**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM MATEMATIKE ZA 3. RAZRED 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika  Ponovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 3.* | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 6., 7., 8.  Radna bilježnica, str. 6.  Zbirka zadataka,  str. 7. |
| 2. | Inicijalna provjera |  |  |  | uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | Inicijalni ispit znanja  Vremenik pisanih provjera:  7.9.2022. |
| 3. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 7., 8.  Zbirka zadataka,  str. 8. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 9., 10.  Zbirka zadataka,  str. 9.  Nastavni listići 1 |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 5. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 11., 12.  Zbirka zadataka,  str. 10.  Nastavni listići 2 |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Rješava tekstualne zadatke. |
| 6. | Množenje i dijeljenje brojeva do 100 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.2.4 | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 13., 14.  Zbirka zadataka,  str. 11.  Nastavni listići 3 i 4 |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Određuje parne i neparne brojeve. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4 | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4 | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.4 | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |
| MAT OŠ A.2.4 | Množi i dijeli brojem 10. |
| MAT OŠ A.2.4 | U zadatcima s nepoznatim planom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 7. | Stotice | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) stotice do  1 000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 10., 11.  Zbirka zadataka,  str. 12. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 8. | Ostali brojevi do 1000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 12., 13.  Zbirka zadataka,  str. 13. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 9. | Brojevi do 1 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  1 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike. | Radna bilježnica, str. 15., 16.  Zbirka zadataka,  str. 14. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 10. | Tisućice | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) tisućice do  10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 14., 15.  Zbirka zadataka,  str. 15. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| 11. | Ostali brojevi do  10 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 16., 17.  Zbirka zadataka,  str. 16. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 12. | Brojevi do 10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 17., 18.  Zbirka zadataka,  str. 17.  Nastavni listići 5 |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. |
| MAT OŠ A.3.1. | Služi se dekadskim sustavom brojeva. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do  10 000 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 18., 19.  Zbirka zadataka,  str. 18. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 14. | Uspoređivanje brojeva do  10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Radna bilježnica, str. 19., 20.  Zbirka zadataka,  str. 19.  Nastavni listići 6 |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 15. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do  10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik,  str. 20.  Radna bilježnica, str. 21., 22.  Zbirka zadataka,  str. 20. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 16. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do  10 000  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 1. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  30.9.2022. |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 17. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do  10 000  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | 1. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 23. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti | |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. | |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. | |
| 18. | Slovo kao oznaka za broj | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | | Pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i u obiteljskom životu.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | Udžbenik, str. 22., 23.  Zbirka zadataka,  str. 21. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. | |
| MAT OŠ A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| 19. | Slovo kao oznaka za broj  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | Radna bilježnica, str. 24., 25.  Zbirka zadataka,  str. 22. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. | |
| MAT OŠ A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Zbrajanje i oduzimanje stotica | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 24., 25.  Zbirka zadataka,  str. 23. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje  243 + 4,  247 – 5;  247 + 6,  242 – 8 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 26., 27.  Zbirka zadataka,  str. 24.  Nastavni listići 7 |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje  352 + 23,  375 – 23;  738 + 24,  762 – 24 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Udžbenik, str. 28., 29.  Zbirka zadataka,  str. 25. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 23. | Zbrajanje i oduzimanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Radna bilježnica, str. 26., 27.  Zbirka zadataka  str. 26. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Zbrajanje  263 + 82,  148 + 73 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 30., 31.  Zbirka zadataka,  str. 27. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ E.3.1. | Koristi se nazivima *redak*i *stupac.* |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 25. | Oduzimanje  436 – 62,  374 – 97 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 32., 33.  Zbirka zadataka,  str. 28. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 26. | Zbrajanje i oduzimanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  -pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 28., 29.  Zbirka zadataka,  str. 29.  Nastavni listići, 8 |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 27. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.  1. Planiraje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 34., 35.  Zbirka zadataka,  str. 30. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 28. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.  1. Planiraje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 30., 31.  Zbirka zadataka,  str. 31. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 36., 37.  Zbirka zadataka,  str. 32. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 30. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 32., 33.  Zbirka zadataka,  str. 33. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 31. | Ponavljanje (1)  (Zbrajanje i oduzimanje  brojeva do 1000)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 34., 35.  Zbirka zadataka,  str. 34. Nastavni listići, 9 |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 32. | Ponavljanje (2)  (Zbrajanje i oduzimanje  brojeva do 1000)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 36.  Zbirka zadataka,  str. 35.  Nastavni listići, 10 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | * **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 33. | Zbrajanje i oduzimanje  brojeva do 1000  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje  za učenje s ciljem poboljšanja  koncentracije i motivacije. | 2. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  2.11.2022. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 34. | Zbrajanje i oduzimanje  brojeva do 1000  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 2. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 37. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 35. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  36 + 42, 78 - 42 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku c.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 40., 41.  Zbirka zadataka,  str. 36. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 36. | Pisano zbrajanje  36 + 48 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 42., 43.  Zbirka zadataka,  str. 37. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 37. | Pisano zbrajanje  36 + 48  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Radna bilježnica, str. 38., 39.  Zbirka zadataka,  str. 38.  Nastavni listići, 11 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 38. | Stalnost razlike | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje stalnost razlike. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 44., 45.  Zbirka zadataka,  str. 39. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama. |
| 39. | Pisano oduzimanje  74 – 26 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 46., 47.  Zbirka zadataka,  str. 40. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 40. | Pisano oduzimanje  74 – 26  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 40., 41.  Zbirka zadataka,  str. 41.  Nastavni listići, 12  Nastavni listići, 13 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 41. | Ponavljanje (1)  (Pisano zbrajanje i oduzimanje  dvoznamenkastih brojeva)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  -osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 42., 43.  Zbirka zadataka,  str. 42. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 42. | Ponavljanje (2)  Pisano zbrajanje i oduzimanje  dvoznamenkastih brojeva)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 44.,  Zbirka zadataka,  str. 43. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 43. | Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 3. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  21.11.2022. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 44. | Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 3. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 45. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 45. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  123 + 45,  279 – 23 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 48., 49.  Zbirka zadataka,  str. 44. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 46. | Pisano zbrajanje  165 + 19 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 50., 51.  Zbirka zadataka,  str. 45. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 47. | Pisano zbrajanje  165 + 19  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 46., 47.  Zbirka zadataka,  str. 46. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 48. | Pisano oduzimanje  583 – 47 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 52, 53.  Zbirka zadataka,  str. 47. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 49. | Pisano oduzimanje  583 – 47  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 48., 49.  Zbirka zadataka,  str. 48.  Nastavni listići, 14 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  165 + 19,  583 – 47  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 50., 51.  Zbirka zadataka,  str. 49. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Pisano zbrajanje  265 + 93 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja  usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 54., 55.  Zbirka zadataka,  str. 50. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 52. | Pisano zbrajanje  265 + 93  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja  usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 52., 53.  Zbirka zadataka,  str. 51. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 53. | Pisano oduzimanje  857 – 83 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 56., 57.  Zbirka zadataka,  str. 52. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 54. | Pisano oduzimanje  857 – 83  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 54., 55.  Zbirka zadataka,  str. 53.  Nastavni listići, 15 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 55. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  265 + 93,  857 – 83  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 56., 57.  Zbirka zadataka,  str. 54. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Pisano zbrajanje  168 + 59 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 58., 59.  Zbirka zadataka,  str. 55. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 57. | Pisano zbrajanje  168 + 59  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 58., 59.  Zbirka zadataka,  str. 56. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Pisano oduzimanje  226 – 59 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 60., 61.  Zbirka zadataka,  str. 57. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 59. | Pisano oduzimanje  226 – 59  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 60., 61.  Zbirka zadataka,  str. 58.  Nastavni listići, 16 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  troznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 59. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  troznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 64., 65.  Zbirka zadataka,  str. 60. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 62. | Pisano zbrajanje  troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 61. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **13 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 63. | Pisano oduzimanje  troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Udžbenik, str. 64. 65.  Zbirka zadataka,  str. 62. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 64. | Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih brojeva  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Radna bilježnica, str. 66., 67.  Zbirka zadataka,  str. 63. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 65. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 68., 69.  Zbirka zadataka,  str. 64. Nastavni listići, 17 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 66. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem | Radna bilježnica, str. 70., 71.  Zbirka zadataka,  str. 65. Nastavni listići, 18 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 67. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 4. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  16.1.2023. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 68. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  - analiza | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 4. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 72. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 69. | PROJEKT |  |  |  |  | U materijalima za učitelje  (pripreme). |
| 70. | Geometrijski sadržaji 2. razreda  – uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR**  **D.**  **MJERENJA** | C.2.1. | Spaja točke crtama. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Radna bilježnica, str. 72., 73.  Zbirka zadataka,  str. 66. |
| C.2.1. | Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. |
| C.2.1. | Određuje krajnje točke dužine. |
| C.2.1. | Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. |
| C.2.1. | Određuje pripadnost točaka dužini. |
| D.2.2. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). |
| D.2.2. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| D.2.2. | Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| D.2.2. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. |
| D.2.2. | Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. |
| D.2.2. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). |
| 71. | Pravac | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.1. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. | uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 68., 69.  Zbirka zadataka,  str. 67. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| 72. | Polupravac i dužina kao dijelovi pravca | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava polupravac. | uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 70., 71.  Zbirka zadataka,  str. 68. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. |
| 73. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.1. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 74., 75.  Zbirka zadataka,  str. 69.  Nastavni listići 19 |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. |
| 74. | Pravci koji se sijeku | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.2. | Crta pravac i njegove dijelove. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A. 2.4. Razvija radne navike. | Udžbenik, str. 72., 73.  Zbirka zadataka,  str. 70. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Crta pravce koji se sijeku. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| 75. | Usporedni pravci | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.2. | Crta usporedne pravce. | uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Udžbenik, str. 74., 75.  Zbirka zadataka,  str. 71. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za usporednost dvaju pravaca. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 76. | Okomiti pravci | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.2. | Crta okomite pravce. | uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Udžbenik, str. 76., 77.  Zbirka zadataka,  str. 72. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za uokomitost dvaju pravaca. |
| 77. | Usporedni i okomiti pravci  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 76., 77.  Zbirka zadataka,  str. 73.  Nastavni listići 20 |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 78. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.1. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 78.  Radna bilježnica, str. 78., 79.  Zbirka zadataka,  str. 74. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 79. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci  - vrednovanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.1. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  6.2.2023. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 80. | Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca, Pravci koji se sijeku, Usporedni pravci, Okomiti pravci  - analiza | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C. 3.1. | Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 80 |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava pravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava polupravac. |
| MAT OŠ  C. 3.1. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠ  C. 3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| 81. | Množenje brojeva do 100  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.2.4. | Imenuje članove računskih operacija. | goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije..  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 81., 82.  Zbirka zadataka, 75.  Nastavni listići 21 |
| MAT OŠ  A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ  A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ  A.2.4. | Primjenjuje svojstvo zamjene mjesta faktora. |
| MAT OŠ  A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 82. | Množenje zbroja brojem | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 80., 81.  Zbirka zadataka,  str. 76. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 83. | Množenje i dijeljenje broja s 10, 100 i 1000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | Udžbenik, str. 82., 83.  Zbirka zadataka,  str. 77. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 84. | Množenje 4 · 20 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) | uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 84., 85.  Zbirka zadataka,  str. 78. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 85. | Množenje 24 · 3 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 86., 87.  Zbirka zadataka,  str. 79. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| 86. | Množenje  4 · 20, 24 · 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivos) | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 83., 84.  Zbirka zadataka,  str. 80.  Nastavni listići 22 |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoz7naje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 87. | Pisano množenje  34 · 2 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko  okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 88., 89.  Zbirka zadataka,  str. 81. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 88. | Pisano množenje  38 · 2 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 90., 91.  Zbirka zadataka,  str. 82. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 89. | Pisano množenje  34 · 2, 38 · 2  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 85., 86.  Zbirka zadataka,  str. 83. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 90. | Pisano množenje  42 · 3 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 92., 93.  Zbirka zadataka,  str. 84. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 91. | Pisano množenje  42 · 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. | Radna bilježnica, str. 87., 88.  Zbirka zadataka,  str. 85. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 92. | Pisano množenje  64 · 4 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 94., 95.  Zbirka zadataka,  str. 86. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 93. | Pisano množenje  64 · 4  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 89., 90.  Zbirka zadataka,  str. 87.  Nastavni listići 23 |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 94. | Pisano množenje  134 · 2, 138 · 2,  142 · 3, 164 · 4 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | Udžbenik, str. 96., 97.  Zbirka zadataka,  str. 88. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 95. | Pisano množenje  134 · 2, 138 · 2,  142 · 3, 164 · 4  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 91., 92.  Zbirka zadataka,  str. 89.  Nastavni listići 24 |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ E.3.1 | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 96. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 93., 94.  Zbirka zadataka,  str. 90.  Nastavni listići 25 |
| MAT OŠ  A.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednost izraza u zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 97. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 98  Radna bilježnica, str. 95., 96.  Zbirka zadataka,  str. 91.  Nastavni listići 26 |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 98. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  17.3.2023. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadatka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1 | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 99. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 97. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1 | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 100. | Mjerenje duljine | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 100., 101.  Zbirka zadataka,  str. 92. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 101. | Mjerenje duljine  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 98., 99.  Zbirka zadataka,  str. 93.  Nastavni listići 27 |
| MAT OŠ  D.3.1. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 102. | Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu  (prošireni sadržaj) | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B. 2.1. 1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 102., 103.  Zbirka zadataka,  str. 94. | |
| 103. | Upotreba šestara | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C.3.3. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 104., 105.  Zbirka zadataka,  str. 95. | |
| MAT OŠ  C.3.3. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ  C.3.3. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ  D.3.3. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 104. | Upotreba šestara  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C.3.3. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Radna bilježnica, str. 100., 101.  Zbirka zadataka,  str. 96.  Nastavni listići 28 | |
| MAT OŠ  C.3.3. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ  C.3.3. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ  C.3.3. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 105. | Mjerenje opsega | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.3. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Udžbenik, str. 106., 107.  Zbirka zadataka,  str. 97. | |
| MAT OŠ  D.3.3. | Mjeri duljinu dužine. |
| MAT OŠ  D.3.3. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. |
| MAT OŠ  D.3.3. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. |
| MAT OŠ  D.3.3. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |
| 106. | Mjerenje opsega  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.3. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Radna bilježnica, str. 102., 103.  Zbirka zadataka,  str. 98. | |
| MAT OŠ  D.3.3. | Mjeri duljinu dužine. |
| MAT OŠ  D.3.3. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. |
| MAT OŠ  D.3.3. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. |
| MAT OŠ  D.3.3. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **10 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 107. | Mjerenje duljine i opsega  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 106. | uku B. 2.1. 1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 104., 105.  Zbirka zadataka,  str. 99. |
| MAT OŠ  D.3.2. |
| 108. | Mjerenje mase | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.2. | Uočava masu kao svojstvo tijela. | pod B. 2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C. 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | Udžbenik, str. 108., 109.  Zbirka zadataka,  str. 100. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Uspoređuje mase tijela. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠ  D.3.2. | Upoznaje različite vage i postupak vaganja. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). |
| MAT OŠ  D.3.2. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). |
| 109. | Mjerenje mase  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.2. | Uočava masu kao svojstvo tijela. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Radna bilježnica, str. 106., 107.  Zbirka zadataka,  str. 101. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Uspoređuje mase tijela. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠ  D.3.2. | Upoznaje različite vage i postupak vaganja. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). |
| MAT OŠ  D.3.2. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). |
| 110. | Mjerenje volumena | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.4. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine | osr C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B. 2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ikt A. 2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Udžbenik, str. 110., 111.  Zbirka zadataka,  str. 102. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| 111. | Mjerenje volumena  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.4. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine | uku B. 2.1. 1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 108., 109.  Zbirka zadataka,  str. 103. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. |
| MAT OŠ  D.3.4. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| 112. | PROJEKT – Mjeromatika | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | osr C. 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A. 2.1. 1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U materijalima za učitelje  (pripreme). |
| MAT OŠ  D.3.2. |
| MAT OŠ  D.3.3. |
| MAT OŠ  D.3.4. |
| 113. | Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova,  Mjerenje mase,  Mjerenje volumena  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku B. 2.1. 1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Radna bilježnica, str. 110., 111.  Zbirka zadataka,  str. 104.  Nastavni listići 29 |
| MAT OŠ  D.3.2. |
| MAT OŠ  D.3.3. |
| MAT OŠ  D.3.4. |
| 114. | Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova, Mjerenje mase, Mjerenje volumena  - vrednovanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  26.4.2023. |
| MAT OŠ  D.3.2. |
| MAT OŠ  D.3.3. |
| MAT OŠ  D.3.4. |
| 115. | Mjerenje duljine, Upotreba šestara, Opseg likova, Mjerenje mase, Mjerenje volumena  - analiza | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ  D.3.1. | Ishodi razrađeni u NJ od 100. do 110. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 112 |
| MAT OŠ  D.3.2. |
| MAT OŠ  D.3.3. |
| MAT OŠ  D.3.4. |
| 116. | Dijeljenje brojeva do 100  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.2.4. | Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 113., 114.  Zbirka zadataka,  str. 105.  Nastavni listići 30 |
| MAT OŠ  A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ  A.2.4. | Određuje trećinu… zadanoga broja. |
| MAT OŠ  A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ  A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 117. | Dijeljenje zbroja brojem | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | Udžbenik, str. 114., 115.  Zbirka zadataka,  str. 106. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 118. | Dijeljenje 45 : 3 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). | pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 116., 117.  Zbirka zadataka,  str. 107. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 119. | Dijeljenje 45 : 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivost). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 115., 116.  Zbirka zadataka,  str. 108.  Nastavni listići 31 |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoz7naje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 120. | Pisano dijeljenje  36 : 3 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 118., 119.  Zbirka zadataka,  str. 109. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 121. | Pisano dijeljenje  36 : 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 117., 118.  Zbirka zadataka,  str. 110. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 122. | Dijeljenje brojeva do 100 s ostatkom | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.3. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | Udžbenik, str. 120., 121.  Zbirka zadataka,  str. 111. |
| MAT OŠ  A.3.3. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠ  A.3.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 123. | Pisano dijeljenje  54 : 2 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. | Udžbenik, str. 122., 123.  Zbirka zadataka,  str. 112. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 124. | Pisano dijeljenje  54 : 2  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 119., 120.  Zbirka zadataka,  str. 113. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 125. | Pisano dijeljenje  49 : 2 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik, str. 124., 125.  Zbirka zadataka,  str. 114. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 126. | Pisano dijeljenje  49 : 2  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 121., 122.  Zbirka zadataka,  str. 115.  Nastavni listići 32 |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 127. | Pisano dijeljenje  369 : 3, 546 : 2,  492 : 2, 394 : 3 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. | Udžbenik, str. 126., 127.  Zbirka zadataka,  str. 116. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 128. | Pisano dijeljenje  369 : 3, 546 : 2,  492 : 2, 394 : 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | Radna bilježnica, str. 123., 124.  Zbirka zadataka,  str. 117.  Nastavni listići 33 |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 129. | Pisano dijeljenje  273 : 3 | **A.**  **BROJEVI**  **D.**  **MJERENJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | Udžbenik, str.128., 129.  Zbirka zadataka,  str. 118. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| 130. | Pisano dijeljenje  273 : 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 125., 126.  Zbirka zadataka,  str. 119. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| 131. | Pisano dijeljenje  850 : 8 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Udžbenik, str.130., 131.  Zbirka zadataka,  str. 120. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 132. | Pisano dijeljenje  850 : 8  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 127., 128.  Zbirka zadataka,  str. 121.  Nastavni listići 34 |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednost izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 133. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 129., 130.  Zbirka zadataka,  str. 122.  Nastavni listići 35 |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje veze između računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **11 SATI** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 134. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 132  Radna bilježnica, str. 131., 132.  Zbirka zadataka,  str. 123.  Nastavni listići 36 | |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 135. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - vrednovanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.3. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 8. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  2.6.2023. | |
| MAT OŠ  A.3.3. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  A.3.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Tumači podatke iz tortnog prikaza. |
| 136. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - analiza | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.3. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 8. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 133 | |
| MAT OŠ  A.3.3. | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  A.3.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Tumači podatke iz tortnog prikaza. |
| 137. | Brojevi do 10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 133  Radna bilježnica, str. 134., 135.  Zbirka zadataka, str. 124.  Nastavni listići 37 | |
| MAT OŠ  A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ  A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| 138. | Pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 133., 134.  Radna bilježnica, str. 136., 137.  Zbirka zadataka, str. 125.  Nastavni listići 38 | |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 139. | Pravac,  polupravac i dužina  – uvježbavanje i ponavljanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR**  **D.**  **MJERENJE** | MAT OŠ  C.3.1. | Crta i označava pravac i polupravac. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 134., 135.  Radna bilježnica, str. 138., 139.  Zbirka zadataka, str. 126.  Nastavni listići 39 | |
| MAT OŠ  C.3.2. | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući i okomite). |
| MAT OŠ  C.3.2. | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. |
| MAT OŠ  C.3.2. | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost pravaca. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine. |
| MAT OŠ  D.3.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 140. | Mjerenje mase i  volumena  – uvježbavanje i ponavljanje | | **D.**  **MJERENJE** | MAT OŠ  D.3.4. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 135., 136.  Radna bilježnica, str. 140., 141., 142.  Zbirka zadataka, str. 127.  Nastavni listić 40 | |
| MAT OŠ  D.3.4. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ  D.3.2. | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). |
| MAT OŠ  D.3.2. | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000) |
| 141.\* | Ponavljanje sadržaja 3. razreda  ili  Zabavna matematika | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **C.**  **OBLIK I PROSTOR**  **D.**  **MJERENJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | Navedeno u nastavnim jedinicama 3. razreda | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja |  | |
| 142. | Zabavna matematika | |  |  |  | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka  očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | RL 1, 2, 3 U materijalima za učitelja  (pripreme) | |
| 143. | Zabavna matematika | |  |  |  | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka  očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | RL 1, 2, 3 U materijalima za učitelja  (pripreme) | |
| 144. | Završni sat – zaključivanje ocjena | |  |  |  | uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. \* | **Završna pisana provjera znanja** | A – BROJEVI  B - ALGEBRA  C - OBLIK I PROSTOR  D - MJERENJE  E – PODATCI  MAT O | Odgojno obrazovni ishodi ostvareni u 2. razredu |  | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale | ZZVUP/8 |

\* za učitelje/učiteljice koji će provesti godišnju provjeru znanja