Mjesečni plan za HRVATSKI JEZIK , TRAVANJ, u 2. a r. šk. god . 2021./22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **TRAVANJ****14 SATI****(130.)** | **Prvotravanjske šale za velike i male:** **Obojana šala;** **Marija Kreč**  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.3**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 62.,63.RB str. 39.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6456e011-3cb7-4143-98f2-77db9e94d212/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
|  **131.** | **Igrajmo se kazališta;****Sunčana Škrinjarić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 58.,59.RB str. 37.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2ec45cee-a8da-43a5-bef0-37f777d2adca/) |
| **132.** | **Uskrsni zečić,****V. FUČKO Trstoglsvec** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju**OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | –– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| **133.** | **Čitanje i pisanje – Dž, Đ:****Ujak ĐiđI;****Sonja Ivić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.4**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi đ i dž– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**osr A.1.4.**Razvija radne navike. | U str. 60.,61.RB str. 38.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/66d66231-f2c3-4b60-af56-8dca812f48e7/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| **134.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | **uku A.1.3**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | Nastavni listić |
| **OŠ HJ A.2.5.** Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| **135.** | **7. Sumativno vrednovanje***(Imenice, č, ć, dž, đ, ije/je u oglednim i čestim riječima)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | **uku B.1.1.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. | Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| **OŠ HJ A.2.5.** Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
|  **(136.** | **Kod liječnika;****Tito Bilopavlović** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **zdravlje C.1.3.**Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 68.RB str. 42.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e0750eb0-dbb7-4aa9-aecf-6879b8a8ab70/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
|  **(137.** | **Dan planeta Zemlje;****Sonja Ivić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju– prepoznaje glavne i sporedne likove | **odr B.1.1.** Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 72.,73.RB str. 45.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c781302f-f788-4e31-b028-aba5e0dd9250/) |
| **OŠ HJ** **B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: piše ekološke poruke |
| **138.** | **Govorna vježba – Proljetni praznici** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost– priča o vlastitim doživljajima i događajima– pripovijeda događaje kronološki– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| **139.** | **Svojeglavi travanj;****Mladen Pokić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**uku B.1.4.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 64.,65.RB str. 40.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b47f9240-51f7-4bb3-822d-230d21c3f4fa/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa– razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju |
| **140.** | **Velika dioptrija;****Gordana Lukačić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1**.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**zdravlje C.1.3.**Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. | U str. 66.,67.RB str.41.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0da39a8b-6082-484a-8729-8ae6eb6aeb30/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: izrađuje čarobne naočale |
| **141.** **142.** | **Lektira S.Škrinjarić:****Plesna haljina žutog maslačka** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**osr C.1.3.**Pridonosi skupini. | knjiga |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **143.** | **Nije za zmajeve nebo cijelo;****Željko Mavretić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava vlastito mišljenje o događajima– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 70.,71.RB str. 44.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4bb128ed-1975-485d-9510-bedaa93b6064/) |

 **MJESEČNI PLAN RADA ZA M A T E M A T I K U , TRAVANJ, u 2 .a r. šk. god .2021./22.**

**TEMA MJESECA: PRIMJENA U NOVIM SITUACIJAMA - NAJBOLJI PUT DO RJEŠENJA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****11 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 102. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – vrednovanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 1.04.2022. |
| 103. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenjuParni i neparni brojevi, Tablica množenja – analiza  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanjeRB str. 95 |
| 104. | Množenje broja 3 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 90, 91ZZ str. 103 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 105.  | Dijeljenje brojem 3 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 92, 93ZZ str. 104 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje trećinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 106. | Množenje broja 3 Dijeljenje brojem 3 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | navedeno u nastavnim jedinicama 106. i 107. | navedeno u nastavnim jedinicama 106. i 107. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 96, 97ZZ str. 105NL 27 |
| 107. | Množenje broja 4 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije pod A. 2. 1. Primjenjujeinovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 94, 95ZZ str. 106 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 108. | Dijeljenje brojem 4 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 96, 97ZZ str. 107 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje trećinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 109. | Množenje broja 4 Dijeljenje brojem 4 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 109. i 110 | navedeno u nastavnim jedinicama 109. i 110. | osr A. 1. 4. Razvija radne navikeosrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 98, 99ZZ str. 108NL 28 |
| 110. | Množenje broja 6  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 98, 99ZZ str. 109 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠB.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 111. | Dijeljenje brojem 6  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 100 , 101ZZ str. 110 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje šestinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 112. | Množenje broja 6, Dijeljenje brojem 6 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 112. i 113. | navedeno u nastavnim jedinicama 112. i 113. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 100, 101ZZ str. 111 |

 MJESEČNI PLAN RADA ZA , P R I R O D U I D R U Š T V O, TRAVANJ, u 2. a r. šk. god. 2021./22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAVANJ6 SATI(51-56) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 53. | Napokon proljeće | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 102, 103, 104RB str. 104, 105, 106, 107DDS[Napokon proljeće](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8879c46e-6dbd-40f1-97f4-ca72142eb4e8/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 54. | Cvjetno proljeće | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 105RB str. 108, 109, 110, 111DDS[Cvjetno proljeće](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8879c46e-6dbd-40f1-97f4-ca72142eb4e8/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 55. | Moje istraživanje | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 106, 107RB str. 147, 148, 149 |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| 56.57. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samopro cjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | DDS |
| 58. | BLAGDANIBlagdan- Uskrs | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjempod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |

 MJESEČNI PLAN ZA GLAZBENU KULTURU , T R A V A NJ, u 2. a. r. šk. god. 2021./22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **27.** | Muzika i pokret |  | OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduzdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitostiuku C.1.4. 4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.ikt A.1.3. učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima | U str. 50,51,52 |
| **28.**  | Gle, stiže svibanjMjesec svibanj jeSviramo, pjevamo, plešemo | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijezdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuuku D.1.2. 2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 46,47 |

 MJESEČNI PLAN ZA L I K O V N U K U L T U R U, T R A V A NJ, u 2. a r. šk. god .2021/22.

|  |
| --- |
| **TRAVANJ** (3 sata) |
| **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **25. KOMUNIKACIJA**PLAKAT **Dan Zemlje** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.2.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom |
|  **26. KOMUNIKACIJA**OBRISNE CRTE, KONTRAST VELIKO MALO **Natpis za sobu** |
| **SLIKA, IGRA, PRIČA**STRIP, KONTRAST POVRŠINA**Priča o vatrogascima** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuzdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |

 MJESEČNI PLAN ZA T Z K T R A V A NJ, u 2. a r. šk. god .2021/22.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **79.** | Kolut natrag niz kosinuPenjanje na zapreke do 80 cm | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **80.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaElementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **81.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuŠtafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **82.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenostiCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **83.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **84.** | Penjanje na zapreke do 80 cmVođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **85.** | Penjanje na zapreke do 80 cmCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnostizdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **86.** | Penjanje na zapreke do 80 cmSkok u daljinu iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **87.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeHodanje po uskoj površni | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |