Mjesečni travanj

**Mjesečni kurikulum za hrvatski jezik, TRAVANJ, u 3.a šk .god. 2022.2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **134.** | **MEDIJSKA KULTURA (mediji) – STRIP, ČASOPIS, NOVINE, RAČUNALO, ENCIKLOPEDIJA** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima | – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova  – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem | **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u  svakodnevnom životu. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **135.** | **RPT Matematika** | HHRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta | **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Nastavni listić, samoprocjena (u prilogu pripreme); Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **136.** | **DJEČJA POSLA, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.  **z–B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | U str. 74., 75.  RB str. 92.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/72dc8d70-f768-469d-a5c4-43e1a415372f/) |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika |
| **137.** | **USKRSNA ZEČJA PREPIRKA, Nevenka Videk** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **z– B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.  **ikt C.2.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | U str. 92., 93., 94., 95  RB str. 99.  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4400d8b3-0238-4806-a79b-2f6ed51f0ee3/) |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta |
| **138.** | **ŠUMSKE NOVINE, Ivan Tomičević** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **odr C.2.3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  **z – B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. | U str. 96., 97.  RB str. 100., 101.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0270916e-a22e-413a-ba42-00e33221585c/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip |
| **139.** | **LEKTIRA**  **Nada Iveljić**  **Šestinski KIŠOBRAN**  **Uvod**  **ZBOG RUŽNE RIJEČI, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Nastavni listić, samoprocjena (u prilogu pripreme); Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **140.** | **VELIKO POČETNO SLOVO U PISANJU IMENA USTANOVA** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |  |  |
| **141.** | **VELIKO POČETNO SLOVO – ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku C.2.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U str. 98., 99.  RB str. 102., 103.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6fde0b67-915b-423b-b278-ab635a4ab8d5/) |
| **142.** | **ZALJUBLJENO SUNCE, Vera Zemunić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | U str. 102., 103.  RB str. 104., 105.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3ecc5349-ceb3-4abe-913d-e0f5fd691746/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |
| **143.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.**  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema. | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **144.** | **PROLJETNI HVALISAVCI, Štefica Vojvodić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U str. 80., 81., 82., 83.  RB str. 94., 95.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/14b54650-cd70-4bce-aeaa-f18ea29b06f1/) |
| **144.** | **Jezično izražavanje i stvaranje: Proljetni hvalisavci (radna bilježnica)** | HRVATSKI JEZIK KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). | **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str.172., 173., 174., 175.  RB str. 93., 94.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/14b54650-cd70-4bce-aeaa-f18ea29b06f1/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip |
| **145.** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja**  **– imenice, glagoli, pridjevi** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  – piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **146.** | **8. sumativno vrednovanje: Pisanje č, ć, dž, đ, ije, je; Umanjenice i uvećanice; Imenice za oznaku zanimanja; Veliko početno slovo u imenima ustanova** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*(umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše veliko početno slovo ustanova u užem okružju  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | Zadatci za vrednovanje |

**MJESEČNI KURIKULUM ZA MATEMATIKU ,TRAVANJ, U 3.a.r. šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Pisano dijeljenje  54 : 2 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. | Udžbenik, str. 122., 123.  Zbirka zadataka,  str. 112. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 105.  106. | Pisano dijeljenje  54 : 2  - uvježbavanje i ponavljanje  Pisano dijeljenje dvoznamenkastih sa jednoznamenkastim brojem. NL32 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 119., 120.  Zbirka zadataka,  str. 113. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 106 | Pisano dijeljenje  49 : 2 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik, str. 124., 125.  Zbirka zadataka,  str. 114. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 107 | Pisano dijeljenje  49 : 2  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 121., 122.  Zbirka zadataka,  str. 115.  Nastavni listići 32 |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 108. | Pisano dijeljenje  369 : 3, 546 : 2,  492 : 2, 394 : 3 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. | Udžbenik, str. 126., 127.  Zbirka zadataka,  str. 116. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 109. | Pisano dijeljenje  369 : 3, 546 : 2,  492 : 2, 394 : 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | Radna bilježnica, str. 123., 124.  Zbirka zadataka,  str. 117.  Nastavni listići 33 |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 110. | Pisano dijeljenje  273 : 3 | **A.**  **BROJEVI**  **D.**  **MJERENJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | Udžbenik, str.128., 129.  Zbirka zadataka,  str. 118. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  D.3.2. | Računa s jedinicama za masu tijela. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| 111. | Pisano dijeljenje  273 : 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja | Radna bilježnica, str. 125., 126.  Zbirka zadataka,  str. 119. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| 112. | Pisano dijeljenje  850 : 8 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Udžbenik, str.130., 131.  Zbirka zadataka,  str. 120. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 113. | Pisano dijeljenje  850 : 8  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 127., 128.  Zbirka zadataka,  str. 121.  Nastavni listići 34 |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednost izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 114-  115. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 129., 130.  Zbirka zadataka,  str. 122.  Nastavni listići 35 |
| MAT OŠ  A.3.4. | Primjenjuje veze između računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.4. | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

**MJESEČNI KURIKULUM ZA ,PRIRODU I DRUŠTVO ,TRAVANJ.u 3.a r. šk.god .2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Povezanost živih bića | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | | U 106.-109. str.  RB 87-91 str.  DDS  [Povezanost živih bića](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/da9033e0-22a1-4c85-90f5-a0bb61abdcba/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. |
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. |
| 58. | Biljke i životinje u zavičaju | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | | U 110.-113.  RB 92 str.  DDS  [Biljke i životinje u zavičaju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/164937a7-d6fc-40c3-8eee-968ce74a8684/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. |
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. |
| 57. | Živa bića voda u zavičaju | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 114., 115. str.  RB 93-101 str.  DDS  [Živa bića voda u zavičaju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/55e5b103-b64f-4979-b1a7-b11007303f6a/) | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti  odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju  i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. |
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. |
| 58. | Živa bića voda tekućica | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode | Opisuje osnovna obilježja živih bića. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje  važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 116., 117. str.  RB 93-101 str.DDS  [Živa bića voda tekućica](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/55e5b103-b64f-4979-b1a7-b11007303f6a/) | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti  odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. |
| 59. | Živa bića voda stajaćica | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode | Opisuje osnovna obilježja živih bića. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U 120., 121. 122., 123.str.  RB 93-101 str.DDS  [Živa bića voda stajaćica](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/55e5b103-b64f-4979-b1a7-b11007303f6a/) | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti  odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. |

**MJESEČNI KURIKULIM ZA GLAZBENU KULTURU ,TRAVANJ. u 3.a šk .god .2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27.** | Pjevanje, slušanje, sviranje  Proljeće u srcu  Zbor zvončića | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodima  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijskekompetencije. osr osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |  |
| **28.** | Tradicijske pjesme:  Ja posijah repu  Sanak snilo  Čežnja za proljećem  Ples šećerne vile | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | U str. 56, 57 |

**MJESEČNI KURIKULUM ZA LIKOVNU KULTURU ,TRAVANJ, U 3.a. šk god .2022/2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 28. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  PLOHA-RITAM I NIZ LIKOVA,  **PISANICA** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.  OŠ LK C.3.1.  Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.3.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 29. | **SVIJET OKO MENE**  POVRŠINA-SLIKARSKA TEKSTURA-**PLAKAT DAN PLANETA ZEMLJE** |
| 30. | **SLIKA, POKRET, ZVUK, RIJEČ**  PLOHA- TONSKA MODULACIJA-KOLORISTIČKO SLIKANJE-**VAZA** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| **uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**  **uku B.2.2.2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**  **uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.**  **ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.**  **odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš**  **osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.**  OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ PID C.3.1 Učenik Raspravlja O Ulozi, Utjecaju I Važnosti Zavičajnoga Okruženja U Razvoju Identiteta Te Utjecaju Pojedinca Na Očuvanje Baštine. | | | |

**MJESEČNI KURIKULUM ZA TZK,TRAVANJ, U 3. A. šk. god 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta  Preskakivanje duge vijače | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. |
| 78. | Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute  Bacanje loptice u dalj iz zaleta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. |
| 79. | Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta  Zaustavljanje lopte donjom stranom stopala nakon odbijanja od podloge (N)  Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju.  uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. |
| 80. | Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Slobodna igra (R)  Bacanje loptice u dalj iz zaleta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 81. | Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute  Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem  Slobodna igra (R) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 82. | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta  Slobodna igra (R) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 83. | Zaustavljanje lopte donjom stranom stopala nakon odbijanja od podloge (N)  Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem  Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 84. | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Zaustavljanje lopte donjom stranom stopala nakon odbijanja od podloge (N) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 85. | Dodavanje lopte u kretanju (N)  Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine  Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |

**Sr-TRAVANJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **26.**  **27.**  **28.** | **Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (2)**  **Moja obitelj i ja**  **Školsko dvorište – ogledalo moje škole** | **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  D. domena − Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju  **Održivi razvoj**  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT  **Poduzetništvo**  Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3.Razvija osobnepotencijale.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |