**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – SIJEČANJ – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

Planirala: M.Tkalec TEMA MJESECA : BUDI ZNATIŽELJAN /ZNATIŽELJNA/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM; ZIMA** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 75. | Moji zimski praznici (pripovijedanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | |  |  |
| 76.  77. | Hrvatski jezik i komunikacija  T, t, V, v, K, k, J, j ,M m, N,n i otvornici  3.SUMATIVNA PROVJERA |  | vip | PROV | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara riječi glasove, rečenice na temelju slušanog | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 78 | Formalno slovo P, p | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – razlikuje slovo od drugih znakova  – prepoznaje slova  – povezuje napisano slovo s glasom  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| 79 | Formalno slovo P, p |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – razlikuje slova od drugih znakova  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 80.. | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  Snježna gruda ,Tone Seliškar | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjećaje nakon slusanja teksta. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 81. | Formalno slovo R, r | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i  sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 82. | Formalno slovo R, r |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – razlikuje slovo od drugih znakova  – prepoznaje slova  – povezuje napisano slovo s glasom  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno poč. opismenjavanju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 83. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  Veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi  P, p, R, r | UNS | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – razlikuje slova od drugih znakova  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | UČITI KAKO UČITI uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 84. | REČENICE KOJIMA NEŠTO PITAMO | UNS |  |  | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | ODRŽIVI RAZVOJ  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – SIJEČANJ – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

Planirala M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 61. | Nula i brojevna crta |  | vip |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih | |  | ZDRAVLJE  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
|  | Računanje na brojevnoj crti  BROJEVI | UNS |  |  |  | ZDRAVLJE B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
| 62 |  |
| 63. | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). |
| 64 | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5  Brojevna crta-računanje na brojevnoj crti |  | vip |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih | | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). |
| 65. | (Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5)  Brojevna crta |  |  | vip | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih | | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). | UČITI KAKO UČITI uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 66. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5,Brojevna crta ,Nula ,Računanje na brojevnoj crti |  | VIP |  |  | | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). | UČITI KAKO UČITI  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 67. | 4. ISPIT ZNANJA/zbrajanje i oduzimanje do 5, brojevna crta, Nula |  |  | Pro. | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih | | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). | UČITI KAKO UČITI  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 68. | Analiza ispita znanja |  | vip |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih | |  | UČITI KAKO UČITI  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 69. | Broj 6 | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih | | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 6.  Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Zbraja i oduzima brojeve do 6.  Prebrojava članove skupa. | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ZDRAVLJE  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 70. | Zbrajanje i oduzimanje do 6 |  | VIP |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih u tablici i piktogramima | | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 6.  Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Zbraja i oduzima brojeve do  Prebrojava članove skupa. | UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ZDRAVLJE B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – SIJEČANJ – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

Planirala : M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **BUDI ZNATIŽELJAN** | | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 31. | 34.  (6.) | Obitelj; Istražujem zimu-uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | |  | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 32. |  | Obitelj; Istražujem zimu-uvježbavanje i PROVJERA | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | |  | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke | ZDRAVLJE B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. PODUZETNIŠTVO pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 33. | Moj dom-UNS |  |  | |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | ZDRAVLJE A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.3. Pridonosi skupini. PODUZETNIŠTVO pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i programima. |
| 34.. | Odgovorno ponašanje u domu | UNS |  | |  | OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke, | ZDRAVLJE A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 35. | Dom, Odgovorno ponašanje u domu |  | VIP | |  | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke | ZDRAVLJE A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. PODUZETNIŠTVO pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i programima. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – SIJEČANJ – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

Planirala:M. Tkalec

**TEMA MJESECA: ZNATIŽELJA, BUDI ZNATIŽELJAN! BUDI ZNATIŽELJNA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 16. | GEOMETRIJSKI I SLOBODNI LIKOVI | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi geometrijski i slobodni likovi) | uku A. 3. 1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 17. | RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi geometrijski i slobodni likovi; ritam: ponavljanje i izmjena oblika na plohi) | uku C.1.4.  Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.1.2.  Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – SIJEČANJ – 1. a – šk. god. 2020/2021.**

Planirala:M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **16. Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Razigrani zvuci 1 str. 24. i 25. |
| **17.** | Pahuljice;  Leopold Mozart: Vožnja saonicama | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – SIJEČANJ – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

Planirala:M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM** | | | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 49. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Elementarna igra bez pomagala |  | | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | SUDJELUJR U JEDNOSTAVNIM MOTGORIČKIM IGRAMA-  -prihvaća pravila igrde | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 50. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Elementarna igra bez pomagala |  | | VIP |  | -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva PONAŠANJA U IGRI | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 51. | Stoj na lopaticama  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | UNS | | VIP |  |  |
| 52 | Preskoci u mješovitome uporu uzduž švedske klupe  Različiti položaji visova i hvatova |  | | VIP |  | -izvodi prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 53. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Kolut naprijed niz kosinu |  | | VIP |  | izvodi prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 54. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu |  | | VIP | PR |  |

M.Tkalec

NAPOMENA. U slučaju on line nastave zbog mjera za suzbijanje Covid19 NASTAVA SE izvodi putem Teamsa i programa na HRT 3.