**MJESEČNI PLAN I PROGRAM IZ MATEMATIKE ,PROSINAC, u 2.a šk. god. 2022./23.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 46.  47. | Pisano zbrajanje  165 + 19 -usv.  Pisano zbrajanje  165 + 19-vip | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | | MAT OŠ  A.3.2. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | | uku B.2.1.  1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 46., 47.  Zbirka zadataka,  str. 46. |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | |
| 48. | Pisano oduzimanje  583 – 47 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | | MAT OŠ  A.3.2. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 52, 53.  Zbirka zadataka,  str. 47. |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. | |
| 49. | Pisano oduzimanje  583 – 47  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | Radna bilježnica, str. 48., 49.  Zbirka zadataka,  str. 48.  Nastavni listići, 14 |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. | |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  165 + 19,  583 – 47  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | Radna bilježnica, str. 50., 51.  Zbirka zadataka,  str. 49. |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Pisano zbrajanje  265 + 93 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja  usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 54., 55.  Zbirka zadataka,  str. 50. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 53. | Pisano zbrajanje  265 + 93  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja  usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 52., 53.  Zbirka zadataka,  str. 51. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 54. | Pisano oduzimanje  857 – 83 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 56., 57.  Zbirka zadataka,  str. 52. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 55. | Pisano oduzimanje  857 – 83  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 54., 55.  Zbirka zadataka,  str. 53.  Nastavni listići, 15 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 56. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  265 + 93,  857 – 83  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 56., 57.  Zbirka zadataka,  str. 54. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Pisano zbrajanje  168 + 59 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 58., 59.  Zbirka zadataka,  str. 55. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 58. | Pisano zbrajanje  168 + 59  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 58., 59.  Zbirka zadataka,  str. 56. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Pisano oduzimanje  226 – 59 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 60., 61.  Zbirka zadataka,  str. 57. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 60. | Pisano oduzimanje  226 – 59  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 60., 61.  Zbirka zadataka,  str. 58.  Nastavni listići, 16 |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  troznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 59. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  troznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 64., 65.  Zbirka zadataka,  str. 60. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 62. | Pisano zbrajanje  troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 61. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA HRVATSKI JEZIK, PROSINAC, u 3. a šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **PROSINAC**  **17 SATI** |
| **58.** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: imenice, veliko početno slovo (vlastita imena)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  – piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **59.** | **KRAMPUS, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | 1. dio U/str. 84., 85.  RB str. 48.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/88cf834d-b0cb-4077-8c15-63f8363d47ac/) |
| **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute  – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  – postavlja pitanja o poslušanome tekstu  – prepričava poslušani tekst |
| **(60.** | **Krampus**  **– sažeto prepričavanje, govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak)  – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. |  |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil |
| **(61.** | **VELIKO ČUDO ZA MALI BOR , Denis Mazur** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi  – uočava pjesničke slike  – uočava emocionalnost i slikovitost teksta  – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i  spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | 1. dio U/U str. 86., 87.  RB str. 49.  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b85c1088-389c-45a7-ab54-1d5a67141de9/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| **(62.** | **Veliko čudo za mali bor – izvođenje igrokaza (scenski nastup)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil | **osr A.2.3.** Razvija osobne  Potencijale  **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). |
| **63.** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: imenice, veliko početno slovo (vlastita imena)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina |  |  |
| **(64.** | **4. sumativno vrednovanje: Razumijevanje pročitanog (pjesma)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | **uku D.2.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | Zadatci za vrednovanje Zlatna vrata 3;  Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi  – uočava pjesničke slike  – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost |
| **(65** | **PODIJELITE SREĆU, Maja Flego** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | 1. dio U/str. 88., 89., 90., 91.  RB str. 50., 51.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/164d6747-5563-4aef-81a4-5bd6a8e086af/) |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika |
| **(66..)** | **Sreća – istraživački zadatak (radna bilježnica)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale  **ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | 1. dio U/str. 52., 53.  1. dio U/str. 6., 7. |
| **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije |
| **(67)** | **PISANJE ČESTITKE** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, | **osr C2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | 1. dio U/str. 92., 93.  RB str. 52., 53.  PPT prezentacija (e-sfera, Podrška)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/846cfea4-5f6e-49be-aa53-a251636b1d9f/) |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
| **(68.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja**  **– glagoli, imenice** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio  aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | Nastavni listići  Glagoli 1  Glagoli2  NL3 – u prilogu pripreme |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  – piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **(69.)** | **SANJIN BOŽIĆ, Sanja Pribić** | KNJIŽEVNOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava | 1. dio/U str. 94., 95.  RB/str. 54., 55.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/30d40cb7-eb0c-4226-9e8d-c8a0992dcb4d/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta |
| **(70)** | **Stvaralački diktat prema fotografiji (zimski krajolik, blagdanski ugođaj) – pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale  **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |  |
| **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | –  piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju |
| **(71. i 72.)** | **LEKTIRA**  **Sijač sreće, Božidar Prosenjak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **z– B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.  **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Nastavni listić (u prilogu pripreme)  Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta |
| **(73.)** | **Pisanje obavijesti o zimskim praznicima**  **– vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije  – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA PRIRODU I DRUŠTVO, PROSINAC, u 3. a r. šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **7 SATI**  **(25-31)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Djelatnosti i zanimanja ljudi usv. | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A .2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 46.-51. str.  RB 44-45 str.  DDS  [Djelatnosti i zanimanja ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4b1e806b-a955-4aa1-b2e1-237eb4906e2d/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | D;  Djelatnosti i zanimanja ljudi Panonska Hrvatska; | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U 49., 50., 51 str.  DDS |
| 26. | Promišljaj i djeluj poduzetnički | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. | U 52. str.  RB 46-47 str.  DDS  [Promišljaj i djeluj poduzetnički](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ae5661be-e7cb-4ac3-a94f-bfbefb0c9724/) |
| 27. | Trošenje novca i štednja | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. | U 56., 57. str.  RB 48 str.  DDS  [Trošenje novca i štednja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/279591ba-05b6-4c84-a6b6-2e641d39f334/) |
| 28. | Tko i što se nalazi na hrvatskim kunama i lipama | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. | U 58. i 59. str.  RB  DDS  [Tko i što se nalazi na hrvatskim kunama i lipama](file:///F:\KALENDAR_2021_2022_VAZNO\2021_2022_EUREKA_SVE%20ZA%20TISAK%20I%20E%20SFERU\TISAK_EUREKA_1_2_3_4\Tko%20i%20što%20se%20nalazi%20na%20hrvatskim%20kunama%20i%20lipama) |
| 29. | Izgled zavičaja; Naselja; Djelatnosti i zanimanja ljudi; Poduzetništvo uvježbavanje i ponavljanje | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na geografskoj karti). | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. | RB 42.-48. str.  DDS |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. |
| 30., 31.. | Izgled zavičaja; Naselja; Djelatnosti i zanimanja ljudi; Poduzetništvo- ponavljanje i vrednovanje pisano provjeravanje (ispit na e-sferi) | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 19. do 28. | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA GLAZBENU KULTURU , PROSINAC ,u 3.a r. u šk. god . 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA**  **(13.-16.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **11** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |
| **12.** | Visom leteć  Padaj s neba  Božićna čestitka | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. |
| **13.** | Oj pastiri, čudo novo  Veselje ti navješćujem  U to vrijeme godišta | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |
| **14.** | Sretan Božić  Radost svijetu  Zvončići | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). |

**MJESEČNI PLAN RADA LIKOVNU KULTURU, PROSINAC, u 2.a. u šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 14. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  MASA I PROTOR- UDUBLJENO – ISPUPČENA MASA-**ČIZMA** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.  OŠ LK C.3.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 15. | **SLIKA, POKRET, ZVUK, RIJEČ**  OMJERI VELIČINE LIKOVA-RAVNOTEŽA (SIMETRIJA)-**ORAŠAR** |
| 16. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  PLOŠNO ISTANJENA MASA, RAVNOTEŽA, **MOBIL** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  odr A.2.2. Uočava da u prirodipostoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava kako je u prirodi sve povezano  OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA TZK , PROSINAC , u 3.a u šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 36. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Penjanje po kvadratnim ljestvama  Kolut natrag | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.1 Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 37. | Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)  Penjanje po kvadratnim ljestvama  Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 38. | Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)  Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Penjanje po kvadratnim ljestvama | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja |  |  |
| 39. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)  Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranice, otvoreno, zatvoreno, okretom... | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. |  | uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  |
| 40. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Penjanje po kvadratnim ljestvama | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |  | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |  |
| 41. | Kolut natrag  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)  Hodanje u usponu po niskoj gredi | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. |  | uku A.2.2.Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |  |
| 42. | Premet strance  Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl.  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 43. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Premet strance  Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 44. | Hodanje u usponu po niskoj gredi  Penjanje po kvadratnim ljestvama  Premet strance | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 45. | Povlačenje po kosini  Premet strance  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |

**MJESEČNI PLAN RADA , PROSINAC, u 3.a. u šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **13.**  **14.**  **15.** | **Blagdani su pred nama**  **Razvoj ljudskog tijela**  **Ostvari ono što želiš** | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Održivi razvoj**  Domena: DOBROBIT  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Poduzetništvo**  Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.2.C  Uspoređuje i podržava različitosti.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |