**Mjesečni plan za HRVATSKI JEZIK ,prosinac , 2.A. r. u šk. god .2021./22.**

**TEMA MJESECA: VRIJEDNOSTI - LJUBAV, ISTINA I POŠTOVANJE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **14** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | DOMENA | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | UDŽBENIČKI KOMPLET |
| **57.** | **Pisano slovo Đ, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **goo C. 1. 3.**  Promiče kvalitetu života u razredu.  **zdravlje B. 1. 1. A.**  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  **zdravlje B. 1. 2. B.**  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  **osr A. 1. 2.**  Upravlja emocijama i ponašanjem.  **osr B. 1. 3**.  Razvija strategije rješavanja sukoba. | U str. 42., 43.  RB str. 42., 43.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3d3b39fa-edb5-419b-b318-e6a5b3a0ec70/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom |
| **(58.)** | **Spašeni  mačić, Nada Iveljić** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – pripovijeda događaje kronološki | **goo A.1.1.**  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  **zdravlje B.1.1.A**  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije  **uku A.1.3.**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str.108.,  109.  RB str.89.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3d3b39fa-edb5-419b-b318-e6a5b3a0ec70/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(59.)** | **Pisano slovo C, Č Ć spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **goo C.1.3.**  Promiče kvalitetu života u razredu. | U str. 44.,45.  RB str. 44., 45.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3230306d-83ab-4b91-8e3a-0389471aa59d/) |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **(60.)** | **Pisano slovo G, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 50., 51.  RB str. 50., 51.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/eb8f1608-7dd1-4632-9481-e257fc65954a/) |
| **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenice  – stvara i piše upitne rečenice |
| **(61.)** | **Prosinac;**  **Snježana Marić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.3.**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 102.  RB str. 87.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f2351cf4-0842-4feb-9fbe-3563aab27866/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
|  | | | | | | | |  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.3.**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 118.,119.  RB str. 94.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/68830769-41f3-4ae0-845c-dbab6823e0d7/) |
| **(62.)** | **Pisano slovo H, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.1.**  Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U str. 52., 53  RB str. 52., 53.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4280a1a9-523f-448b-a125-f500e16c58e2/) |
|  |  |  | | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | **ikt C.1.2.**  Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |  |
| **(63.)** | **Vježbanje i ponavljanje – Pisanje naučenim pisanim slova** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Nastavni listić |
| **7.**  **64.** | **Veliko početno slovo u imenima blagdana** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OŠ HJ A.2.4.**  – piše veliko početno slovo u imenima blagdana i praznika | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 116.,117.  RB str. 93.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/abf88f81-5a74-4312-a54c-546f6476483c/) |
| **8.**  **65)** | **Sveti Nikola;**  **Željka Horvat Vukelja** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.3.**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 118.,119.  RB str. 94.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/68830769-41f3-4ae0-845c-dbab6823e0d7/)  7. 12. |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje slikopriču po obliku i sadržaju |
| **9.**  **66.**  **67**  **68.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja (vrste rečenica,VELIKO POČETNO SLOVO ,SLOG RASTAVLJANJE RIJEČI PISANJE Č,Ć IJE JE)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice   – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **uku A.1.1.**  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike. | Nastavni listić |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć |
| **(69.)** | **4. Sumativno vrednovanje**  (Rečenica, oznake mjernih jedinica za novac i vrijeme) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice   – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale. |  |
| **70.** | **LEKTIRA**  **Stanari u slonu,**  **D.HORVATIĆ** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini. |  |
| **(71.)** | **Pet minuta više;**  **Nada Iveljić**  **(Dan invalida)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **uku D.1.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **zdravlje B.1.1.A**  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  **odr A.1.2.**  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U str. 112.,  113.  RB str. 91.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/452b08fb-f9be-4e68-a281-bac49ebc3deb/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom (piše pismo) |
| **72.** | **Godina;**  **Gordana Golob** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 110.  RB str. 91.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/82716fce-e348-4804-94d9-013f5b2a5da9/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
|  |  |  |  |
| **(73.)** | **Božićna drvca;**  **Ivan Božidar** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.3.**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 122.  RB str. 96.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c09beb41-bf4e-47e3-873b-5fa7172bdef9/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |

**MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU ,PROSINAC, 2.a šk. god .2021./2022.**

**TEMA MJESECA: VRIJEDNOSTI - LJUBAV, ISTINA I POŠTOVANJE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 46. | Zadatci riječima  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 45. | navedeno u nastavnoj jedinici 45. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 46  ZZ str. 50 |
| 47. | Oduzimanje  58 - 23 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 42, 43  ZZ str. 51 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 48. | Oduzimanje  58 - 23  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 48. | navedeno u nastavnoj jedinici 48. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 47  ZZ str. 52  NL 12 |
| 49. | Zbrajanje i oduzimanje  35 + 23, 58 - 23  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 48  ZZ str. 53  NL 12 |
| 50. | Zadatci riječima  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | osr A.1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 49  ZZ str. 54  NL 13 |
| 51. | Zbrajanje 48 + 26 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ  A.2.3. | Zbraja dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 44, 45  ZZ str. 55 |
| MAT OŠ  A.2.3. | Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Zbraja više brojeva. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Uočava pravilnost nizanja brojeva. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Kreira nizove. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Objašnjava kriterije nizanja. |
| 52. | Zbrajanje  48 + 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 50  ZZ str. 56 |
| 53. | Zbrajanje  48 + 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 51  ZZ str. 57  NL 14 |
| 54. | Oduzimanje  74 - 26 | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 46, 47  ZZ str. 58 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ  E.2.2. | Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| 55. | Oduzimanje  74 - 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 52  ZZ str. 59 |
| 56. | Oduzimanje  74 - 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 53  ZZ str. 60  NL 14 |
| 57. | Zbrajanje i oduzimanje  48 + 26, 74 – 26  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 54  ZZ str. 61  NL 15 |
| 58. | Zadatci riječima  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 55  ZZ str. 62  NL 15 |
| 59. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 56  ZZ str. 63  NL 16 |

**MJESEČNI PLAN .PROSINAC , P I D , 2.a u šk .god. 2021./2022.**

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **8 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 24. | Vode u mom okružju | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.3  Učenik uspoređuje organiziranostrazličitih zajednica i prostora dajućiprimjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnostodgovornoga odnosa čovjekaprema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.4.  Učenik se snalazi u prostoru,izrađuje, analizira i provjeravaskicu kretanja  PID OŠ  A.B.C.D. 2.1.  Učenik uz usmjeravanjeopisuje i predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | U str. 48, 49  RB str. 56, 57, 58 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Dolazi zima | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1  Učenik uspoređuje organiziranost uprirodi i objašnjavavažnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnostodgovornoga odnosa čovjekaprema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenamau prirodi koje se događaju tijekomgodišnjih doba. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 62, 63, 64  RB str. 70, 71  144, 145, 146 |
| 26. | Bijela zima | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1  Učenik uspoređuje organiziranost uprirodi i objašnjavavažnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnostodgovornoga odnosa čovjekaprema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 65, 66  RB str. 72, 73 |
| 27. | ***PRIRODA OKO MENE- uvježbavanje i ponavljanje*** |  |  | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 28. | ***PRIRODA OKO MENE- ponavljanje i vrednovanje*** |  |  | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 29. | ***BLAGDANI***  Blagdan-Božić i Nova godina | A.  ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogui utjecaj pojedinca i zajednicena razvoj identiteta te promišljao važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 132-136 |

**MJESEČNI PLAN ZA GLAZBENU KULTURU 2.a u šk .god. 2021./2022.**

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **13.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.4. razvija radne navike  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  uku C.1.3. 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |
| **14.** | Raj se sad otvorio  Visom leteć  Svirajmo uz pjesmu | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 20, 21 |
| **15.** | Nebo, daj oku  Radujte se narodi  Dobra večer, mi kucamo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitosti  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U str. 12,13 |

MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU ,PROSINAC ,2.a u šk.god.2021./2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |
| 12. | **KOMUNIKACIJA**  RITAM TIJELA – GRAĐEVINE I TIJELA U PROSTORU **Jaslice** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.2.1.Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | |
| 13. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST SVIJETLO-TAMNO **Ukrasni papir** |
| 14. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  FILM, PLOHA-FOTOGRAFIJA-LICE **Lice i emocije** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.1.33. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A. 2. 1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.1.4.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificiraprimjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. | | | |

**MJESEČNI PLAN ZA T Z K PROSINAC, 2. a u šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **35.** | Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa  Skok u daljinu iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **36.** | Penjanje na zapreke do 80 cm  Elementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr B.1.3.  Razvija strategije rješavanja sukoba. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **37.** | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci  Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr C.1.2.  Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **38.** | Kolut naprijed  Preskakivanje kratke vijače u kretanju | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **39.** | Kolut naprijed  Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **40.** | Kolut naprijed  Naskok na povišenja do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **41.** | Kolut natrag niz kosinu  Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **42.** | Kolut natrag niz kosinu  Hodanje zadanom brzinom | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **43.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno  Elementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **44.** | Kolut natrag niz kosinu  Sunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanju s različitim zadatcima | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |