**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – STUDENI – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: MelitaTkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 40. | SLOVO U i O |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove ,riječi rečenice na temelju slušanogOŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi,Povezuje glas s odgovarajućim slovom, piše VPS i MPS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA, sluša jednostavne tekstove, razumije uputu i postupa prema njoj | UČ. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.UKU.B.1.2. |
| 41.. | Sumativno vrednovanje |  |  | PR | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi,Povezuje glas s odgovarajućim slovom, piše VPS i MPS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA, sluša jednostavne tekstove ,razumije uputu i postupa prema njoj | Uku.B.1.2.Osr.B.1.2. |
| 42. | Oblacni razgovor,J.Čunčić BandovKNJIŽEVNOSTI STVARALAŠTVO | INT |  |  | OŠ HJ B.1. 2. Učenik sluša, čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi | -prepoznaje priču pjesmu zagonetku igrokaz prema obliku, opisuje situacije, događaje, likove u tekstovima ,objašnjava svojim riječima značenje nepoznatih riječi nakon razgovora | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 43. | Formalno slovo M, mHRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACUJA | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -uočava početni, središnji i završni glas u riječi, prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s odgovarjućim glasom i obrnuto, razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | Uku B.1.2.OSR.a.1.4.UKU. B.1.4. |
| 44. | SLOVO M |  | VIP |  | OŠ OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.HJ Učenik posjećuje kulturne i umjetničke događaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | uočava početni, središnji i završni glas u riječi, prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s odgovarujćim glasom i obrnuto, razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | ODRŽIVI RAZVOJodr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| 45. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJARiječ, rečenica, točka |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga tekstaOŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama | -točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu u skladu sa jezičnim razvojem, izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme, traži objašnjenje, objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenog razgovora | Uku.B.1.2.Osr. A.1.4.Uku B1.4. |
| 46.47 | SLOVO N | UNS | VIP |  | OŠ OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.HJ Učenik posjećuje kulturne i umjetničke događaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | uočava početni ,središnji i završni glas u riječi ,prepoznaje slova,povezuje napisano slovo s odgovaruućim glasom i obrnut ,razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.Uku. A.1.2.Osr.B.1.2.OSR. A..1.4. |
| 48. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJAVeliko početno slovo na početku rečenice | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta | -samostalno piše riječi i rečenice sa naučenim slovima piše VPS,PRVA RIJEČ UN REČENICI, IMENA ,PREZIMENA LJUDI I IMENA NASE LJA U KOJE ŽIVIM ,odg, postavlja pitanja ,čita riječi rečenice primjereno poč. Opismenjavanju odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 49. | SLOVO V | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uočava početni, središnji i završni glas u riječi, prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s odgovarujućim glasom i obrnuto, razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | ZDRAVLJEA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. Osr B.1.2.Osr A.1.4.UkuB 1.2.GooC.1.1. |
| 50. |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uočava početni ,središnji i završni glas u riječi ,prepoznaje slova ,povezuje napisano slovo s odgovaruj ućim glasom i obrnuto ,razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 51. | Osobna imena |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -piše velika i mala slova,, vps na poč. Rečenice se služi VPS KAO I U IMENIMA ,PREZIMENIMA LJUDI ,NASELJA ,prepoznaje glasovnu strukturu riječi | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. |
| 52. | SLOVO J |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uočava početni ,središnji i završni glas u riječi ,prepoznaje slova povezuje napisano slovo s odgovarujućim glasom i obrnuto ,razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | UČITI KAKO UČITIuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 53. | Slovo J Diktat |  | VIP | PR | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | -piše velika i mala slova,, vps na poč. Rečenice se služi VPS KAO I U IMENIMA ,PREZIMENIMA LJUDI ,NASELJA, prepoznaje glasovnu strukturu riječi | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 54. | Knjižnica ,čitaonicaKNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta | -odabire slikovnicu za čitanje, upoznaje se sa različitim vrstama slikovnica ,crta odabrane dijelove stihove različitim tehnikama ilustrira književno djelo-prepoznaje priču pjesmu zagonetku igrokaz prema obliku, opisuje situacije događaje, likove u tekstovima, objašnjava svojim riječima značenje nepoznatih riječi nakon razgovora ,čita riječi rečenice, postavlja pitanja | OSR a.1.4.Uku a.1.4.Osr B.1.2.Uku B.1.1. |
| 55.. |  |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
|  |
| 56. | SLOVO L | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uočava početni, središnji i završni glas u riječi, prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s odgovarujućim glasom i obrnuto, razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | Osr B.1.2.Uku B.1.1.Osr B.1.2. |
| 57.. | SLOVO L |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | uočava početni, središnji i završni glas u riječi ,prepoznaje slova ,povezuje napisano slovo s odgovarujućim glasom i obrnuto ,razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ a riječi u rečenicu. Piše VTS i MTS ŠKOLSKOG FORMALNOG PISMA | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – STUDENI – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: Melita Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 28. | Tri 3 | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima  | Čita, zapisuje brojeve 3,4.povezuje količinu I broj,,broji u skupu do 4,čita ,zapisuje broj brojkom I brojevnom riječi | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.Osr A.1.1.Osr A.1.3. |
| 29. | ČETIRI 4 | UNS |  |  |  |
| 30. | BROJEVI 1,2,3,4, |  | VIP |  |  |
| 31 | 5, PET |  | VIP |  | OŠ OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja nizMAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. | Čita, zapisuje brojeve 3,4.povezuje količinu I broj,,broji u skupu do 4,čita ,zapisuje broj brojkom I brojevnom riječi | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 29. | Brojevi 1,2,3,4,5, |  | VIP |  |  | UČITI KAKO UČITI uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 30. | Uspoređivanje brojeva | UNS |  |   | OŠ MAT A.1.2.OŠ MAT.E.1.1. | ODREĐUJE ODNOSE MEĐU KOLIČINAMAriječima više ,manje jednako,uspoređuje brojeve matematičkim znakovima,reda brojeve po veličini,uspoređuje skupove | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 31. | Uspoređivanje brojeva |  | VIP |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.OŠ MAT.E.1.1. | ODREĐUJE ODNOSE MEĐU KOLIČINAMAriječima više ,manje jednako,uspoređuje brojeve matematičkim znakovima,reda brojeve po veličini,uspoređuje skupove | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.PODUZETNIŠTVOpod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. |
| 32. | BROJEVI DO 5,Uspoređivanje brojeva do 5 |  | VIP |  | ODREĐUJE ODNOSE MEĐU KOLIČINAMAriječima više ,manje jednako,uspoređuje brojeve matematičkim znakovima,reda brojeve po veličini,uspoređuje skupove | ODRŽIVI RAZVOJodr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 33. | Brojevi do 5, uspoređivanje brojeva |  |  | PROVJ | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | ODREĐUJE ODNOSE MEĐU KOLIČINAMAriječima više ,manje jednako,uspoređuje brojeve matematičkim znakovima,reda brojeve po veličini,uspoređuje skupove | Uku D.1.1UKU b.1.4.Osr A. 1.4.Osr A.1.3. |
| 34. | DODAVANJE BROJA 1 | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.4.Zbraja i oduzima u skupu do 20 | -zbraja brojeve do 5 | UČITI KAKO UČITIOsr A.1.4.Osr B.1.2. |
| 35. | DODAVANJE (3+2) |  | VIP |  |  | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. PODUZETNIŠTVO Uku A. 1.1.1.2. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 36. |  Zbrajanje BROJEVA DO 5 | UNS |  |  |  OŠ MAT A.1..4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. .  | -zbraja brojeve do 5,RAČUNSKU OPERACIJU ZAPISUJE MATEMATIČKIM ZAPISOM | Osr A.1.4.OSR B.1.2.Uku A.1.1.2. |
| 37. | Pribrojnici i zbroj | UNS |  |  |  OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  | IMENUJE ČLANOVE U RAČUNSKOJ OPERACIJI ZBRAJANJA | Osr A.1.4.OSR B.1.2. |
| 38. | Zbrajanje brojeva do 5 / 1/ |  | VIP |  |  OŠ MAT A.1..4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  | -zbraja brojeve do 5,RAČUNSKU OPERACIJU ZAPISUJE MATEMATIČKIM ZAPISOMIMENUJE ČLANOVE U RAČUNSKOJ OPERACIJI ZBRAJANJA, -zbraja brojeve do 5,RAČUNSKU OPERACIJU ZAPISUJE MATEMATIČKIM ZAPISOM, IMENUJE ČLANOVE U RAČUNSKOJ OPERACIJI ZBRAJANJA | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 39. | Zbrajanje; Pribrojnici i broj;  |  | VIP |  |  OŠ MAT A.1..4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  |
| 40. | Oduzimanje BROJA 1 | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  | -oduzima brojeve do 5 |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – STUDENI – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: Melita Tkalec

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM** |  |  |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | **RAZRADA ISHODA** |  |
| 17. | ŠTO ČINI PRIRODU | UNS |  |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID B.1.1. PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvor | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ZDRAVLJE  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Opisuje vremenske prilike.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi |  |
| 18. | Godišnja doba |  | VIP |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilikePromatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Donosi jednostavne zaključke. |  |
| 19. | JA SAM ISTRAZVAČ | UNS |  |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Opisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |  |
| 17. | ISTRAZUJEM Jesen – promjene u prirodi | UNS |  |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. ABCD.1.1.  | ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudiOpisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. |  |
|  |
| 19. | Istrazujem promjene u jesen-ljudi i jesen | UNS |  |  |  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudOpisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |  |
|  |  |  |  |  | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. |  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Upoznaje prava djece i razgovara o njima.Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Uvažava različitosti u svome okružju.Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke.   |  |  |
| 20. | MOJA PRAVA I MOJE DUŽNOSTI-D ječja prava | UNS |  |  |  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Upoznaje prava djece i razgovara o njima.Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Uvažava različitosti u svome okružju.Predlaže načine rješavanja problema.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke.  | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |  |
| 21. | DJEČJE DUŽNOSTI | UNS |  |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – STUDENI – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: Melita Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **TEMA – PRIRODA I OBLIK; ZAJEDNO SMO RAZLIČITI** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA****-tehnika i materijal** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
|  8. |  Moja prva skulptura-geometrijsko i slobodno tijelo, uglato i oblo tijelo | UNSglinamol | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (razlika između lika i tijela, izmjena oblika na plohi i u prostoru) te doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama. | UČITI

|  |
| --- |
| goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.p B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima. |
| osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.A.1.4.Razvija radne navike.ikt D.1.1.Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.zdr B.1.1.BPrepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. |

KAKO UČITIuku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVO |
| 9. | Tikvica - glatka i hrapava površina  | UNS plastelin | OŠ LK C.1. Umjetnost u kontekstu | Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik:– prepoznaje i interpretira karakteristike prostora i uporabnih predmeta u neposrednoj okolini (odnose veličina, karakteristike oblika i njihovu namjenu).Učenik povezuje neki od aspekata |
| 10. | Dječja prava - plakat, poruka | UNSkolaž papir, flomaster, izresci iz novina | OŠ LK B.1. Doživljaj i kritički stav | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (razlika između lika i tijela, izmjena oblika na plohi i u prostoru) te doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama. |
| 11. | To sam ja-Ples točaka icrta - crte | UNScrni flomaster, drvene bojice | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:– likovni jezik (likovni pojmovi crta i točkate izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru. |

 **MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – STUDENI – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: Melita Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 7. |  **Mravlja koračnica;****Miran Vaupotić: *Koračnica olovnih vojnika;*****Idu, idu, mravi** | UNS |  |  | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstuOŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.4. Učenikstvara/improvizira melodijske iritamske cjeline te svira uzpjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.1.2. |
| 8. | GLAZBENI VRTULJAK | UNS |  |  | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 9. | KAD SI STRETANPERPETTUM JEZZILE | UNS |  |  | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strate-gijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 10. | **Što je to kiša?****Gioacchino Rossini: *Oluja*****Kiša pada** | UNS |  |  | slušanja glazbe OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu i aktivnog | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr C.1.3.Pridonosi skupini.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – STUDENI – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

 PLANIRALA: Melita Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 25. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Preskakivanje kreatke vijače sunožno u mjestu Bacanje lakših lpoti o tlo na različite načine  | UNS | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima,SUDJELUJE U JEDNOSTAVNIM MOTORIČKIM GIBANJIMA | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.POD.b.1.2.Uku B. 1. 4. |
| 26. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja Elementarna igra bez pomagalaBacanje lakših lopti o tlo na različite načine |  | VIP |  | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom gibanju,brine se o opremi za TZK | ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.Uku.B.1.4. |
| 27. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanjePreskakivanje kratke vijače u mjestu.Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju |  | VIP |  | -sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjjima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 28. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom Elementarne igre bez pomagalaPreskakivanje kratke vijače u mjestu |  | VIP |  | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima,SUDJELUJE U JEDNOSTAVNIM MOTORIČKIM GIBANJIMA |
| 29. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom (PROVJERA MZ) Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama |  | VIP | PR | Prihvaća pravila igre,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja |
| 30. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Stoj na lopaticama | UNS |  |  | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom gibanju,brine se o opremi za TZK | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| 31. | Kolut naprijed niz kosinu Elementarna igra bez pomagala | UNS | VIP |  | Prihvaća pravila igre,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 32. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje | UNS | VIP |  | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima,SUDJELUJE U JEDNOSTAVNIM MOTORIČKIM GIBANJIMA | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 33.. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje |  | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima,SUDJELUJE U JEDNOSTAVNIM MOTORIČKIM GIBANJIMA-pronalazi svoje mjesto u vrsti | ZDRAVLJEA.1.1 B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 34. | Brzo trčanje do 20 m iz visokoga starta Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama | UNS | VIP |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 35. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Elementarna igra bez pomagala |  | VIP |  |  |
| 36. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje |  | VIP |  |  | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |