**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - HRVATSKI JEZIK – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Danas sam postao đak | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | Učenik izražava vlastiti doživljaj, opisuje misli. osjećaj | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  UČITI KAKO UČITI  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 2. | Upoznajmo sebe i nasu početnicu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | Učenik izgovara osnovne informacije o sebi,  donosi zaključke o svojem identitetu, uvažava predstavljanje drugih učenika, bira na čin kako će istaknuti najbolje od sebe ,ponaša se pristojno, percipira naslovnicu početnice i opisuje njen izgled | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.2. Upravlja emocijama  osr.A. 1. 4.RAZVIJA RADNE NAVIKE  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.  B.1. 2.A Prilagođava se novom okruženju |
| 3.  .  . | Prvi dan škole, Ž.Horvat -Vukelja | INT |  |  | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne čitane tekstove. | | Učenik spoznaje značenje riječi na temelju vođenog razgovora | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
|  |  |  | OŠ HJ B.1.1.Izražava svoja zapažanja ,misli,osjećaje  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | -prepoznaje glasovnu strukturu riječi,govori o čemu razmišlja i kako se osjeća,uspoređuje postupke likova iz teksta s vlastitim postupcima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
|  |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | -pripovijeda o događajuma iz svakodnevnog života koji su s u vezi s onima u književnom tekstu,objašnjava razloge zašto mu se neki tekst sviđa | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 4. | Pčelica i početnica,Sonja Ivić, Marija. Krmpotić | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | -odgovara cjelovitom rečenicom, uspoređuje postupke likova iz priče sa vlastitim ,prepoznaje glasovnu strukturu riječi | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  Osr A.11. 4.  UKU. C.1. 3. Iskazivanje interesa… |
|  |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ B.1.1. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | -uspoređuje postupke likova sa svojim iskustvom,opisuje postupke osoba koje ga okružuju | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 5. | Lijepe riječi, Sonja Ivić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | -uptorebljava riječi molim ,oprosti, hvala ,govori više cjelovitih rečenica u tematsku povezanu cjelinu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ZDRAVLJE  A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A 1. 5.  OŠ HJ B1.1.Učenik izražava svoja zapažanja  OŠ HJ B..1.4. . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu ,izabire riječi kojima razumije značenje i oblikuje sintagme i rečenice, koristi se jezičnim vještinama ,aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja, kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi,.B. 1.1.,B.1. 2.  ODR.C 1. 2.  UKU.A.1. 2.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| .  6.  . | Dobar dan, Stjepan Lice | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A 1.2 . . Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne čitane tekstove.  OŠ HJ A 1. 6.Učenik prepoznaje razliku između mjesnog i književnog standardnog hrvatskog jezika  OŠ HJ B 1.1. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ B 1. 4. . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga | | -odgovara na pitanja o slušanom tekstu.  Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi,  Prepoznaje različitost u riječima između mjesnog i standardnog književnog hrvataskog jezika,govori kako se osjeća nakon čitanja priče,uspoređuje postupke likova sa vlastitim postupcima,pšripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi sa sadržajem priče,koristi se jezičnim vještinama u svrhu oblikovanja uradaka ,razvija originalnost, kreativnost | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ZDRAVLJE  A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  Goo.C.1.1.  ZDR.B. 1. 2 A |
|  | VIP |  | OŠ HJ B.1.1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  ŠO HJ A. 1-6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnog i književnog standardnog hrvatskog jezika | | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| .7.  . | Imena, Sonja Ivić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje | | -govori vise cjelovitih rečenica povezanih u jednu cjelinu poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora, uspoređuje postupke likova iz književnog teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga ok | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ZDRAVLJE  A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
|  | VIP |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 8. | Prijateljstvo,Nada Vrkljan | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.2 .Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A. 1. 4.Učenik piše š kolskim formalnim pismom  OŠ HJ A. 1. 5 učenik upotrebljava riječi sintagme ,rečenice u točnomu značenju,u uobičajenim komunikacijskim situacijama  OŠ HJ B .1 .1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujići interese i potrebe drugih,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice tekstove primjerno početnom čitanju i pisanju,crta velika i mala slova školskog formalnog pisma,izabitr riječi kojima razumije značenje oblikuje sintagme i rečenice,uspoređuje postupke likova iz književnih tekstova s vlastitim postupcima i osobama koje ga okružuju | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  Osr. B1.2.  Goo. C. 1. 2.  ODR. C. 1..2. |
| 9. | Čudna torba ,Ivana Radić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.2. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ. A 1. 3. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A 1. 4. uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost  OŠ HJ B1.1. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ ,B 1. 4 .Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | -čita riječi ,rečenice tekstove primjerene i početnom opismenjavanju ,sluša i razumije uputu i postupa prema njoj, piše VFS I MFS, pripovijeda o događajima iz svog života  u vezi sa čitanom pričom, koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja originalnost, originalnost i kreativnost i stvaralačkog mišljenja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B. 1. 2. Razvija sliku o sebi.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  GOO. C.1.2.  ODR C. 1. 2. |
| OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše š kolskim formalnim pismom  OŠ HJ B 1. 4. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  ŠO HJ B. 1. 1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | |
| 10. | Đačić prvašić, J adranka Čunčić –Bandov | INT |  |  | OŠ HJ A .1..2. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  OŠHJ A.1 .3 . . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A 1 .4. Učenik piše š kolskim formalnim pismom  OŠ HJ B. 1 .1. . Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ B. 1. 4. | | -odgovara na postavljena pitanja o tekstu, čita riječi ,rečenice primjereno početnom opismenjavanju ,uspoređuje postupke likova sa vlastitim post upcima, pripovijeda o svakodnevnom životu | Goo .B. 1.1. |
| -piše VFS I MFS ,kao i predvježbe za pisanje istih, koriste se jezičnim vjestinama, aktivnim rječnikom, oblikuje svoje uratke tako da izražava kreativnost, originalnost | OSR A.1. 4. |
| 11. | Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić–Bandov | INT |  |  | OŠ HJ C.1.1.  Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | | – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| 12. | Svi uče, Marija Krmpotić |  |  |  | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje  nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A. 1. 1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u Cjelinu  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  –uspoređuje postupke likova iz književnog djela s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  pod– C.1.1.  Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| 13. | Zaigrana lopta, Bruno Kuman |  |  |  | OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim | | – odgovara na pitanja o slušanome tekstu– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | uku– A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr – A. 1. 4.  Razvija radne navike. |
| 14. | Miš u školskoj knjižnici, Nada Iveljić |  |  |  | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje  nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dob OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi iz priče  – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče | osr – A. 1. 4.  Razvija radne navike.  osr – C. 2. 3.  Pridonosi razredu i školi.  uku – A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 15.  16. | Lektira– Crvenkapica |  |  |  | OŠ HJ A. 1. 1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim  rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka  u kojima dolazi do izražaja kreativnost,  originalnost i stvaralačko mišljenje  – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče  – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe  drugih– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama | uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti |
| 17. | Jesenska glavobolja, Mladen Pokić | INT | UNS |  | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ B.1.4. | | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 18.  Ježeva škola, Bruno Kuman | |  |  |  | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite ind. Uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u razl. Likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče  osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Uku –B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | |
|  | |  | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - MATEMATIKA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1.  2. | Otkrivamo matematiku 1 – uvodni sat  Idemo u školu |  |  |  |  | |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  UkuA 1. 1. , |
| 3. | Veći – manji | UNS |  |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | | Prepoznaje odnose među predmetima, veći-manji- jednak,određuje najmanji-najveći objekt | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.3. ,A 1. 4.  UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. . |
| 4. | Veci -manji |  | VIP |  | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | | Određuje objekte prema navedenom svojstvtu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  UČITI KAKO UČITI  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 5. | Dulji -kraći | UNS |  |  | MAT OŠ D.1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okloline | | Prepoznaje odnose među predmetima dulji- kraći- jednako dug,,određivanje najduljeg i najkraćeg objekta | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Osr. A.1..3 ,,A 1..4. |
| 6. | Niz | UNS |  |  | MAT OŠ.B 1. 2. . Prepoznaje uzorak i nastavlja niz | | Uočava uzorak nizanja, objašnjava pravilnost nizanja, kriterije nizanja, ,niže po zadanom kriteriju | Osr. A 1. 3.,A 1. 4.  UKU. B1. 1. |
| 7. | Odnosi među predmetima, | vip |  |  | MAT OŠ B.1.2. Objašnjava pravilnost nizanja.  Objašnjava kriterije nizanja.  Niže po zadanome kriteriju.  MAT OŠ D.1.1. Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak.  Određuje najveći i najmanji objekt.  Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.  Određuje najdulji i najkraći objekt. | | Objašnjava pravilnost nizanja.  Objašnjava kriterije nizanja.  Niže po zadanome kriteriju.  Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak.  Određuje najveći i najmanji objekt.  Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.  Određuje najdulji i najkraći objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   RB str. 8  ZZ str. 12  NL 1 |
| 8.. | Kugla | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska | | Imenuje i opisuje kuglu | Zdr.A 1. 1.  uku B 1. 1.. Učenik se koristi jednostavnim |
| 9. | Kugla |  | vip |  | MAT OŠ C.1.1.  Imenuje i opisuje kuglu. | | Imenuje i opisuje kuglu. | * zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   U str. 16, 17  ZZ str. 13 |
| 8. | Kvadar, kocka, piramida | UNS |  |  | tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C 1. 1.izdvaja , imenuje geo tijela i likove i povezuje ih sa oblicima objekata u okruženju  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | | Imenuje i opisuje kvadar, kocku. piramidu | B. 1. 1..  strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 9. | Kvadar ,kocka, piramida |  | VIP |  |
| 10. | Valjak, stožac | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | | Imenuje valjak ,stožac pronalazi ih u okružju | UČITI KAKO UČITI B. 1. 1.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.,OSR B. 1. 2. |
| 10. | Kugla, valjak, stožac, kvadar ,piramida |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT. OŠ. D. 1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | | IMENUJE, NIŽE TIJELA, SAMOSTALNO IH IZRAĐUJE OPISUJE | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 11.. | Prikaz podataka | UNS |  |  | MAT OŠ E.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | | Prikazuje iste matamatičke podatke,pojmove na različite načine, crta skup, piktogram,tablice,čita i tumači podatke koje je nacrtao/la/ | UČITI KAKO UČITI  uku A.1. 1..2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja,D. 1. 2.., GOO.C1. 1. |
| 12 | Prikaz podataka |  | vip |  |
| 13. | Ravne i zakrivljene plohe | UNS |  |  | MAT OŠ C1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela | | Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe | Pod. A. 2.1.  uku D.1.2.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale  OR. 1. 2. |
| 13. | Kvadrat, pravokutnik, krug i trokut | UNS |  |  | MAT. OŠ. C.1..1.  izdvaja likove i povezuje Izdvaja i imenuje geometrijska tijela ih s oblicima objekata u okruženju. | | Ravne plohe geometrijsih tijela imenuje kao geometrijske likove ,imenuje i opisuje geometrijske likove, koristi se ravnalom |
| 14. | Kvadar,kugla,valjak,kvadar piramida | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje , ističe točke  MAT. OŠ. E.. 1.1.SLUŽI SE PODACIMA I PRIKAZUJE IH PIKTOGRAMIMA I JEDNOSTAVNIM TABLICAMA | | Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tis. .slovom, određuje vrhove geom tijela kao točke,crta točke, izgrađuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  OSR B. 1. 2.,A.1.3. |
| 15. | Geometrijska tijela i likovi |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT. OŠ. C.1. 1. 3.Prepoznaje ističe tocke  MAT.OŠ. D.1.1.,E.1.1. SLUŽI SE PODACIMA I PRIKAZUJE IH PIKTOGRAMIMA I JEDNOSTAVNIM TABLICAMA | | IMENUJE GEOMETRIJSKE LIKOVE, TIJELA ,označava ,crta tocke ,prikazuje podatke, niže geom tijela i likove | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  Osr. A.1.3. Pridonosi skupini. ,B. 1. 3.. |
| 16. | Ravne i zakrivljene plohe - uvježbavanje i ponavljanje | VIP |  |  | **MAT OŠ C.1.1**  Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. | | MAT OŠ C.1.1  Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.3. Pridonosi skupini. A. 1. 4. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – PRIRODA I DRUŠTVO – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1.. | UVODNI SAT- Uvodni sat-učiti kako učiti | UNS |  |  | Eureka moj udžbenik iz PID | | PREPOZNATI UDŽBENIK IZ PID, kako ga pronaći | Upoznati autore udžbenika |
| 2. | Dobro došli u prvi razred-postao /la / sam đak | UNS |  |  | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Učenik uspoređuje organizaciju doma i škole ,prepoznaje  važnost uređenja prostora u domu i školi, opisuje organiziranost zajednice u okružju ,prepoznaje važnost pravila za djelovanje, uspoređuje pravila u domu i školi, opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada  Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 1, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | Odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  ZDRAVLJE  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj, .B 1. 1..,B 1..2 |
| 3. | T ko sam ja | UNS |  |  | PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru | | Učenik se snalazi u okružju skole i doma.  Učenik se snalazi u okružju doma i škole | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ZDRAVLJE  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 4. | Ja sam učenik prvog razreda- Predstavi se | UNS |  |  | PID OŠ C 1.1.Učenik zaključuje o sebi i svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugoga | | Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednost drugih osoba i zajednica kojima pripada, otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima ja povezan događajima ,interesima ,vrijednostima, zaključuje o svojem ponašanju, odnosu, postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge, zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  osr A 1.1.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 5. | Moje vještine | UNS |  |  | PID OŠ C 1. 2.Učenik uspoređuje ulogu utjecaja prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zaje dnicu i preuzima odovornost za svoje postupke | | Učenik primjenjuje pravila ,obavlja dužnost te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u RZ i školi, prepoznaje svoju posebnost i vrijednost, otkriva svoju ulogu u zajednici, uvažava različitosti u okružju, predlaže načine rješenja problema, ponaša se odgovorno prema svom zdravlju i okolišu | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici ,.ODR. A 1.2.  OSR B 1.1.,  osr A.1.4. Razvija radne navike.,osr A 1.3.,B 1.1.,A 1.2.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 6. | Pravila ponašanja na putu do škole i obrnuto | UNS |  |  | PID OŠ C.1.2. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugoga | | Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici, uvažava različitost  Ponaša se odgovorno, primjenjuje pravila i snosi odgovornost za ponašanje ,predlaže rješenja problema, | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  Uku uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  Goo B 1. 1. |
| 7. | Pravila ponašanja u školi | UNS |  |  | PID OŠ A. B C D 1.1. | | Uče nik prepoznaje uzrocno -posljedične veze u neposrednom okružju, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo ,donosi jednostavne zaključke | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.4. Razvija radne navike,B 1. 3.,C 1. 2., C 1.3.,C 1. 4.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE THNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
|  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – LIKOVNA KULTURA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

**TEMA MJESECA: UPOZNAVANJE, TKO SAM JA? TKO SI TI?**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| 1. | LIKOVNI JA VOLIM | | OŠ LK B.1. Doživljaj i kritički stav | OŠ LK B.1.1.  Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.  Učenik opisuje:  – postupke  – tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije) |
| 2. | LIKOVNE TEHNIKE | | OŠ LK A.1.  Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | Učenik upotrebljava likovne materijale i postupke te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik  (likovni pojmovi građenje, dodavanje i oduzimanje oblika.  . |
| 3. | TOČKA I CRTA, CRTANJE I CRTEŽ |  | OŠ LK A.1.  Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem  OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik  (likovni pojmovi točka i crta) te iskustvo usmjerenog opažanja  Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju  Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika. (Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce, tuš i kist.) |
| 4. |  |  | OŠ LK A.1.  Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | Učenik u likovnom stvaralaštvu procesu i izražavanju koristi likovni jezik :ploha ,lik |
|  | | | | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – GLAZBENA KULTURA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA:M. Tkalec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Mi smo đaci veseljaci  Heigh-ho | UNS |  |  | | OŠ GK B.1 2.. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1..1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  . | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikujedobe, tempo ,visinu tona,dinamiku,boju, izvođače,prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | Životinjski glasovi  Životinjski kontrapunkt  Prepoznaj zvuk | UNS |  |  | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku, boju, izvođače ,prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 3. | Četiri čarobne riječi  En, ten ,tini  Son makaron | UNS |  |  | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice ,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe ,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku ,boju, izvođače, prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 4. | Mlin  Kruh s maslacem  Pekar | UNS |  |  | | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | -pjeva pjesme i pri tom izražava glazbeno izražajne sastavnice ,sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe ,usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, temeljem slušanja razlikuje dobe, tempo ,visinu tona ,dinamiku ,boju, izvođače, prepoznaje ulogu glazbe na osnovu slušanja |
|  | | | | | | | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – RUJAN – 1. a – šk. god. 2020./2021.**

PLANIRALA: M. Tkalec

**TEMA MJESECA :Upznavanje ,tko sam ja? Tko si ti?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|  | Uvodno- pripremni sat | B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
|  | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja  Elementarne igre bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine  Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Inicijalno provjeravanje | B | OŠ TZK B.1.1. | Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
|  | Inicijalno provjeravanje | C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
|  | Inicijalno provjeravanje | C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
|  | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja  Elementarne igre bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine  Štafetna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
|  | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja  Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
|  | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe  Štafetna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje preprekama. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

Planirala:M. Tkalec

Napomena Realizacija obrazovno -odgojnih predmeta zavisi od naputaka Stožera za suzbijanje COVIDA19.i cjelokupne epidemiološke situacije.