VELJAČA ,MJESEČNI PLANOVI

**MJESEČNI PLAN RADA ZA HRVATSKI JEZIK ,VELJAČA, U 2. a r. šk. god.2021./22.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **VELJAČA**  **15 SATI**  **90.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **91.** | **Pričamo priču** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja | – pripovijeda kratku priču prema nizu slika | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str.8.,9.  RB str. 8.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c5ff1108-5d05-4080-b089-b5c99d2e7bc1/) | | **Pričamo priču**  **RPT GOSPODIN SNJEGOVIĆ** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr A.1.2.**  Upravlja emocijama i ponašanjem.  **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 34.,  35.  RB str. 22.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a6d7b996-649b-4a76-8897-559e20314e2b/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **93.** | **Ah, ta ljubav;**  **Ludwig Bauer** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | **zdravlje B.1.2.B**  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  **zdravlje B.1.2.C**  Prepoznaje i uvažava različitosti.  **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str.36.,37.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/66fb24eb-6b38-40fc-ba5b-d6dd7990ce57/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – prepoznaje glavne likove |
| **94.** | **Ah, ta ljubav;**  **Ludwig Bauer** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | RB str.23.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/66fb24eb-6b38-40fc-ba5b-d6dd7990ce57/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **95.** | **Maškare;**  **Mladen Bjažić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | U str. 40.,  41.  RB str. 26.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/58cffaf5-978c-4669-844a-d67c9a049ff8/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **96.** | **Obavijest – Maškare** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 39.  RB str. 25.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/58cffaf5-978c-4669-844a-d67c9a049ff8/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za karnevalsku povorku |
| **97.** | **Šuma zimi;**  **Ivana Radić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **odr B.1.1.** | U str. 12.  RB str. 9.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/76077708-d8a3-4bad-9696-677dc63e6ad3/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **odr C.1.1.**  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **98.** | **Pahuljice;**  **Gorana Benić Huđin** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 21.,  22.  RB str.13.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/86b6018a-0f5a-4e80-b89b-529e538c1319/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju |
| **99.** | **Pahuljice, igrokaz, izražajno čitanje** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – stvara različite individualne uratke: stvara novi svršetak | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | U str. 21.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9f0a49a3-4006-48f4-992c-d4c48e68070d/?jumpTo=section_0) |
| **100.** | **Gdje je moj prijatelj?; Andrea Tamaris** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **zdravlje B.1.2.B**  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  **zdravlje B.1.2.C**  Prepoznaje i uvažava različitosti. | U str. 14.,  15.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fdee14f4-d7bf-4ca7-b4bc-15dd39a3b17e/?jumpTo=section_0) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju  – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| **101.** | **Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost | **odr A.1.1.**  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 30.,  31.  RB str.20.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f4af2104-7ac4-442e-8832-fdf7ea651ab7/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše veliko početno slovo: imena naseljenih mjesta u bližem okružju |
| **102.** | **LEKTIRA:**  **Kako sanjaju stvari**  **(interpretacija lektirnog djela)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini. | knjiga  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/18a075b5-42b1-4de0-a3eb-c29bcf8c6b24/)  [Ppt prezentacija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/18a075b5-42b1-4de0-a3eb-c29bcf8c6b24/?jumpTo=section_1) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju |
| **103.** | **Kratka veljača, Vera Zemunić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 22.  RB str. 14.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5034118e-179a-4e83-82eb-83c039f5f0ba/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **104.** | **Priča o vjetru;**  **Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  –odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  **zdravlje B.1.3.A**  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. | U str. 18.,  19.  RB str. 12.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/001d46bc-7b86-474c-af9e-ec916f669d4a/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima knj. teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **105.** | **Obavijesni tekst: Ne igraj se vatrom;**  **prema tekstu Borne Lulića** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **zdravlje C.1.1.B**  Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  **osr C.1.1.**  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | U str. 26.  RB str. 17.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/20391859-4fbe-4868-bfe2-195737522004/) |
| **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| **106.** | **Vatrogasci;**  **Dubravko Horvatić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr C.1.1.**  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | U str. 28.  RB str. 18.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3ca3789b-88e3-497f-b80c-bb2a804a3578/) |

**PLAN RADA ZA MATEMATIKU, VELJAČA, U 2.a r. šk. god.2021./2022.**

**TEMA MJESECA: ODRŽIVI RAZVOJ – ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 71. | Mjerenje duljine dužine - uvježbavanje i ponavljanje | D.  MJERENJA | navedeno u nastavnoj jedinici 72. | navedeno u nastavnoj jedinici 72. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 67  ZZ str. 74 |
| 72. | Mjerenje vremena | D.  MJERENJA  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ  D.2.3. | Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 58, 59  ZZ str. 75 |
| MAT OŠ  D.2.3. | Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. |
| MAT OŠ  D.2.3. | Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. |
| MAT OŠ  D.2.3. | Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Uočava pravilnost nizanja pojava. |
| 73. | Projekt:  Mjeromatika | D.  MJERENJA | navedeno u nastavnim jedinicama 67. -74. | navedeno u nastavnim jedinicama 67. -74. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U materijalima za učitelja  (pripreme) |
| 74. | Jedinice za novac | D.  MJERENJA | MAT OŠ  D.2.1. | Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | U str. 60, 61  ZZ str. 76 |
| MAT OŠ  D.2.1. | Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. |
| MAT OŠ  D.2.1. | Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. |
| MAT OŠ  D.2.1. | Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). |
| 75. | Jedinice za novac  - uvježbavanje i ponavljanje | D.  MJERENJA | navedeno u nastavnoj jedinici 76. | navedeno u nastavnoj jedinici 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 68, 69  ZZ str. 77 |
| 76. | Dužina, Dužina i točka na tijelima i likovima, Mjerenje duljine dužine, Mjerenje vremenskog intervala, Jedinice za novac  - uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR  D.  MJERENJA | navedeno u nastavnim jedinicama  67. - 76. | navedeno u nastavnim jedinicama  67 - 76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | U 62  RB str. 70, 71, 72  ZZ str. 78, 79 |
| 77. | Dužina, Dužina i točka na tijelima i likovima, Mjerenje duljine dužine, Mjerenje vremenskog intervala, Jedinice za novac  - vrednovanje | C.  OBLIK I PROSTOR  D.  MJERENJA | navedeno u nastavnim jedinicama  67. - 76. | navedeno u nastavnim jedinicama  67 - 76. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 4. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  10.02.2022. |
| 78. | Dužina, Dužina i točka na tijelima i likovima, Mjerenje duljine dužine, Mjerenje vremenskog intervala, Jedinice za novac  – analiza | C.  OBLIK I PROSTOR  D.  MJERENJA | navedeno u nastavnim jedinicama  67. - 76. | navedeno u nastavnim jedinicama  67 - 76. | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 4. zadatci za vrednovanje  RB str. 73 |
| 79. | Množenje brojeva | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 63, 64, 65  ZZ str. 80 |
| MAT OŠ A.2.4. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 80. | Množenje brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 82. | navedeno u nastavnoj jedinici 82. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 74, 75  ZZ str. 81 |
| 81. | Množenja broja 2 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4 Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 66, 67  ZZ str. 82 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 82. | Množenje broja 2  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 83. | navedeno u nastavnoj jedinici 83. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 76, 77  ZZ str. 83 |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA PRIRODU I DRUŠTVO ,VELJAČA ,u 2.a r. šk.god .2021.2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VELJAČA  6 SATI  (36-41) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 37. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 38. | PUTUJEM KROZ VRIJEME  Sat (ura) | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |  |
|  | A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |  |
| 39. | Sat (ura) – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |  |  |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 40. | Mjesec i godina | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 72, 73  RB str. 79, 80 81  DDS  [Mjesec i godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6279229f-f078-4be6-bb6d-efbd57063778/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 41. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 74, 75 |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 42. | Prošlost, sadašnjost, budućnost | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom godina.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 76, 77, 78, 79  RB str. 84, 85, 86  DDS  [Prošlost, sadašnjost, budućnost](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1ffb0187-ff26-4698-90ea-f37a7f7148a5/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA LIKOVNU KULTURU VELJAČA, u a r. šk. god .2021./2022.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Slika igra priča C Umjetnost u kontekstu** | | | |
| **18. Volumen omjeri veličina mase BROŠ OŠ LK. C.2.1.**. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 19. | **PRIRODA I ČOVJEK**  CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU **Maska** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. |
| 20. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST TOPLO-HLADNO **Ljubavni slatkiš** |
| 21. | **OSJETI I OSJEĆAJI**  CRTA, GRADBENE I OBRISNE CRTE **Zaljubljena mačka** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku B.1.1. 1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | | |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA GLAZBENU KULTURU, VELJAČA, u 2.a r, šk. god . 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **19.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  A. Slušanje i upoznavanje glazbe  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| **20.** | Pjesma o bojama  Ples sa sabljama  Ledena kraljica | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  uku A.1.1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U str. 30, 31 |
| **21.** | Mali ples  Skarazula  Marazula | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku C.1.4. 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U str. 32,33 |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA T Z K , VELJAČA , u 2.a r. šk.god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **56.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Elementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru..  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **57.** | Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije)  Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **58.** | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova  Penjanje na zapreke do 80 cm | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
|  | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **59.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **60.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanju  Različiti položaji upora i sjedova na spravama | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **61.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **62.** | Kolut naprijed  Preskakivanje kratke vijače u kretanju | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **63.** | Kolut natrag niz kosinu  Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **64.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |