**UDŽBENIK EUREKA 2**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRIRODE I DRUŠTVA U 2. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.**

**RUJAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUJAN  7 SATI  (1-7) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 1. | Uvodni sat - učiti kako učiti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 2, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.  uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.  uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. | Udžbenik  Radna bilježnica  Nastavni listići  Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  Dodatni digitalni sadržaj  Udžbenik za pomoć u učenju  Radna bilježnica za pomoć u učenju | |
| 2. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN  Ljeto još traje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi ) | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost | U str., 8, 9  RB | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  | |
| 3. | Ponašanje u školi | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu  života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U str. 10, 11  RB str. 10, 11, 12, 13  DDS  [Ponašanje u školi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/acef321e-6020-42c2-8624-8535de9e3a30/) | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 4. | Vremenske prilike | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 12, 13, 14  RB str. 14, 15, 16, 17, 18, 19  DDS  [Vremenske prilike](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d6d4bcd2-0c0d-4bf0-bf7a-9b9c19feaef2/) | |
| 5. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | U str. 15  RB str. 146 | |
| B  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 6. | Priroda i ljudi ljeti | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | U str. 16, 17, 18  RB str. 20, 21, 22, 23  DDS  [Priroda i ljudi ljeti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2798d5fc-08fb-4bd4-b40f-08faeefe803c/) | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. |
| 7. | Moje istraživanje IUN | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | U str. 19 | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. |

**LISTOPAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD  9 SATI  (8-16) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 8. | Stiže jesen | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | U str. 20, 21, 22  RB str. 24, 25, 26, 27  141, 142, 143  DDS  [Stiže jesen](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/419a8f94-4e1b-47ff-bfa5-9ceb05244f1b/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. |
| 9. | Boje i mirisi jeseni | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | U str. 23, 24, 25  RB str. 28, 29, 30, 31  DDS  [Boje i mirisi jeseni](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/419a8f94-4e1b-47ff-bfa5-9ceb05244f1b/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. |
| 10. | BLAGDANI  Blagdan-Dan kruha | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 132-136  DDS  [Blagdan-Dan kruha](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 11. | Svojstva tvari | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 26, 27, 28, 29  RB str. 32, 33, 34, 35  DDS  [Svojstva tvari](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/420eb57a-0515-4145-ae42-4535e1fdc1bf/) |
| PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 12. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-12. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 13. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-12. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 14. | MOJE MJESTO  Upoznajmo svoje mjesto | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 30, 31, 32, 33  RB str. 36, 37, 38, 39, 40  DDS  [Upoznajemo svoje mjesto](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/db845581-2d16-4a9c-9365-4810a6fb4862/) |
| PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. |
| PID OŠ C.2.3. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. |
| 15. | Upoznajmo svoje mjesto-izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  Z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str.  RB str. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. |
| PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. |
| 16. | Kulturne ustanove | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 34, 35  RB str. 41, 42, 43  DDS  [Kulturne ustanove](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/02ab5a52-7206-4f91-97a8-23c498bcaff5/) |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |

**STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STUDENI  7 SATI  (17-23) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 17. | Zanimanja ljudi | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 36, 37, 38, 39  RB 44, 45, 46, 47  DDS  [Zanimanja ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/30ce45b9-d5da-47a1-a193-d07af464c315/) |
| 18. | Ja sam poduzetnik/  poduzetnica | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | U str. 40, 41, 42, 43  RB str. 48, 49, 50, 51, 52  DDS  [Ja sam poduzetnik/](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ea83c125-e6c5-4c31-b292-ab617a70aedf/)  [poduzetnica](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ea83c125-e6c5-4c31-b292-ab617a70aedf/) |
| 19. | MOJE MJESTO-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 15.-19. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 20. | MOJE MJESTO- ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 15.-19. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 21. | PRIRODA OKO MENE  Prirodni oblici | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 44, 45, 46, 47  RB str. 53, 54, 55  DDS  [Prirodni oblici](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6346e48a-3244-4f10-89b6-9d707bf5c4ed/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 22. | Vode u mom okružju | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 48, 49  RB str. 56, 57, 58  DDS  [Vode u mom okružju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dd7b24dd-477c-4eec-ac50-ecca368fb138/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 23. | Prirodni oblici koje opažam | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove  prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | DDS  [Prirodni oblici koje opažam](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/42b87142-96e5-4e78-b370-9477a0fbbfe9/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima),  grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROSINAC  6 SATI  (24-29) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 24. | Dolazi zima | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 62, 63, 64  RB str. 70, 71  144, 145, 146  DDS  [Dolazi zima](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/baa340ff-e396-4357-9897-7a1110ea19c5/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 25. | Bijela zima | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 65, 66  RB str. 72, 73  DDS  [Bijela zima](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/baa340ff-e396-4357-9897-7a1110ea19c5/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 26. | PRIRODA OKO MENE- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 27. | PRIRODA OKO MENE- ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 28. | BLAGDANI  Blagdan-Božić i Nova godina | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 132-136  DDS  [Blagdan-Božić i Nova godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 29. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU  Vrste prometa | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 52, 53  RB str. 61, 62, 63  DDS  [Vrste prometa](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/32376dd1-3a9c-46c9-baa0-f74a4fd6b62a/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |

**SIJEČANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SIJEČANJ  6 SATI  (30-35) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 30. | Promet u mojemu mjestu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 54, 55  RB str. 64, 65  DDS  [Promet u mojemu mjestu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/896cc600-1174-4e8b-9d73-5d1a4f996d33/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
|  | PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| 31. | Autobusni promet  Željeznički kolodvor | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 56, 57  U str. 65  DDS  [Autobusni promet](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/896cc600-1174-4e8b-9d73-5d1a4f996d33/)  [Željeznički kolodvor](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/896cc600-1174-4e8b-9d73-5d1a4f996d33/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| 32. | Brodska luka  Zračna luka | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 58, 59  U str. 67  DDS  [Brodska luka](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/896cc600-1174-4e8b-9d73-5d1a4f996d33/)  [Zračna luka](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/896cc600-1174-4e8b-9d73-5d1a4f996d33/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| 33. | Snalaženje u mjestu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 60, 61  RB str. 66, 67, 68, 69  DDS  [Snalaženje u mjestu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ee5fc772-3a58-4b01-9c7d-005193c54566/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i  mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine  rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 34. | Putujem i snalazim se u prometu- izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. |  | DDS |
| B.  PROMJENE I ODNOSI  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 35. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |

**VELJAČA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VELJAČA  6 SATI  (36-41) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 36. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 37. | PUTUJEM KROZ VRIJEME  Sat (ura) | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 68, 69  RB str. 74, 75, 76, 77, 78  DDS  [Sat (ura](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2731a300-cd5c-4fc8-81e2-444c72c6c988/)) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |  |  |
|  | A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |  |  |
| 38. | Sat (ura) – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i | U str. 70, 71  DDS  [Sat (ura)](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2731a300-cd5c-4fc8-81e2-444c72c6c988/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 39. | Mjesec i godina | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 72, 73  RB str. 79, 80 81  DDS  [Mjesec i godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6279229f-f078-4be6-bb6d-efbd57063778/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 40. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 74, 75 |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 41. | Prošlost, sadašnjost, budućnost | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom godina.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 76, 77, 78, 79  RB str. 84, 85, 86  DDS  [Prošlost, sadašnjost, budućnost](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1ffb0187-ff26-4698-90ea-f37a7f7148a5/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. |

**OŽUJAK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OŽUJAK  9 SATI  (42-50) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 42. | Kulturna i povijesna baština | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 80, 81, 82, 83  RB str. 87, 88, 89  DDS  [Kulturna i povijesna baština](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8e7c94bb-33d4-4fb0-98e2-081f0e2a867b/) |
| 43. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 44. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 45. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI  Obitelj | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 84, 85  DDS  [Obitelj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2e9fcf8d-87fe-47cb-9dbd-4ad4047f60d3/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. |
| 46. | Rodbina | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 86, 87, 88, 89  RB str. 90, 91, 92  DDS  [Rodbina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3b09a79e-e12d-4e3b-9af6-445a3b349326/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o  važnosti očuvanja baštine. |
| 47. | Ja sam član/članica zajednice | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 90, 91, 92, 93  RB str. 93, 94, 95  DDS  [Ja sam član/članica zajednice](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1683f93c-8654-43e5-88b1-9288e6d180b1/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o  važnosti očuvanja baštine. | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 48. | Identitet | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 94, 95  RB 96, 97  DDS  [Identitet](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a6385560-7bd0-4ede-8c2e-cc89c220e75e/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| 49. | BLAGDANI  Blagdan- Uskrs | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str.  132-136  DDS  [Blagdan- Uskrs](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 50. | Prava i dužnosti djeteta | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | U str. 96, 97, 98, 99  RB 98, 99, 100, 101  DDS  [Prava i dužnosti djeteta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c85d4a24-44d6-4fcf-adce-af82db83cbdc/) |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Raspravlja o pravima djece.  Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).  Predlaže načine rješavanja problema.  Odgovorno se služi telefonskim brojevima.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  |

**TRAVANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAVANJ  6 SATI  (51-56) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 51. | Pravila | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Raspravlja o pravima djece.  Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).  Predlaže načine rješavanja problema.  Odgovorno se služi telefonskim brojevima.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 100, 101  RB str. 102, 103  DDS  [Pravila](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f7a18ed6-33e8-4fa3-b40b-1b133148b5be/) | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 52. | Proljeće-izvanučionič  ka nastava | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |  |  |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 53. | Napokon proljeće | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 102, 103, 104  RB str. 104, 105, 106, 107  DDS  [Napokon proljeće](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8879c46e-6dbd-40f1-97f4-ca72142eb4e8/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 54. | Cvjetno proljeće | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 105  RB str. 108, 109, 110, 111  DDS  [Cvjetno proljeće](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8879c46e-6dbd-40f1-97f4-ca72142eb4e8/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 55. | Moje istraživanje | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 106, 107  RB str. 147, 148, 149 |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 56. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samopro cjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |

**SVIBANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ  9 SATI  (57-65) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 57. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 58. | ENERGIJA  Izvori i oblici energije | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 108, 109  RB str. 112, 113, 114  DDS  [Izvori i oblici energije](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2e59128f-eecc-4bb3-8d7b-a39434df8c5b/) |
| D  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate –  crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 59. | Prijenos i pretvorba energije | D  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 110, 111  RB str. 115, 116, 117  DDS  [Prijenos i pretvorba energije](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/035793cb-0b04-4568-9d7d-59a37c203749/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke |
| 60. | Energija u svakodnevnom životu | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 112, 113, 114, 115  RB str. 118, 119  DDS  [Energija u svakodnevnom životu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7d859996-4534-40db-a3d2-4e1d146a2ade/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke |
| 61. | RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM  Moje tijelo | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 116, 117  RB str. 120, 121, 122  DDS  [Moje tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fe8f1d19-5e6b-4fb4-a582-4ae55846a1a6/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. |
| 62. | Hranim se pravilno | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Opisuje važnost tjelesne  aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 118, 119, 120, 121  RB str. 123, 124, 125, 126, 127, 128  DDS  [Hranim se pravilno](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/142ae9f0-45be-4640-9088-b944533baa35/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |
| 63. | Moje zdravlje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 122, 123  RB str. 129, 130, 131, 132  DDS  [Moje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9dc4cda4-3052-456e-878c-b7bedd2d47e9/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |
| 64. | BLAGDANI  Blagdan - Dan državnosti | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str.  132-136  DDS  [Blagdan - Dan državnosti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 65. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | Zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  Zdravlje  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str. 124, 125 |
|  | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
|  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje  na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |

**LIPANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIPANJ  6 SATI  (66-70) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 66. | Briga za okoliš | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. | z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str. 126, 127, 128, 129  RB str. 133, 134, 135, 136, 137  DDS  [Briga za okoliš](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a1cc7b8e-3d6c-483d-952e-6400c1e109eb/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 67. | ENERGIJA  RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM- ponavljanje i uvježbavanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D. ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 58.-66. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 68. | Energija; Rastem, mijenjam se i djelujem- ponavljanje i vrednovanje | A. Organiziranost svijeta oko nas B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo D. Energija A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 58.-66. | |  |
| 69. | Što smo naučili u 2. razredu? | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D. ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 2. razredu. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 70. | Vrednovanje učeničkih postignuća |  | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 2. razredu. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |