LISTOPAD

**MJESEČNI PLAN RADA ZA HRVATKSI JEZIK ,LISTOPAD, U 3.a r. šk. god. 2022./23.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **LISTOPAD**  **20 SATI** |
| **20.** | **KRAVA SA ZELENIM OČIMA, Luko Paljetak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi | **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu. | 1. dio U/str. 36., 37.  RB/str. 18., 19.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d72e0429-68bc-4959-ac59-cb0898134979/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi |
| **21.** | **SVAKI KRAJ NEKOMU JE ZAVIČAJ, Josip Prudeus** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.6.** Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju | – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | 1. dio U/str. 38., 39., RB/str. 20., 21.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cb193e80-671b-4da8-8feb-e8b58fea6a42/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip |
| **22.** | **Oblikovanje kraćeg sastavka: Rijeka mojeg zavičaja – pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **uku A.2.3.**  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr B.2.4.**  Suradnički uči i radi  u timu. |  |
| **(23.)** | **IMENA ULICA I TRGOVA (veliko početno slovo)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku A.2.2.** Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **ikt C.2.1.** Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u  digitalnome okružju. | 1. dio/U str. 40. – 43.,  RB/str. 22., 23.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7e1d1b65-5216-4a79-9529-5deede58fdee/)  NL u podršci, mapa Nastavni listići za uvježbavanje jezičnih sadržaja |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta |
| **(24.)** | **Sporazumijevanje (govor i pismo)**  **– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.6.** Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. | – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| **(25.)** | **Zvijezda nijemog filma – Charlie Chaplin (obavijesni tekst)** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama  – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | 1. dio U/str. 48. – 51, RB/26. i 27. str.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1bd19720-0605-428a-b018-e2c2178a1998/)  Nastavni materijali – Podrška učiteljima na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJI |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječnik |
| **(26., 27. i 28)** | **MEDIJSKA KULTURA: Mališan, Charlie Chaplin**  **– filmska projekcija i interpretacija** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja  – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem  – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom  – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju)  – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja  – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem  – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **ikt C.2.4.**  Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | 1. dio U/str. 48. – 51, RB/26. i 27. str.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1bd19720-0605-428a-b018-e2c2178a1998/)  Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJI |
| **(29.)** | **KOKOŠ I PŠENIČNO ZRNO, Nada Zidar−Bogadi** | NJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje I napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | 1. dio U/str. 46., 47.  RB str. 25.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3f644fdd-6b8b-4aeb-b4fc-e436de5c87cf/) |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil |
| **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute  – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  – izražava mišljenje o. tekstu  – razumije ulogu i korisnost slušanja |
| **(30.)** | **LAV I MIŠ, Ezop** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.  **osr B.2.3.**  Razvija strategije rješavanja sukoba. | U str. 44., 45.  RB str. 24.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5b8f1538-fb95-47f8-adb1-cebe7369e532/) |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta |
| **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz |
| **(31.)** | **MEDIJSKA KULTURA; ASITEJ Cipriano i djevojčica** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama  – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi | **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **ikt C.2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5b8f1538-fb95-47f8-adb1-cebe7369e532/)  Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJI |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – pripovijeda događaje nižući ih kronološki  – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil |
| **(32.)** | **NABRAJANJE; Sreća, Ivica Vanja Rorić – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **osr A.2.2**. Upravlja emocijama i ponašanjem. | 1. duo U/str. 54., 55.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817dd1c0-f249-42e0-9df1-22292ca23782/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **(33)** | **Nabrajanje**  **– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka. | RB/28. i 29, str,  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817dd1c0-f249-42e0-9df1-22292ca23782/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  – piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **(34.)** | **SMIJE SE JESEN, Nevenka Videk** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U str. 60., 61., 62., 63.,  RB str 33.  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3b65c6ea-9698-49c7-9cf9-a9700b892d48/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **odr A.2.2.**Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| **(35.)** | **2. sumativno vrednovanje: Čitanje s razumijevanjem /Jesen/** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Zadatci za vrednovanje  Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru   uočava emocionalnost i slikovitost teksta |
| **(36. i 37)** | **LEKTIRA: S. Pilić Dnevnik Pauline P** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **osr A.2.4.**  Razvija radne navike.  **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo–vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | knjiga  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  Nastavni listić (u prilogu pripreme)  Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **OŠ HJ B.3.3.** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz  – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova  – preporučuje ostalim učenicima knjige  koje je pročitao i koje su mu bile zanimljiv |
| **(38.)** | **NOVAC, Božidar Prosenjak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **osr C.2.1.** Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu-  **z – B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | 1. dio U/str. 56., 57.,  RB/str. 30., 31.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e16fb937-3823-44d6-a7dd-1271231aaf41/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **(39.)** | **Izrada stripa prema priči Novac, Božidara Prosenjaka – govorna i pisana vježba** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. |  |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta |

**Mjesečni plan rada za matematiku, LISTOPAD , u 3.a. r. šk. god .2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 16. | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do  10 000  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do  10 000. | | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | 1. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 23. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Uspoređuje brojeve do  10 000. | |
| MAT OŠ A.3.1. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti | |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. | |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. | |
| 17. | Slovo kao oznaka za broj | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | | Pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i u obiteljskom životu.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | Udžbenik, str. 22., 23.  Zbirka zadataka,  str. 21. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. | |
| MAT OŠ A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| 18. | Slovo kao oznaka za broj  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | Radna bilježnica, str. 24., 25.  Zbirka zadataka,  str. 22. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija. | |
| MAT OŠ B.3.1. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. | |
| MAT OŠ A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Zbrajanje i oduzimanje stotica | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 24., 25.  Zbirka zadataka,  str. 23. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 20. | Zbrajanje i oduzimanje  243 + 4,  247 – 5;  247 + 6,  242 – 8 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 26., 27.  Zbirka zadataka,  str. 24.  Nastavni listići 7 |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje  352 + 23,  375 – 23;  738 + 24,  762 – 24 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Udžbenik, str. 28., 29.  Zbirka zadataka,  str. 25. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Radna bilježnica, str. 26., 27.  Zbirka zadataka  str. 26. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Zbrajanje  263 + 82,  148 + 73 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 30., 31.  Zbirka zadataka,  str. 27. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ E.3.1. | Koristi se nazivima *redak*i *stupac.* |
| MAT OŠ E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 24. | Oduzimanje  436 – 62,  374 – 97 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 32., 33.  Zbirka zadataka,  str. 28. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 25. | Zbrajanje i oduzimanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  -pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 28., 29.  Zbirka zadataka,  str. 29.  Nastavni listići, 8 |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 26. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.  1. Planiraje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 34., 35.  Zbirka zadataka,  str. 30. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 27. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.  1. Planiraje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 30., 31.  Zbirka zadataka,  str. 31. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 36., 37.  Zbirka zadataka,  str. 32. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 29. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 32., 33.  Zbirka zadataka,  str. 33. |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 30. | Ponavljanje (1)  (Zbrajanje i oduzimanje  brojeva do 1000)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 34., 35.  Zbirka zadataka,  str. 34. Nastavni listići, 9 |
| MAT OŠ A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 31. | Ponavljanje (2)  (Zbrajanje i oduzimanje  brojeva do 1000)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 36.  Zbirka zadataka,  str. 35.  Nastavni listići, 10 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |

**Mjesečni plan rada za PRIRODU I DRUŠTVO u 3.a. r. šk. god. 2022.2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **8 SATI**  **(9-16)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 8. | Zemlja na dlanu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 20., 21., 22. str.  RB 22-25 str.  DDS  [Zemlja na dlanu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/39729a46-ef89-46f7-9e33-ae94937623d5/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Čita geografsku kartu. |
| 9. | Zemlja na dlanu – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Čita geografsku kartu. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 20.-22. str.  RB 22-25 str.  DDS  [Zemlja na dlanu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/39729a46-ef89-46f7-9e33-ae94937623d5/) |
| 10. | Gdje sam? Kuda idem? Plan mjesta; Zemlja na dlanu- geografska karta – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 23.str.  RB 16.-25. str.  DDS |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. |
| 11. | Gdje sam? Kuda idem? Plan mjesta; Zemlja na dlanu- geografska karta – ponavljanje i vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 2. do 9. | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | DDS |
| 12. | ŽIVOT U ZAVIČAJU  Kako izgleda moj zavičaj | B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 24. – 27. str.  RB 26-29 str.  DDS  [Kako izgleda moj zavičaj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/31e81459-8c2d-4f27-8b50-c015cce189a2/) |
| 13. | Kako izgleda moj zavičaj | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumačiplan mjesta i kartu zavičaja, izrađujeplan neposrednoga okružja izaključuje o povezanosti prostornihobilježja zavičaja i načina života ljudi. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 24.-27. str.  RB 26-29 str.  DDS  [Kako izgleda moj zavičaj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/31e81459-8c2d-4f27-8b50-c015cce189a2/) |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecajui važnosti zavičajnoga okružjau razvoju identiteta te utjecajupojedinca na očuvanje baštine. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja |
| 14. | Istražujem prirodu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Istražuje različita svojstva i stanja vode. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 28., 29., 30 str.  RB 30-35 str.  DDS  [Istražujem prirodu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2d991d3c-fb12-4fb1-b16e-007ff35fa1f3/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. |
| 15. | Vremenske pojave u zavičaju | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 32., 33., 34 str.  RB 36-38 str.  DDS  [Vremenske pojave u zavičaju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8a370711-0d40-4287-8f87-624efcf28fab/) |

**Mjesečni plan rada za likovnu kulturu ,LISTOPAD, u 3. a r. šk. god 2022./2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 5. | **SVIJET OKO MENE**  TOČKA I CRTA- OBRISNE I GRADBENE CRTE-  **PRESLICA** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.  OŠ LK C.3.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 6. | **SLIKA,POKRET,ZVUK I RIJEČ**  MODELACIJA –TONSKO SLIKANJE-**mrtva priroda, predmeti u prostoru** |
| 7. | **SVIJET OKO MENE**  POVRŠINA- VISOKI, NISKI I UDUBLJENI RELJEF-  -**JESENSKI LIST** |
| 8. | **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**  PLOHA-RITAM I NIZ LIKOVA**-LJUDSKI LIK U POKRETU** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.  Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.  ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.3.2 učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | | | |

**Mjesečni plan rada za glazbenu kulturu ,LISTOPAD, u 3. a r. šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA**  **(5.-8.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **5.** | Žuta pjesma  Menuet | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodima  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | U str. 12,13 |
| **6.** | Pjesma mlinskog kola  Za Elizu  Ekete, bekete | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva /izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara /improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme /brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. | U str. 14,15 |
| **7.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |  |
| **8.** | Tradicijske pjesme  Raca plava po Dravi  Evo, san ti doša | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | U str. 52,53 |

**Mjesečni plan rada za TZK , LISTOPAD, u 3.a. šk. god .2022.2023.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 13. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta  Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 14. | Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 15. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N) Preskakivanje duge vijače | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. |
| 16. | Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)  Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. |  | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |
| 17. | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala(N) | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. |  | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |
| 18. | Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. |  | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |
| 19. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. |  | uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. |  |
| 20. | Bacanje loptice udalj iz zalet  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)  Preskakivanje duge vijače | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 21. | Dodavanje lopte u kretanju (N)  Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama – suvanjem  Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 22. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 23. | Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta  Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju(K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. |  | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |
| 24. | Dodavanje lopte u kretanju (N); Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)  Preskakivanje duge vijače | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. |  | uku A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |  |
| 25. | Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)  Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute  Bacanje loptice u dalj iz zaleta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. |  | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |

**Mjesečni plan rada za SR ,LISTOPAD, u 3.a šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | **Zaštita životinja u mojem zavičaju**  **Dani kruha i plodova zemlje**  **Što mi donosi jesen**  **Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja** | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena B – Demokracija  Domena C - Društvena zajednica  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Održivi razvoj**  Domena: POVEZANOST  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT  Domena C: Ja i društvo | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **9.**  **10.**  **11.**  **12.** | **Nasilje je loše**  **I u mom gradu Vukovar svijetli**  **Učenik u kazalištu**  **Svi jednaki – svi različiti** | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena B – Demokracija  Domena C - Društvena zajednica  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |