**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – PROSINAC – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M.Tkalec TEMA : Tolerancija -svatko je vrijedan poštovanja

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM; OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 58. | Dopunjavanje rečenicaHRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.2. Učenik točno izgovara glasove riječi i rečenice na temelju slušanog | -uč.piše školskim formalnim pismom.povezuje slova u smislenu cjelovitu riječ,samostalno piše riječi i rečenice sama naučenim slovima | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 59. | Svjetlan Junaković;Dome slatki dome LHRVATSKI JEZIK I STVARALASTVO | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša ,čita književni tekst ,izražava se o njemu,prepoznaje književne testoveOŠ.HJ.B.1.1.Učenik izražava misli i osjećaje nakon čitanja | -prepoznaje priču, pjesmu uočava likove događaje,prepričava priču vlastitim riječima | UČITI KAKO UČITIuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 60. | Predstava za djecuKULTURA I MEDIJI | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ C.1.3.Učenik posjećuje kazališne predstavaOŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -govori o čemu razmišlja razgovara s ostalima o onome što je gledao slušao ,govori cjelovite rečenice,OBLIKUJE SINTAGME I REČENICE | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 61. | : Sveti Nikola,M.Pokić | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | -GOVORI O ČEMU RAZMIŠLJA PRIČA O SVOJIM ISKUSTVENIM DOŽIVLJAJIMA,prepoznaje priču ,pjesmu | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 62. | Formalno slovo S,sHRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.4.Učenik pise školskim formalnim pismom slova riječi, rečeniceOŠ HJ A.1.7. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu  | ODRŽIVI RAZVOJ odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 63. | Formalno slovo S,s |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 64. | 2. SUMATIVNO VREDNOVANJEHRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA |  |  | PROVJ | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.. početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu | TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 65. | RIJEČ, REČENICA |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 66. | Formalno slovo Š , š  | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu,dopunjava rečenice riječima | ODRŽIVI RAZVOJ odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.UČITI KAKO UČITIuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 67 | Formalno slovo Š,šKad mama i tata kažu ne,Jadranka Ostarčević |  | vip |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu,upotreba rijeci sintagmi i cjelovitih rečenica | ZDRAVLJEA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  |
| 68. | INT |  |  | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | -govori o čemu razmišlja razgovara s ostalima o onome što je gledao slušao ,govori cjelovite rečenice GOVORI O ČEMU RAZMIŠLJA PRIČA O SVOJIM ISKUSTVENIM DOŽIVLJAJIMA,prepoznaje priču ,pjesmu | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Formalno slovo K,k | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu,upotreba rijeci sintagmi i cjelovitih rečenica | ODRŽIVI RAZVOJ odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 70 | J. Karakaš: Božićna čestitka | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | GOVORI O ČEMU RAZMIŠLJA PRIČA O SVOJIM ISKUSTVENIM DOŽIVLJAJIMA,prepoznaje priču ,pjesmu | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 71.. | Formalno slovo T, t | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu,upotreba rijeci sintagmi i cjelovitih rečenica | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 72. 73 | JEŽBE U POČETNOM ČITANJU I PISANJU-IGRE SLOVIMA I RIJEČIMA |  | VIPVIP |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | PREPOZNAJEglasovnu strukturu,riječi , povezuje glas s odgovarajućim slovom,samostalno piše rečenice , riječi,povezuje naučene glasove i slova u riječ a riječ ui u rečenicu,upotreba rijeci sintagmi i cjelovitih rečenica | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – PROSINAC – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M.Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM; OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 41. | Dodavanje (3 I 2)Dodavanje broja 1 |  | vip |  | OŠ MAT A.1.4.ZBRAJA I ODUZIMA U SKUPU BROJEVA DO 20 | Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5 | ODRŽIVI RAZVOJodr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.Osr A.1.4,.B.1.2. |
| 42.. | Zbrajanje brojeva do 5 | UNS |  |  |  OŠ MAT A.1.4.ZBRAJA I ODUZIMA U SKUPU BROJEVA DO 20  | Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5,računsku radnju zapisuje matematičkim znakovima, i zapisom | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 49 | Pribrojnici i zbroj | UNS |  |  |  O Š MAT A.1.4.ZBRAJA I ODUZIMA U SKUPU BROJEVA DO 20  | -imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanjaZbraja i oduzima u skupu brojeva do 5,računsku radnju zapisuje matematičkim znakovima, i zapisom | UČITI KAKO UČITIuku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 44. | Zbrajanje brojeva do 5 |  | VIP |  |  | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. PODUZETNIŠTVO pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 45 |  Zbrajanje brojeva do 5 |  | vip |  |  O Š MAT A.1.4.ZBRAJA I ODUZIMA U SKUPU BROJEVA DO 20 OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanjaZbraja i oduzima u skupu brojeva do 5,računsku radnju zapisuje matematičkim znakovima, i zapisom | PODUZETNIŠTVOpod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. |
| 46 | Oduzimanje broja 1 | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  | Oduzima brojeve do 5 | PODUZETNIŠTVOpod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 47. | Oduzimanje (5 manje 2) | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  | Oduzima brojeve do 5računsku radnju zapisuje matematičkim znakovima, i zapisom | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 48. | Oduzimanje brojeva do 5 | UNS |  |  |  | PODUZETNIŠTVOpod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 49.. | Oduzimanje-UMANJITELJ, UMANJENIK,RAZLIKA | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  | -IMENUJE ČLANOVE U RAČUNSKOJ RADNJI ODUZIMANJA | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| . |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | ODUZIMANJE BROJEVA DO 5  |  | VIP |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima . OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  | -IMENUJE ČLANOVE U RAČUNSKOJ RADNJI ODUZIMANJA, računsku radnju zapisuje matematičkim znakovima, i zapisom,Oduzima brojeve do 5 | UČITI KAKO UČITIuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja I rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  |
|  |  |
| 52. | ODUZIMANJE BROJEVA DO 5 |  | VIP |  |  OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  | -IMENUJE ČLANOVE U RAČUNSKOJ RADNJI ODUZIMANJA, računsku radnju zapisuje matematičkim znakovima, i zapisom,Oduzima brojeve do 5 | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
|  |
| 53.54 | Zbrajanje i oduzimanje do 5NULA |  | VIP |  |  O Š MAT A.1.4.ZBRAJA I ODUZIMA U SKUPU BROJEVA DO 20 OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj  | IMENUJE ČLANOVE U RAČUNSKOJ RADNJI ODUZIMANJA, I ZBRAJANJA računskue radnje zapisuje matematičkim znakovima, i zapisom,Oduzima,zdraja brojeve do 5Povezuje količinu I broj,,broji u skupu brojeva do 5.čita I zapisuje brojkom I brojevnom riječi nulu | UČITI KAKO UČITIuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja I rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadatakaUČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – PROSINAC – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA : M.Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM; OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 23. | Moja obitelj | UNS |  |  | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji)Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 24. | Život u obitelji | uns |  |  | OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji)Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila |
| 25. | Obitelj-uvježbavanje i ponavljanjeMoje istraživanje |  | vip |  | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim |  Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji)Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 26. | . Istražujem promjene zimi - priroda zimi |  |  |  | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informaci | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Opisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| 27. | Božić | UNS |  |  | OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  |
|  |  | Primjenjuje znanje o obitelji i njezinim članovima i povezuje ga vjerskim blagdanom i pojmom blagdana |
| 28.  | Ponavljanje domena 1. polugodista |  | pon |  | Svi navedeni ishodi od rujna do listopada | Svi navedeni ishodi od rujna do listopada | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – PROSINAC – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **TEMA – ZAJEDNO SMO RAZLIČITI** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA****-tehnika i materijal** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 12. | OSNOVNE I IZVEDENE BOJE |  | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: - izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru.Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju.Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika.(Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, kolaž papir, kolaž iz časopisa). | odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.uku B.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| 12.13.  | TONOVI BOJAMRLJA POTEZ |  | OŠ LK C.1.1.Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. |
| 13. | MRLJA, POTEZ |  | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi mrlja, potez) te iskustvo usmjerenog opažanja |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – PROSINAC – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZREDA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 10 | **Hrvatske tradicijske pjesme** | UNS |  |  | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 11. | **Plava uspavanka;****Petar Iljič Čajkovski: *Napuljski ples*****Prati tempo** | UNS |  |  | izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodiglazbene igre uz pjevanje, slušanjeglazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i | Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| .12. | **U ponoći zvonce malo;****Franz Gruber: *Tiha noć*** |  |  |  | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – PROSINAC – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM; OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **Razrada ishoda** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 34. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje |  | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | -izvodi raznovrsane prirodne načine gibanja za ovladavanje preprekama i baratanjem predmetimasudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 35. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Stoj na lopaticama |  | VIP |  | Prepoznaje razneprirodne načine gibanja | ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 36. | Kolut naprijed niz kosinu Elementarna igra bez pomagala | UNS | VIP |  | Pronalazi svoje mjesto u vrsti, koloni | ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
|  |  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 37. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje | UNS | VIP |  | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom otporom i baratanjem predmetima |
| 38. | Brzo trčanje do 20 m iz visokoga starta Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama | UNS | VIP |  |  |
| 39. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Elementarna igra bez pomagala |  | VIP |  | izvodi raznovrsane prirodne načine gibanja za ovladavanje preprekama i baratanjem predmetimasudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 40. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje |  | VIP |  | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom otporom i baratanjem predmetima | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 41 | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestuRazličiti položaji visova i hvatova | UNS |  |  | Prepoznaje razneprirodne načine gibanja | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 42. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama Štafetna igra bez pomagala | UNS | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | Sudjeluje u jednostavnim motorickim igrama | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 43. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Kolut naprijed niz kosinu |  | VIP |  |  | ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |