Svibanj

**MJESEČNI PLAN RADA , SVIBANJ ,HRVATSKI JEZIK U 2. A šk . god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ 21 SATI**  **144.** | **8. Sumativno vrednovanje;** *(Čitanje s razumijevanjem)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema pitanjima | **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale. |  |
| **145.** | **Vrijeme igre;**  **dokumentarni film** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ** **B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: uvodi novi lik ili događaj | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **ikt A.1.2.**  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. | U str. 74.,  75.  RB str. 46.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1ed1e59e-e4bb-4a96-b685-8f641533cdc1/) |
| **OŠ HJ** **C.2.2.**  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje  – gleda i sluša dokumentarne filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava)  – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima |
| **146.** | **Crveni lonac; Bruno Kuman** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | U str. 76.,  77.  RB str. 47.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9dc2951f-df25-4b22-b8bb-91657a6d3103/) |
| **OŠ HJ** **B.2.4**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: osmišljava kako dotrajale predmete, poput plastičnih boca, starih novina, papirnatih vrećica, ambalaže za mlijeko i slično, može učiniti korisnima |
| **147.** | **Ljubav sve rješava;**  **Sanja Pilić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **odr C.1.2.**  Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 96.,  97.  RB str.58.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0155877f-00ca-463e-b060-d74cf01cb6f0/) |
| **148.** | **Ljubav sve rješava; Sanja Plić – opis (stvaralačko pisanje)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – opisuje na temelju promatranja | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 96.  RB str. 58.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0155877f-00ca-463e-b060-d74cf01cb6f0/) |
| **OŠ HJ** **A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| **149.** | **I bake su mame;**  **Zdenka Matijaš** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **odr C.1.2.**  Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | U str.91.  RB str.55.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2acf50ff-d053-4803-a86e-a1d83f862c89/) |
| **150.** | **Ulica koja miriše;**  **Ivan Goleš** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **odr A.1.1.**  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | U str. 78.,79.  RB str. 48.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b7092ae5-bc63-41c1-8a5e-1353df0e2db8/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **151.** | **Veliko početno slovo u imenima ulica i trgova** | JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim pismom  – piše veliko početno slovo: imena ulica i trgova | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije  **odr A.1.1.**  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | U str. 80,  RB str. 49  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3bbfa4c7-c5ab-45fe-8835-e2fd67a41ed2/)  [Ppt](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3bbfa4c7-c5ab-45fe-8835-e2fd67a41ed2/?jumpTo=section_0) |
| **152.** | **Jagodne kiše;**  **Nada Sabadi** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini. | U str.82., 83.  RB str. 50.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/338862f5-492a-4874-b728-08549527ea5f/) |
| **OŠ HJ** **B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju  – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| **153.** | **Svibanj;**  **Ljubica Kolarić–Dumić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 84.,  85.  RB str. 51.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4c045869-8764-4be9-b724-795b07164cb7/) |
| **OŠ HJ** **B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **154.** | **Imenice; vježbanje i ponavljanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem  – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica  – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi  – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | NL  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/347acdb3-4615-4ffa-ad44-36248ffade4d/) |
| **155.** | **Telefonski razgovor** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika  – točno izgovara sve glasove u riječima  – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **ikt A.1.3.**  Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | U str. 90.  RB str. 54.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7ef64d7c-552f-460b-b23d-4514036f67f7/) |
| **156.** | **Pisanje pisma** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U str. 92.,  93.  RB str. 56.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4f3546ba-16bc-4629-969f-74d899a04ff5/) |
| **OŠ HJ** **B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: izrađuje kuvertu i piše pismo |
| **157.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja 2.razreda** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju  – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | **ikt A.1.2.**  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale. | Nastavni listić |
| **158.** | **9. Sumativno vrednovanje**  (Veliko počeno slovo: imena blagdana i praznika, naseljenih mjesta, ulica i trgova) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju  –prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale. | Pčelica 2\_zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća\_ |
| **159.**  **160.** | **Lektira: Pismo iz ZELENGRADA** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini. | knjiga |
| **161.** | **Oznake mjernih jedinica za duljinu** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | U str.94.,95.  RB str. 57.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/36c01449-98f0-436f-a007-70907a179fde/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **162.** | **Hrvatska u srcu;**  **Učenički rad** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske.  **uku A.1.3.**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **osr C.1.4.**  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U str.108.,  109.  RB str. 64.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/da5fafb6-839f-4142-b17e-cbb39bc15eab/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  **I**zražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **163.** | **Međunarodni dan muzeja** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ** **A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 98.  RB str. 59.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/318bf644-682c-425a-96cf-3b9712616322/) |
| **OŠ HJ** **C.2.3.**  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. | – posjećuje kulturne događaje  – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja  – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama |
| **164.** | **Mala bubamara;**  **Stanislav Femenić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 100.,  101.  RB str. 60.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b9178f71-9506-47b7-bff0-3ed3fd11842c/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |

**Mjesečni plan rada za matematiku ,svibanj , u 2. a r. šk. god.2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 114. | 1 i 0 u dijeljenju | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.2.4. | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u dijeljenju. | osr A. 1. 4. Razvija radne  navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 102, 103  ZZ str. 112 |
| 115. | 1 i 0 u dijeljenju – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 115. | navedeno u nastavnoj jedinici 115. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 102, 103  ZZ str. 113 |
| 116. | Množenje i dijeljenje brojem  3, 4 i 6; 1 i 0 u dijeljenju  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 115. | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 115. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 104, 105  ZZ str. 114  NL 29 |
| 117. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 104, 105  ZZ str. 115 |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje sedminu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 118. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 118. | navedeno u nastavnoj jedinici 118. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 106, 107  ZZ str. 116  NL 30 |
| 119. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 106, 107  ZZ str. 117 |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje sedminu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 120. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 120. | navedeno u nastavnoj jedinici 120. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 108, 109  ZZ str. 118 |
| 121. | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 108, 109  ZZ str. 119 |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje sedminu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 122. | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 122. | navedeno u nastavnoj jedinici 122. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 110, 111  ZZ str. 120  NL 32 |
| 123. | Množenje i dijeljenje brojeva  – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 122. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 112, 113  ZZ str. 121  NL 33 |
| 124. | Množenje i dijeljenje brojeva  – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 122. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 110  RB str. 114, 115, 116  ZZ str. 122 |
| 125. | Množenje i dijeljenje brojeva  – vrednovanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama  106. - 122. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  20.05.2022. |
| 126. | Množenje i dijeljenje brojeva  – analiza | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama  81. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama  181. - 122. | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanje  RB 117 |
| 127. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | Pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 111, 112, 113  ZZ str. 123 |
| 128. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 128. | navedeno u nastavnoj jedinici 128. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 118, 119  ZZ str. 124  NL 34 |
| 129. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama.. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 114, 115  ZZ str. 125 |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka |
| 130. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 130. | navedeno u nastavnoj jedinici 130. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 120, 121  ZZ str. 126  NL 35 |

**Mjesečni plan rada za prirodu i društvo , svibanj, u 2. a r. šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ  9 SATI  (57-65) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 58. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 59. | ENERGIJA  Izvori i oblici energije | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 108, 109  RB str. 112, 113, 114  DDS  [Izvori i oblici energije](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2e59128f-eecc-4bb3-8d7b-a39434df8c5b/) |
| D  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate –  crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 60. | Prijenos i pretvorba energije | D  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 110, 111  RB str. 115, 116, 117  DDS  [Prijenos i pretvorba energije](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/035793cb-0b04-4568-9d7d-59a37c203749/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke |
| 61. | Energija u svakodnevnom životu | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 112, 113, 114, 115  RB str. 118, 119  DDS  [Energija u svakodnevnom životu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7d859996-4534-40db-a3d2-4e1d146a2ade/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke |
| 62. | RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM  Moje tijelo | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 116, 117  RB str. 120, 121, 122  DDS  [Moje tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fe8f1d19-5e6b-4fb4-a582-4ae55846a1a6/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. |
| 63. | Hranim se pravilno | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Opisuje važnost tjelesne  aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 118, 119, 120, 121  RB str. 123, 124, 125, 126, 127, 128  DDS  [Hranim se pravilno](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/142ae9f0-45be-4640-9088-b944533baa35/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |
| 64. | Moje zdravlje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 122, 123  RB str. 129, 130, 131, 132  DDS  [Moje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9dc4cda4-3052-456e-878c-b7bedd2d47e9/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |
| 65. | BLAGDANI  Blagdan - Dan državnosti | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str.  132-136  DDS  [Blagdan - Dan državnosti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 66. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | Zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  Zdravlje  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str. 124, 125 |
|  | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
|  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |

**Mjesečni plan rada za tzk, svibanj, u 2. a r. šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **88.** | Penjanje na zapreke do 80 cm  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **89.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **90.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **91.** | Skok u daljinu iz zaleta  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **92.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **93.** | Skok u daljinu iz zaleta  Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **94.** | Hodanje po uskoj površini  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **95.** | Skok u daljinu iz zaleta  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **96.** | Skok u daljinu iz zaleta  Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **97.** | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **98.** | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **99.** | Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |

**Mjesečni plan rada svibanj , za likovnu kulturu u 2.a r. šk.god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** (5 sati) | | | |
| **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **28. PRIRODA I ČOVJEK**  SKULPTURA U JAVNOM PROSTORU, KONTRAST POVRŠINA **Macaklin** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| **29. OSJETI I OSJEĆAJI**  FOTOGRAFIJA **Razredno stablo** |
| **30. KOMUNIKACIJA**  PISMO, ODNOS SLIKE I TEKSTA **Razredni znak** |
| PRIRODA I ČOVJEK  ARHITEKTURA I URBANIZAM (RITAM TIJELA) **Jato riba** |
| **31. KOMUNIKACIJA**  PISMO, KONTRAST POVRŠINA **Pismo** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt C.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. | | | |

**Mjesečni plan rada za glazbenu kulturu, svibanj , u 2. R. ŠK.GOD. 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **30.** | Majka  Uspavanka  Tajna pjesma | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 38, 39 |
| **31.** | Čemu služe roditelji  Hlapićeva pjesma  Zagonetni ritam | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  zdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 40,41 |
| **32.** | Ha, ha, ha, ho, ho, ho  Tema iz Pink Pantera  Top lista | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 40,41 |
| **33.** | Dom  Lijepa naša domovino | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |  |