**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - HRVATSKI JEZIK – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Danas sam postao đak | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Učenik izražava vlastiti doživljaj, opisuje misli. osjećaj | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.UČITI KAKO UČITIuku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 2. | Upoznajmo sebe i nasu početnicu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Učenik izgovara osnovne informacije o sebi,donosi zaključke o svojem identitetu, uvažava predstavljanje drugih učenika, bira na čin kako će istaknuti najbolje od sebe ,ponaša se pristojno, percipira naslovnicu početnice i opisuje njen izgled | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.2. Upravlja emocijamaosr.A. 1. 4.RAZVIJA RADNE NAVIKEGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.B.1. 2.A Prilagođava se novom okruženju |
| 3... | Prvi dan škole, Ž.Horvat -Vukelja | INT |  |  | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne čitane tekstove. | Učenik spoznaje značenje riječi na temelju vođenog razgovora | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
|  |  |  | OŠ HJ B.1.1.Izražava svoja zapažanja ,misli,osjećajeOŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -prepoznaje glasovnu strukturu riječi,govori o čemu razmišlja i kako se osjeća,uspoređuje postupke likova iz teksta s vlastitim postupcima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
|  |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -pripovijeda o događajuma iz svakodnevnog života koji su s u vezi s onima u književnom tekstu,objašnjava razloge zašto mu se neki tekst sviđa | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 4. | Pčelica i početnica,Sonja Ivić, Marija. Krmpotić | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -odgovara cjelovitom rečenicom, uspoređuje postupke likova iz priče sa vlastitim ,prepoznaje glasovnu strukturu riječi | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.Osr A.11. 4.UKU. C.1. 3. Iskazivanje interesa… |
|  |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ B.1.1. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | -uspoređuje postupke likova sa svojim iskustvom,opisuje postupke osoba koje ga okružuju | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 5. | Lijepe riječi, Sonja Ivić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | -uptorebljava riječi molim ,oprosti, hvala ,govori više cjelovitih rečenica u tematsku povezanu cjelinu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ZDRAVLJEA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A 1. 5.OŠ HJ B1.1.Učenik izražava svoja zapažanjaOŠ HJ B..1.4. . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu ,izabire riječi kojima razumije značenje i oblikuje sintagme i rečenice, koristi se jezičnim vještinama ,aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja, kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi,.B. 1.1.,B.1. 2.ODR.C 1. 2.UKU.A.1. 2.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| .6.. | Dobar dan, Stjepan Lice | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A 1.2 . . Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne čitane tekstove.OŠ HJ A 1. 6.Učenik prepoznaje razliku između mjesnog i književnog standardnog hrvatskog jezikaOŠ HJ B 1.1. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ B 1. 4. . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga | -odgovara na pitanja o slušanom tekstu.Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi,Prepoznaje različitost u riječima između mjesnog i standardnog književnog hrvataskog jezika,govori kako se osjeća nakon čitanja priče,uspoređuje postupke likova sa vlastitim postupcima,pšripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi sa sadržajem priče,koristi se jezičnim vještinama u svrhu oblikovanja uradaka ,razvija originalnost, kreativnost | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ZDRAVLJEA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.Goo.C.1.1.ZDR.B. 1. 2 A |
|  | VIP |  | OŠ HJ B.1.1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.ŠO HJ A. 1-6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnog i književnog standardnog hrvatskog jezika | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| .7.. | Imena, Sonja Ivić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje | -govori vise cjelovitih rečenica povezanih u jednu cjelinu poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora, uspoređuje postupke likova iz književnog teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga ok | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ZDRAVLJEA.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
|  | VIP |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 8. | Prijateljstvo,Nada Vrkljan | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.2 .Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A. 1. 4.Učenik piše š kolskim formalnim pismomOŠ HJ A. 1. 5 učenik upotrebljava riječi sintagme ,rečenice u točnomu značenju,u uobičajenim komunikacijskim situacijamaOŠ HJ B .1 .1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujići interese i potrebe drugih,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice tekstove primjerno početnom čitanju i pisanju,crta velika i mala slova školskog formalnog pisma,izabitr riječi kojima razumije značenje oblikuje sintagme i rečenice,uspoređuje postupke likova iz književnih tekstova s vlastitim postupcima i osobama koje ga okružuju | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.Osr. B1.2.Goo. C. 1. 2.ODR. C. 1..2. |
| 9. | Čudna torba ,Ivana Radić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.2. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ. A 1. 3. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A 1. 4. uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnostOŠ HJ B1.1. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ ,B 1. 4 .Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | -čita riječi ,rečenice tekstove primjerene i početnom opismenjavanju ,sluša i razumije uputu i postupa prema njoj, piše VFS I MFS, pripovijeda o događajima iz svog života u vezi sa čitanom pričom, koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja originalnost, originalnost i kreativnost i stvaralačkog mišljenja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B. 1. 2. Razvija sliku o sebi.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.GOO. C.1.2.ODR C. 1. 2. |
| OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše š kolskim formalnim pismomOŠ HJ B 1. 4. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.ŠO HJ B. 1. 1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju |
| 10. | Đačić prvašić, J adranka Čunčić –Bandov | INT |  |  | OŠ HJ A .1..2. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećajeOŠHJ A.1 .3 . . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A 1 .4. Učenik piše š kolskim formalnim pismomOŠ HJ B. 1 .1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ B. 1. 4. | -odgovara na postavljena pitanja o tekstu, čita riječi ,rečenice primjereno početnom opismenjavanju ,uspoređuje postupke likova sa vlastitim post upcima, pripovijeda o svakodnevnom životu | Goo .B. 1.1. |
| -piše VFS I MFS ,kao i predvježbe za pisanje istih, koriste se jezičnim vjestinama, aktivnim rječnikom, oblikuje svoje uratke tako da izražava kreativnost, originalnost | OSR A.1. 4. |
| 11. | Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić–Bandov | INT |  |  | OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| 12. | Svi uče, Marija Krmpotić |  |  |  | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijamaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u CjelinuUčenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.–uspoređuje postupke likova iz književnog djela s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencijePrilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.pod– C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| 13. | Zaigrana lopta, Bruno Kuman |  |  |  | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim | – odgovara na pitanja o slušanome tekstu– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | uku– A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. |
| 14. | Miš u školskoj knjižnici, Nada Iveljić |  |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dob OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi iz priče – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče  | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.osr – C. 2. 3.Pridonosi razredu i školi.uku – A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 15.16. | Lektira– Crvenkapica |  |  |  | OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstoveOŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče– razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama | uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti |
| 17. | Jesenska glavobolja, Mladen Pokić | INT | UNS |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ B.1.4.  | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 18.Ježeva škola, Bruno Kuman |  |  |  | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska– stvara različite ind. Uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u razl. Likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopričeosr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.Uku –B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
|  |  |
|
|  |
|  |
|  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - MATEMATIKA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1.2. | Otkrivamo matematiku 1 – uvodni satIdemo u školu |  |  |  |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.3.Razvija svoje potencijale.UkuA 1. 1. , |
| 3. | Veći – manji | UNS |  |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | Prepoznaje odnose među predmetima, veći-manji- jednak,određuje najmanji-najveći objekt | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.3. ,A 1. 4.UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. . |
| 4. | Veci -manji |  | VIP |  | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | Određuje objekte prema navedenom svojstvtu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.UČITI KAKO UČITIuku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 5.  | Dulji -kraći | UNS |  |  | MAT OŠ D.1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okloline | Prepoznaje odnose među predmetima dulji- kraći- jednako dug,,određivanje najduljeg i najkraćeg objekta | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJOsr. A.1..3 ,,A 1..4. |
| 6. | Niz | UNS |  |  | MAT OŠ.B 1. 2. . Prepoznaje uzorak i nastavlja niz | Uočava uzorak nizanja, objašnjava pravilnost nizanja, kriterije nizanja, ,niže po zadanom kriteriju | Osr. A 1. 3.,A 1. 4.UKU. B1. 1. |
| 7. | Odnosi među predmetima,   | vip |  |  | MAT OŠ B.1.2. Objašnjava pravilnost nizanja.  Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju.MAT OŠ D.1.1. Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt. | Objašnjava pravilnost nizanja.  Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju.Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

RB str. 8ZZ str. 12NL 1 |
| 8.. | Kugla | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska  | Imenuje i opisuje kuglu | Zdr.A 1. 1.uku B 1. 1.. Učenik se koristi jednostavnim  |
| 9. | Kugla  |  | vip |  | MAT OŠ C.1.1.Imenuje i opisuje kuglu. | Imenuje i opisuje kuglu. | * zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

U str. 16, 17ZZ str. 13 |
| 8. | Kvadar, kocka, piramida | UNS |  |  | tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C 1. 1.izdvaja , imenuje geo tijela i likove i povezuje ih sa oblicima objekata u okruženjuMAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | Imenuje i opisuje kvadar, kocku. piramidu | B. 1. 1..strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 9. | Kvadar ,kocka, piramida |  | VIP |  |
| 10. |  Valjak, stožac | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | Imenuje valjak ,stožac pronalazi ih u okružju | UČITI KAKO UČITI B. 1. 1.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.,OSR B. 1. 2. |
| 10. | Kugla, valjak, stožac, kvadar ,piramida |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT. OŠ. D. 1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | IMENUJE, NIŽE TIJELA, SAMOSTALNO IH IZRAĐUJE OPISUJE | UČITI KAKO UČITIuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 11.. | Prikaz podataka | UNS |  |  | MAT OŠ E.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | Prikazuje iste matamatičke podatke,pojmove na različite načine, crta skup, piktogram,tablice,čita i tumači podatke koje je nacrtao/la/ | UČITI KAKO UČITIuku A.1. 1..2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja,D. 1. 2.., GOO.C1. 1. |
| 12 | Prikaz podataka |  | vip |  |
| 13. | Ravne i zakrivljene plohe | UNS |  |  | MAT OŠ C1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela | Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe | Pod. A. 2.1.uku D.1.2. osr A.1.3 Razvija svoje potencijaleOR. 1. 2. |
| 13. | Kvadrat, pravokutnik, krug i trokut | UNS |  |  | MAT. OŠ. C.1..1. izdvaja likove i povezuje Izdvaja i imenuje geometrijska tijela ih s oblicima objekata u okruženju. | Ravne plohe geometrijsih tijela imenuje kao geometrijske likove ,imenuje i opisuje geometrijske likove, koristi se ravnalom |
| 14. | Kvadar,kugla,valjak,kvadar piramida | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje , ističe točkeMAT. OŠ. E.. 1.1.SLUŽI SE PODACIMA I PRIKAZUJE IH PIKTOGRAMIMA I JEDNOSTAVNIM TABLICAMA | Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tis. .slovom, određuje vrhove geom tijela kao točke,crta točke, izgrađuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITIuku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.OSR B. 1. 2.,A.1.3. |
| 15. | Geometrijska tijela i likovi |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.MAT. OŠ. C.1. 1. 3.Prepoznaje ističe tockeMAT.OŠ. D.1.1.,E.1.1. SLUŽI SE PODACIMA I PRIKAZUJE IH PIKTOGRAMIMA I JEDNOSTAVNIM TABLICAMA | IMENUJE GEOMETRIJSKE LIKOVE, TIJELA ,označava ,crta tocke ,prikazuje podatke, niže geom tijela i likove | UČITI KAKO UČITIuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJOsr. A.1.3. Pridonosi skupini. ,B. 1. 3.. |
| 16. | Ravne i zakrivljene plohe - uvježbavanje i ponavljanje | VIP |  |  | **MAT OŠ C.1.1**Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. | MAT OŠ C.1.1Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. | UČITI KAKO UČITIuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.3. Pridonosi skupini. A. 1. 4. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – PRIRODA I DRUŠTVO – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
|  1.. | UVODNI SAT- Uvodni sat-učiti kako učiti | UNS |  |  |  Eureka moj udžbenik iz PID | PREPOZNATI UDŽBENIK IZ PID, kako ga pronaći | Upoznati autore udžbenika |
| 2. | Dobro došli u prvi razred-postao /la / sam đak | UNS |  |  | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Učenik uspoređuje organizaciju doma i škole ,prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi, opisuje organiziranost zajednice u okružju ,prepoznaje važnost pravila za djelovanje, uspoređuje pravila u domu i školi, opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripadaSnalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 1, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | Odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.ZDRAVLJEA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj, .B 1. 1..,B 1..2 |
| 3. | T ko sam ja | UNS |  |  | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru | Učenik se snalazi u okružju skole i doma.Učenik se snalazi u okružju doma i škole | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.ZDRAVLJEB.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 4. | Ja sam učenik prvog razreda- Predstavi se | UNS |  |  | PID OŠ C 1.1.Učenik zaključuje o sebi i svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugoga | Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednost drugih osoba i zajednica kojima pripada, otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima ja povezan događajima ,interesima ,vrijednostima, zaključuje o svojem ponašanju, odnosu, postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge, zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciosr A 1.1.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 5. | Moje vještine | UNS |  |  | PID OŠ C 1. 2.Učenik uspoređuje ulogu utjecaja prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zaje dnicu i preuzima odovornost za svoje postupke | Učenik primjenjuje pravila ,obavlja dužnost te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u RZ i školi, prepoznaje svoju posebnost i vrijednost, otkriva svoju ulogu u zajednici, uvažava različitosti u okružju, predlaže načine rješenja problema, ponaša se odgovorno prema svom zdravlju i okolišu | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici ,.ODR. A 1.2.OSR B 1.1.,osr A.1.4. Razvija radne navike.,osr A 1.3.,B 1.1.,A 1.2.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 6. | Pravila ponašanja na putu do škole i obrnuto | UNS |  |  | PID OŠ C.1.2. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugoga | Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici, uvažava različitostPonaša se odgovorno, primjenjuje pravila i snosi odgovornost za ponašanje ,predlaže rješenja problema, | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.Uku uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.Goo B 1. 1. |
| 7. | Pravila ponašanja u školi | UNS |  |  | PID OŠ A. B C D 1.1. | Uče nik prepoznaje uzrocno -posljedične veze u neposrednom okružju, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo ,donosi jednostavne zaključke | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.4. Razvija radne navike,B 1. 3.,C 1. 2., C 1.3.,C 1. 4.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE THNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
|  |

 **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – LIKOVNA KULTURA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

**TEMA MJESECA: UPOZNAVANJE, TKO SAM JA? TKO SI TI?**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| 1. | LIKOVNI JA VOLIM | OŠ LK B.1. Doživljaj i kritički stav | OŠ LK B.1.1.Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.Učenik opisuje:– postupke– tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije) |
| 2. | LIKOVNE TEHNIKE | OŠ LK A.1.Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | Učenik upotrebljava likovne materijale i postupke te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik(likovni pojmovi građenje, dodavanje i oduzimanje oblika.. |
| 3. | TOČKA I CRTA, CRTANJE I CRTEŽ |  | OŠ LK A.1.Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjemOŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik(likovni pojmovi točka i crta) te iskustvo usmjerenog opažanjaUčenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanjuUčenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika. (Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce, tuš i kist.) |
| 4. |  |  | OŠ LK A.1.Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | Učenik u likovnom stvaralaštvu procesu i izražavanju koristi likovni jezik :ploha ,lik |
|  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – GLAZBENA KULTURA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA:M. Tkalec

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Mi smo đaci veseljaciHeigh-ho | UNS |  |  | OŠ GK B.1 2.. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1..1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. . | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikujedobe, tempo ,visinu tona,dinamiku,boju, izvođače,prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | Životinjski glasoviŽivotinjski kontrapunktPrepoznaj zvuk | UNS |  |  | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku, boju, izvođače ,prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 3. | Četiri čarobne riječiEn, ten ,tiniSon makaron | UNS |  |  | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice ,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe ,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku ,boju, izvođače, prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEgoo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 4. | Mlin Kruh s maslacemPekar | UNS |  |  | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice ,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe ,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku ,boju, izvođače, prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja |
|  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

 **TEMA MJESECA :Upznavanje ,tko sam ja? Tko si ti?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|  | Uvodno- pripremni sat | B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
|  | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanjaElementarne igre bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visineElementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Inicijalno provjeravanje | B | OŠ TZK B.1.1. | Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
|  | Inicijalno provjeravanje | C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
|  | Inicijalno provjeravanje  | C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
|  | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanjaElementarne igre bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visineŠtafetna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanjaBacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
|  | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeŠtafetna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje preprekama. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

 Planirala:M. Tkalec

Napomena Realizacija obrazovno -odgojnih predmeta zavisi od naputaka Stožera za suzbijanje COVIDA19.i cjelokupne epidemiološke situacije.