Svibanj

 **MJESEČNI PLAN RADA , SVIBANJ ,HRVATSKI JEZIK U 2. A šk . god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ 21 SATI****144.** | **8. Sumativno vrednovanje;** *(Čitanje s razumijevanjem)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.** Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema pitanjima | **uku B.1.1.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. |  |
| **145.** | **Vrijeme igre;****dokumentarni film** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ** **B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: uvodi novi lik ili događaj | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**ikt A.1.2.**Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. | U str. 74.,75.RB str. 46.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1ed1e59e-e4bb-4a96-b685-8f641533cdc1/) |
| **OŠ HJ** **C.2.2.**Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje– gleda i sluša dokumentarne filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava)– prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima |
| **146.** | **Crveni lonac; Bruno Kuman** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | U str. 76.,77.RB str. 47.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9dc2951f-df25-4b22-b8bb-91657a6d3103/) |
| **OŠ HJ** **B.2.4**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: osmišljava kako dotrajale predmete, poput plastičnih boca, starih novina, papirnatih vrećica, ambalaže za mlijeko i slično, može učiniti korisnima |
| **147.** | **Ljubav sve rješava;****Sanja Pilić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | **osr B.1.1.**Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**odr C.1.2.** Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 96.,97.RB str.58.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0155877f-00ca-463e-b060-d74cf01cb6f0/) |
| **148.** | **Ljubav sve rješava; Sanja Plić – opis (stvaralačko pisanje)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – opisuje na temelju promatranja | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 96.RB str. 58.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0155877f-00ca-463e-b060-d74cf01cb6f0/) |
| **OŠ HJ** **A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| **149.** | **I bake su mame;****Zdenka Matijaš** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr B.1.1.**Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**odr C.1.2.** Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | U str.91.RB str.55.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2acf50ff-d053-4803-a86e-a1d83f862c89/) |
| **150.** | **Ulica koja miriše;****Ivan Goleš** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**odr A.1.1.**Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | U str. 78.,79.RB str. 48.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b7092ae5-bc63-41c1-8a5e-1353df0e2db8/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **151.** | **Veliko početno slovo u imenima ulica i trgova** | JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim pismom– piše veliko početno slovo: imena ulica i trgova | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije**odr A.1.1.**Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | U str. 80, RB str. 49[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3bbfa4c7-c5ab-45fe-8835-e2fd67a41ed2/) [Ppt](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3bbfa4c7-c5ab-45fe-8835-e2fd67a41ed2/?jumpTo=section_0) |
| **152.** | **Jagodne kiše;** **Nada Sabadi** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku B.1.4.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**osr C.1.3.**Pridonosi skupini. | U str.82., 83.RB str. 50.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/338862f5-492a-4874-b728-08549527ea5f/) |
| **OŠ HJ** **B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju– prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| **153.** | **Svibanj;****Ljubica Kolarić–Dumić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 84.,85.RB str. 51.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4c045869-8764-4be9-b724-795b07164cb7/) |
| **OŠ HJ** **B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **154.** | **Imenice; vježbanje i ponavljanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica– usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi– objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | NL[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/347acdb3-4615-4ffa-ad44-36248ffade4d/) |
| **155.** | **Telefonski razgovor** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika– točno izgovara sve glasove u riječima– točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**ikt A.1.3.**Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  | U str. 90.RB str. 54.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7ef64d7c-552f-460b-b23d-4514036f67f7/) |
| **156.** | **Pisanje pisma** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. **osr B.1.1.**Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U str. 92.,93.RB str. 56.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4f3546ba-16bc-4629-969f-74d899a04ff5/) |
| **OŠ HJ** **B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: izrađuje kuvertu i piše pismo |
| **157.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja 2.razreda** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | **ikt A.1.2.**Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.**uku B.1.1.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. | Nastavni listić |
| **158.** | **9. Sumativno vrednovanje** (Veliko počeno slovo: imena blagdana i praznika, naseljenih mjesta, ulica i trgova) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju–prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | **uku B.1.1.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. | Pčelica 2\_zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća\_ |
| **159.****160.** | **Lektira: Pismo iz ZELENGRADA** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**osr C.1.3.**Pridonosi skupini. | knjiga |
| **161.** | **Oznake mjernih jedinica za duljinu** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. **goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | U str.94.,95.RB str. 57.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/36c01449-98f0-436f-a007-70907a179fde/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **162.** | **Hrvatska u srcu;****Učenički rad** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske. **uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.**osr C.1.4.**Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U str.108.,109.RB str. 64.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/da5fafb6-839f-4142-b17e-cbb39bc15eab/) |
| **OŠ HJ B.2.1.** **I**zražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **163.** | **Međunarodni dan muzeja** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ** **A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 98.RB str. 59.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/318bf644-682c-425a-96cf-3b9712616322/) |
| **OŠ HJ** **C.2.3.**Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. | – posjećuje kulturne događaje– razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama |
| **164.** | **Mala bubamara;****Stanislav Femenić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**uku B.1.4.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 100.,101.RB str. 60.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b9178f71-9506-47b7-bff0-3ed3fd11842c/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |

 **Mjesečni plan rada za matematiku ,svibanj , u 2. a r. šk. god.2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 114. | 1 i 0 u dijeljenju  | A.BROJEVI | MAT OŠA.2.4. | Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u dijeljenju. | osr A. 1. 4. Razvija radnenavike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 102, 103ZZ str. 112  |
| 115. | 1 i 0 u dijeljenju – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 115. | navedeno u nastavnoj jedinici 115. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 102, 103ZZ str. 113 |
| 116. | Množenje i dijeljenje brojem 3, 4 i 6; 1 i 0 u dijeljenju – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 115. | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 115. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 104, 105ZZ str. 114NL 29 |
| 117. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 104, 105ZZ str. 115 |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje sedminu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 118. | Množenje broja 7, Dijeljenje brojem 7 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 118. | navedeno u nastavnoj jedinici 118. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 106, 107ZZ str. 116NL 30 |
| 119. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 106, 107ZZ str. 117 |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje sedminu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 120. | Množenje broja 8, Dijeljenje brojem 8 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 120. | navedeno u nastavnoj jedinici 120. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 108, 109ZZ str. 118 |
| 121.  | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 108, 109ZZ str. 119 |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje sedminu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 122. | Množenje broja 9, Dijeljenje brojem 9 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 122. | navedeno u nastavnoj jedinici 122. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 110, 111ZZ str. 120NL 32 |
| 123. | Množenje i dijeljenje brojeva – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 122. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 112, 113ZZ str. 121NL 33 |
| 124. | Množenje i dijeljenje brojeva – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 122. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 110RB str. 114, 115, 116ZZ str. 122 |
| 125. | Množenje i dijeljenje brojeva – vrednovanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama 106. - 122. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 20.05.2022. |
| 126. | Množenje i dijeljenje brojeva – analiza  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 122. | navedeno u nastavnim jedinicama 181. - 122. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanjeRB 117 |
| 127. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada | A.BROJEVI | MAT OŠA.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | Pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 111, 112, 113ZZ str. 123 |
| 128. | Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 128. | navedeno u nastavnoj jedinici 128. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 118, 119ZZ str. 124NL 34 |
| 129. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama.. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 114, 115ZZ str. 125 |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka |
| 130. | Redoslijed izvođenja računskih operacija sa zagradama - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 130. | navedeno u nastavnoj jedinici 130. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 120, 121ZZ str. 126NL 35 |

 **Mjesečni plan rada za prirodu i društvo , svibanj, u 2. a r. šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ9 SATI(57-65) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 58. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 59. | ENERGIJAIzvori i oblici energije | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 108, 109RB str. 112, 113, 114DDS[Izvori i oblici energije](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2e59128f-eecc-4bb3-8d7b-a39434df8c5b/) |
| DENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. |
| 60. | Prijenos i pretvorba energije | DENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 110, 111RB str. 115, 116, 117DDS[Prijenos i pretvorba energije](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/035793cb-0b04-4568-9d7d-59a37c203749/) |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke |
| 61. | Energija u svakodnevnom životu | D.ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | U str. 112, 113, 114, 115RB str. 118, 119DDS[Energija u svakodnevnom životu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7d859996-4534-40db-a3d2-4e1d146a2ade/) |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke |
| 62. | RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEMMoje tijelo | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 116, 117RB str. 120, 121, 122DDS[Moje tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fe8f1d19-5e6b-4fb4-a582-4ae55846a1a6/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. |
| 63. | Hranim se pravilno | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 118, 119, 120, 121RB str. 123, 124, 125, 126, 127, 128DDS[Hranim se pravilno](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/142ae9f0-45be-4640-9088-b944533baa35/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |
| 64. | Moje zdravlje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 122, 123RB str. 129, 130, 131, 132DDS[Moje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9dc4cda4-3052-456e-878c-b7bedd2d47e9/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |
| 65. | BLAGDANIBlagdan - Dan državnosti | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjempod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 132-136DDS[Blagdan - Dan državnosti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 66. | Moje istraživanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | Zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str. 124, 125 |
|  | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. |
|  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka |

 **Mjesečni plan rada za tzk, svibanj, u 2. a r. šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **88.** | Penjanje na zapreke do 80 cmBrzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **89.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenostiCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebizdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **90.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeBrzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **91.** | Skok u daljinu iz zaletaBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **92.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenostiCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **93.** | Skok u daljinu iz zaletaVođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **94.** | Hodanje po uskoj površiniBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **95.** | Skok u daljinu iz zaletaBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **96.** | Skok u daljinu iz zaletaVođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **97.** | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **98.** | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **99.** | Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađujezdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |

 **Mjesečni plan rada svibanj , za likovnu kulturu u 2.a r. šk.god. 2021./2022.**

|  |
| --- |
| **SVIBANJ** (5 sati) |
| **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **28. PRIRODA I ČOVJEK**SKULPTURA U JAVNOM PROSTORU, KONTRAST POVRŠINA **Macaklin** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| **29. OSJETI I OSJEĆAJI**FOTOGRAFIJA **Razredno stablo** |
| **30. KOMUNIKACIJA**PISMO, ODNOS SLIKE I TEKSTA **Razredni znak** |
| PRIRODA I ČOVJEKARHITEKTURA I URBANIZAM (RITAM TIJELA) **Jato riba** |
| **31. KOMUNIKACIJA**PISMO, KONTRAST POVRŠINA **Pismo** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt C.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjapod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |

 **Mjesečni plan rada za glazbenu kulturu, svibanj , u 2. R. ŠK.GOD. 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **30.**  | MajkaUspavankaTajna pjesma | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijezdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku D.1.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 38, 39 |
| **31.**  | Čemu služe roditeljiHlapićeva pjesmaZagonetni ritam | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihzdravlje B.1.2.A prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i ulogeuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 40,41 |
| **32.**  | Ha, ha, ha, ho, ho, hoTema iz Pink PanteraTop lista | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijezdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku D.1.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 40,41 |
| **33.** | DomLijepa naša domovino | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupinizdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |  |