MJESEČNI PLAN, hrvatski jezik, ožujak 2. a .r. šk. god. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****OŽUJAK****BROJ SATI****23** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | DOMENA | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | UDŽBENIČKI KOMPLET |
| **106.** | **Obavijesni tekst: Ne igraj se vatrom;****prema tekstu Borne Lulića** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**zdravlje C.1.1.B**Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.**osr C.1.1.**Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | U str. 26.RB str. 17.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/20391859-4fbe-4868-bfe2-195737522004/) |
| 107. | Skup glasova *ije* i *je* | KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 23.RB str. 15.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/426621c5-5c20-443b-bf4b-dc7733beea75/) |
| 108. | Putovanje u Mačkovac;Stanislav Femenić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 28.,29.RB str. 19.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8051ff79-a573-483a-8294-1218485c26d6/) |
| 109. | REVIJA DJEČJEG IGRANOG FILMAČarobne životinje u školi | MEDIJSKA KULTURA | OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava)– prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. zdravlje B.1.1.ARazlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.zdravlje B.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. | U str. 51.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c9cbc69d-bb79-4e95-a8fe-e1a45b876019/) |
| 110. | 6. Sumativno vrednovanje *(Čitanje s razumijevanjem)*Ne daj! | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– pripovijeda/piše o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | uku A.1.3Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. | Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – prepoznaje (razlikuje) priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 111. | Televizija | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – pripovijeda kratku priču prema nizu slika | uku A.1.3Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.zdravlje B.1.3.APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. | U str.24.,25.RB str.16.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/478bc38f-f574-4f4a-903b-5b1c4b70f948/) |
| OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: smišlja aktivnosti  |
| 112. | Zavičajni govor; Kaj je gdo rekel,Stjepan Jakševac | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. | – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima– uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika– čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U str.38.RB str.24.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cb72e0de-6d91-4f3d-92b7-36e57c602678/) |
| OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja pjesmu ili kratku priču na svom zavičajnom govoru– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 113. | Imenice | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica– usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi– objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 88.,89.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/347acdb3-4615-4ffa-ad44-36248ffade4d/) |
|  114. | Imenice | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica– usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi– objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećajeosr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str.53.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/347acdb3-4615-4ffa-ad44-36248ffade4d/) |
| 115. | Ožujak, Ivan Boždar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 44.RB str. 28.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/050637b3-bd35-45c4-a6be-d6dcce6178f6/) |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 116. | Šapat proljeću;Nada Mihoković –Kumrić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodosr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | U str.42.,43.RB str.27.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b16c6d1c-3bd4-4628-a869-28c0940cf0b5/) |
| OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |
| 117. | Cvijet – opis | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – opisuje na temelju promatranja | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |  |
| OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| 118. | Potočić;Zdenka Matijaš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str.52.,53.RB str. 34.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c6808e4f-eca8-418d-8454-606ef9007fb1/) |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaj– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 119. | Lektira Grga Čvarak,Ratko Zvrko | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osr C.1.3.Pridonosi skupini. | knjiga |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 120. | Šuma; Ljubica Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 46.,47.RB str. 30.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/23124a3e-d854-4380-89b0-aa311e424a44/) |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 121. | Čitanje i pisanje – *Č*,*Ć*:*Č* ili *Ć*;Irena Ivetić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č i ć– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  | U str.48.,49.RB str.31.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e9456b95-3662-4018-9860-00dd28cf1cbe/) |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Medvjed Kruškić;Stanislav Femenić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 54.,55.RB str. 32.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/88de9eb7-18dc-4859-a780-bb94a906e33a/) |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju– prepoznaje glavne i sporedne likove– prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| 125 | Stvaralačko pisanje – Medvjed Kruškić; Stanislav Femenić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo u imenima blagdana i na početku rečenice | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/88de9eb7-18dc-4859-a780-bb94a906e33a/) |
| OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica– stvara i piše rečenice |
| 126. | Uskrsni zečić;Vera Fućko -Trstoglavec | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | zdravlje B.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U str. 69.RB str. 43.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cca67f3a-f8e6-4817-ba95-4f2a78d5c36a/) |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava vlastito mišljenje o događajima– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 127. | Najljepša boja; Grigor Vitez | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  | U str. 50.RB str. 32.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a467a676-a2bc-4827-957d-d7da3bd1e6da/) |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 128. | Zahvala Suncu; Gorana Benić–Huđin | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | uku A.1.3Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | U str. 45.RB str. 29.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/11e0fbd3-3b8a-49ac-b831-50332a2cb343/) |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 129. | Luka i proljeće,Ivanka Borovac  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr A.1.4.Razvija radne navikepod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 56.,57.RB str. 36.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0d4ad315-4f4f-49a6-98bb-b4b2382c8778/) |

 Mjesečni plan za MATEMATIKU ,ožujak, u 2.a r. u šk. god .2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****19** **SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 84. | Zamjena mjesta faktora  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 68, 69ZZ str. 84NL 22 |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 85. | Dijeljenje brojeva | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 70, 71ZZ str. 85 |
| MAT OŠ A.2.4. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 86. | Dijeljenje brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 86. | navedeno u nastavnoj jedinici 86. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 78, 79ZZ str. 86 |
| 87. | Dijeljenje brojem 2 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 72, 73ZZ str. 87 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje polovinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| 88. | Dijeljenje brojem 2 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 88. | navedeno u nastavnoj jedinici 88. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 80, 81ZZ str. 88 |
| 89. | Veza množenja i dijeljenja | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 74, 75ZZ str. 89 |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| 90.  | Parni i neparni brojevi | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Određuje parne i neparne brojeve. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj. | U str. 76. 77ZZ str. 90 |
| MAT OŠE.2.2. | U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje.  |
| MAT OŠE.2.2. | Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. |
| 91. | Parni i neparni brojevi – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI  | navedeno u nastavnoj jedinici 91. | navedeno u nastavnoj jedinici 91. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 82, 83ZZ str. 91NL 23 |
| 92. | Množenje broja 5  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 78, 79ZZ str. 92 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 93. | Dijeljenje brojem 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 80, 81ZZ str. 93 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje petinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi broj 10. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 94. | Množenje broja 5 Dijeljenje brojem 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 93. i 94. | navedeno u nastavnim jedinicama 93. i 94. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 84, 85ZZ str. 94 |
| 95. | Množenje broja 10  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi broj 10. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 82, 83ZZ str. 95 |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.4. | U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| 96. | Dijeljenje brojem 10  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli brojem 10. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 84, 85ZZ str. 96 |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje petinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.4. | U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| 97. | Množenje broja 10, Dijeljenje brojem 10 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 96. i 97. | navedeno u nastavnim jedinicama 96. i 97. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 86, 87ZZ str. 97NL 24 |
| 98. | 1 i 0 u množenju | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 86, 87ZZ str. 98 |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 99. | 1 i 0 u množenju – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 99. | navedeno u nastavnoj jedinici 99. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 88, 89ZZ str. 99 |
| 100. | Tablica množenja | A.BROJEVI | MAT OŠA.2.4. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 88, 89ZZ str. 100NL 25 |
| 101. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 90, 91ZZ str. 101NL 26 |
| 102. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 92, 93, 94ZZ str. 102 |

 MJESEČNI PLAN ZA PRIRODU I DRUŠTVO ZA OŽUJAK U 2.a, šk. god. 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OŽUJAK9 SATI(42-50) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 43.44. | Kulturna i povijesna baština | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. | Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 80, 81, 82, 83RB str. 87, 88, 89DDS[Kulturna i povijesna baština](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8e7c94bb-33d4-4fb0-98e2-081f0e2a867b/) |
| 45. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 46. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 47. | PRIDONOSIM ZAJEDNICIObitelj | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 84, 85DDS[Obitelj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2e9fcf8d-87fe-47cb-9dbd-4ad4047f60d3/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. |
| 48. | Rodbina | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 86, 87, 88, 89RB str. 90, 91, 92DDS[Rodbina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3b09a79e-e12d-4e3b-9af6-445a3b349326/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |
| 49. | Ja sam član/članica zajednice | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 90, 91, 92, 93RB str. 93, 94, 95DDS[Ja sam član/članica zajednice](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1683f93c-8654-43e5-88b1-9288e6d180b1/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. |
| 50. | Identitet | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 94, 95RB 96, 97DDS[Identitet](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a6385560-7bd0-4ede-8c2e-cc89c220e75e/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| 51. | BLAGDANIBlagdan- Uskrs | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjempod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 132-136DDS[Blagdan- Uskrs](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 52. | Prava i dužnosti djeteta | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | U str. 96, 97, 98, 99RB 98, 99, 100, 101DDS[Prava i dužnosti djeteta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c85d4a24-44d6-4fcf-adce-af82db83cbdc/) |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Raspravlja o pravima djece.Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).Predlaže načine rješavanja problema.Odgovorno se služi telefonskim brojevima.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  |

 MJESEČNI PLAN ZA GLAZBENU KULTURU OŽUJAK U 2. a r . u šk. god. 2021/2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **22.**  | Šušti, šušti bambusov listUspavankaLaku noć | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.1. razvija sliku o sebiosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku C.1.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| **23.**  | Bingo AkvarijPlivam, plivam | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.1. razvija sliku o sebiosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku C.1.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| **24.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **25.**  | Dok mjesec sjaWe will rock youSvirajmo uz pjesmu | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogeuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **26.**  | Veselje pticaBadinerieEkete, fekete | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogeuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |

 Mjesečni plan za likovnu kulturu, OŽUJAK, U 2 .a. r. šk. god.2021./2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 21. | **OSJETI I OSJEĆAJI**CRTA, GRADBENE I OBRISNE CRTE **Zaljubljena mačka** | **A STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom . |
| 22. | **PRIRODA I ČOVJEK**GRAĐEVINE I TIJELA U PROSTORU **Dimnjak** |
|  | ČISTOĆA BOJE, RITAM BOJA **Uzorak** |
| 23. | **OSJETI I OSJEĆAJI**LIKOVNA PORUKA, KONTRAST POVRŠINA **Pisanica** |
| 24. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**SCENOGRAFIJA, KOSTIMOGRAFIJA, LIK **Kostim** |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |

 Mjesečni plan za TZK ,ožujak, u 2,a. r. šk. god . 2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **66.** | Kolut naprijedPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **67.** | Kolut natrag niz kosinuOsnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolinezdr B.1.1.ARazlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **68.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuSunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanje s različitim zadatcima | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **69.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno Kolut naprijed | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **70.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaOponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **71.** | Kolut natrag niz kosinuPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **72.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **73.** | Kolut naprijedPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **74.** | Kolut natrag niz kosinuPreskakivanje kratke vijače u kretanju | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **75.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaRitmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **76.** | Kolut naprijedPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **77.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **76.** | Gađanje lopticom u cilj s različitih udaljenostiPreskakivanje kratke vijače u kretanju | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **78.** | Gađanje lopticom u cilj s različitih udaljenostiPreskakivanje kratke vijače u kretanju | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |