|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **RUJAN** | Ponavljanje jezičnih sadržaja 2. razreda | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka  – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* | uku B.2.2.  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.  Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.  osr A.2.1.  Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe | Prvi dan jeseni |
| OŠ HJ A.2.5.  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice  -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| Zbirka pjesama  Pjesma, stih, kitica  Pjesničke slike  Lirska pjesma, Šaljiva pjesma | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  -prepoznaje osjetila kojima doživljavamo pjesničke slike  - prepoznaje kiticu, stih | uku A.2.3.  Izražava svoje ideje na različite načine.  B.2.1.A  Razlikuje vrste komunikacije.  uku A.2.2.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale | Europski dan jezika  Svjetski dan turizma  Dan europske kulturne baštine  Prvi dan jeseni |
| OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu | – odgovara na jednostavna pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
| OŠ HJ B.3.3.  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz, pjesmu  – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **L I**  **S T O P A D** | IMENA ULICA I TRGOVA - veliko početno slovo | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta | uku A.2.2.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Rođendan |
| Zvijezda nijemog filma | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO/ KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ.B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika | -prepoznaje redoslijed događaja  - prepoznaje obavijesni tekst | osr B.2.1.  Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih.  odr C.2.1.  Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Charlie Chaplin |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **STUDENI** | Studen zima | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava obilježja književnoga jezika | -uočava pjesničke slike | osr B.2.1.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | Zima |
| OŠ HJ B.3.3.  Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu | -razlikuje dječji roman, zbirku pjesama, lirsku pjesmu, šaljivu pjesmu, basnu i igrokaz |
| Izumljeni glagoli | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | -piše dvotočku i zarez u nabrajanju | uku A.2.1.  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr B.2.2.  Razvija komunikacijsku kompetenciju. | Svjetski dan izumitelja |
| OŠ HJ. A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila | prepoznaje glagole  -uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **PROSINAC** | Božićni izazov | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | -piše dvotočku i zarez u nabrajanju  -piše veliko početno slovo u imenima gradova, voda i gora | osr B.2.1.  Uvažava osjećaje i potrebe drugih.  goo A.2.2.  Aktivno zastupa ljudska prava.  osr C.2.2.  Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila | Sveti Nikola  Božić  Blagdani |
| OŠ HJ. A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila | -prepoznaje glagole  -uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima |
|  | Božićna stvaraonica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | - piše različite kratke tekstove: čestitka  -piše veliko početno slovo: imena naseljenih mjesta, voda i gora  -piše dvotočku i zarez u nabrajanju | osr B.2.1.  Uvažava osjećaje i potrebe drugih.  goo A.2.2.  Aktivno zastupa ljudska prava. | Blagdani  Božić  Sveti Nikola |
| OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | -uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **SI**  **JE**  **ČANJ** | Imena, imena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | - piše veliko početno slovo u imenima voda i gora  -primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  - piše dvotočku i zarez u nabrajanju | osr B.2.4.  suradnički uči i radi u timu  uku B.2.3.  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju  pod A.2.1.  Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja | Planine |
| Radijska emisija | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | -u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | osr B.2.2.  razvija komunikacijske kompetencije | Ususret Svjetskom danu radija |
| OŠ HJ A.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika | -učenik izražava mišljenje o ponuđenim pitanjima  -razumije ulogu i korisnost slušanja |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **VELJAČA** | Stvaram valentinovski igrokaz | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.3.3.  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | -razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz | osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.2.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Valentinovo |
| OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - glumi u igrokazu  - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| Karnevalski pridjev | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.6.  Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. | -uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom | odr. C.2.1.  Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  uku B.2.2.  Na poticaj učitelja učenik prati svoje napredovanje tijekom učenja | Karneval (Poklade, Mesopust, Fašnik) |
| OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | -piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  - piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne)  -funkcionalno primijenjuje stečena znanja |
| OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | * opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **OŽUJAK** | Cvijet, cvjetić i cvjeturina | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture | točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | ODR. B.2.1.  Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  uku. A.2.1.  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primijenjuje pri rješavanju problema.  osr. B.2.3.  Razvija strategije rješavanja sukoba | Proljeće |
| OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) |
| OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila | prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice |
| Pravopis | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi | -prepoznaje različite izvore informacija: pravopis  -pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi -izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi | uku A.1.1  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr C1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | Pravopis |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **TRAVANJ** | Tko je ukrao jaje? | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | -  -piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, ustanova u užem okružju | uku. A.2.1.  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primijenjuje pri rješavanju problema.  uku C.2.1.  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Uskrs |
| Zemlja Zemljica i čuvari Zemlje | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr. –B.1.1. A.  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr – I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.   |  | | --- | |  | | Dan planeta Zemlje |
| OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **SVIBANJ** | Cvijet za Majčin dan | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  odr C.1.2.  Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  uku A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Majčin dan |
| OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice |
|  | Tajanstveni izumi | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima  -prepoznaje imenice  -prepoznaje pridjeve | uku B.2.2.  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.3.  Razvija osobne  potencijale | Noć muzeja |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **MOTIVACIJSKA TEMA** |
| **LIPANJ** | Lipanjske zvjezdice | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i  (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  – piše dvotočku i zarez u nabrajanju | uku B.2.4.  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Lipanj  Ljetni praznici  Ljeto |