjanje na zapreke do 80 cmCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnostizdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **86.** | Penjanje na zapreke do 80 cmSkok u daljinu iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **87.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeHodanje po uskoj površni | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – TRAVANJ**

LIKOVNA KULTURA

ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.

RAZRED: 2.D

UČITELJICA: MELANIJA ŠALAMON

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **29.** | SCENOGRAFIJA, KOSTIMOGRAFIJA, LIK(KOSTIM) | OŠ LK B.2. Doživljaj i kritički stav | OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.Učenik opisuje– materijale i postupke– likovne elemente i kompozicijska načela– tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). | goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.p B.1.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **30.** | PLAKAT (DAN ZEMLJE) | OŠ LK A.2. Stvaralaštvo i produktivnostOŠ LK B.2. Doživljaj i kritički stav | OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju.Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.Učenik opisuje– materijale i postupke– likovne elemente i kompozicijska načela– tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). | odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |
| **31.** | OBRISNE CRTE, KONTRAST VELIKO-MALO (NATPIS ZA SOBU) | OŠ LK A.2. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:– likovni jezik (crta, obrisne crte, kontrast veliko-malo)– iskustvo usmjerenog opažanja– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. | osr A.1.4.Razvija radne navike.C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.zdr C.1.1.BPrepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.B.1.3.BOpisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |