**OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE**

**ŠKOLSKA GODINA: 2021/2022.**

**RAZRED: 1.B**

**UČITELJICA: RENATA POSAVEC**

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LISTOPAD**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO OBROZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 20. | Ježeva škola, Bruno Kuman | UNS |  |  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | -istražuje, ekperimentira,slobodn o radi na temi koja mu je bliska, stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slokipriče | ZDRAVLJE  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 21. | JESENSKA GLAVOBOLJA,,Mladen Pokić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i | | -govori viče cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice primjerenom brzinom  istražuje, ekperimentira,slobodn o radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uretke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slokopriče,  -izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.4. Razvija radne navike.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 22. | Tko je najviši na svijetu, Snježana Marić | INT |  |  | MEDIJSKA kULTURA  povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 23. | Zatočenik kule Bro | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ C.1.1. Šluša tekst i pronalazi podatke u tekstu | | --crtežom i riječima izražava o čemu predstava govori  Piše velika i mala slova tiskanog pisma | ZDRAVLJE  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  UČITI KAKO UČITI  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 24. | Bez izgovora, Nada Iveljić | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobiI  OŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržaje | | -čita riječi rečenice i izražava o čemu tekst govori, čita riječi ,rečenice primjerenom početnom brzinom, piše malim i velikim tiskanom slovima  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja./ U ,u / | Uku.A.1.4.  OSR b.1.2. |
| 25. | Semafor, Anka Balent | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema  OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | | -odgovara na pitanja o tekstu, čita riječi i rečenice primjerenom brzinom, sluša i razumije upute, govori o čemu razmišlja, opisuje situacije i događaje i likove u književnom tekstovima,  istražuje, ekperimentira, slobodn o radi na temi koja mu je bliska, stvara individualne urATke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,i zrađuje vlastite sliokopriče | Osr C 1.1.  Zdr.C.1.1. |
| 26. | Žmig, žmig Ž. Horvat Vukelja | INT |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | -postavlja pitanja o slušanom tekstu čita riječi, rečenice pri početnom opismenjavanju, piše mala i velika formalna slova / O,o/,,uspoređuje postupke likova | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  UČITI KAKO UČITI  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 27. | Papiga tigrica i tigrasta mačka, Ž. H. V. |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | | -sluša jednostavne tekstove,odgovara na pitanja,čita riječi ,rečenice, istražuje, ekperimentira,slobodn o radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uretke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slokopriče,  -izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 28. | Zrno pšenice, narodna priča | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom., OŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržaje | | govori viče cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice primjerenom brzinom  istražuje, ekperimentira,slobodn o radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uretke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slokopriče,  -izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | ZDRAVLJE  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  Osr. A.1.1.  GOO.C.1.1. |
| 29. | Dječak i televizor,N.  Iveljić | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom., OŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržaje. OŠ HJ C.1.2.Razlikuje medijske sadržaje  OŠ HJ C.1.1. Sluša tekst i pronalazi podatke u tekstu | | -čita riječi rečenice i izražava o čemu tekst govori, čita riječi ,rečenice primjerenom početnom brzinom, piše malim i velikim tiskanom slovima  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga  -uspoređuje postupke likova.prepoznaje OBRAZOVNE digitalne medije | OSR. A.1.1.  ZDR. B.1.3.ikt A1.4. |
| 30. | Čitač, Sanja Andabaka |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju., OŠ HJ C.1.1. Sluša tekst i pronalazi podatke u tekstu, OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga, OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga  KULTURA I MEDIJI | | govori viče cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu,odgovara na pitanja o slušanom tekstu,čita riječi rečenice primjerenom brzinom  istražuje, ekperimentira,slobodn o radi na temi koja mu je bliska,stvara individualne uretke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slokopriče,  -izdvaja medijske sadržaje i razgovara o njima | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 31. | Vau-vau, Branko Kolar | INT |  |  | Oš HJC.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi | | Izdvaja primjerene medijske sadržaje i i razgovara o njima,animirani filmovi TV i radijske emisije za djecu,kazališne predstave i slikovnice,knjige za djecu | OSR. B.1.2.  UKU.a.1.4. |
| 32. | Dosada, Ž. H. Vukelja | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, OšHJC.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi  . | | -čita riječi rečenice i izražava o čemu tekst govori, čita riječi ,rečenice primjerenom početnom brzinom, piše malim i velikim tiskanom slovima  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga  -uspoređuje postupke likova.prepoznaje OBRAZOVNE digitalne medije | OSR. B.1.2.  ZDR. B.1.3.A |
| 33. | SLOVO I | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi., OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | -PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima  stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,i zražava se pokretom, | ZDRAVLJE  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 34. | Zvonimir Balog, Male priče o velikim slovima | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | | Posjećuje školski web i čita e-lektiru, stvara individualne uretke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,izražava se pokretom,izrađuje vlastite slikopriče, | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 35. | SLOVO A | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | -PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima  stvara individualne uratke, crta odabrane stihove ,dijelove priča, likove prostore,i zražava se pokretom | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 36. | I, a, |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 37. | SLOVO E | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | | PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima | Osr.a.1.4.,B.1.2. |
| 38. | Slovo e |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima |
| 39. | SLOVO U | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema interesu | | PREPOZNAJE GLASOVNU STRUKTURU RIJEČI ,UOČAVA POČETNI SREDIŠNJI I ZAVRŠNI GLAS U RIJEČ I,povezuje napisano slovo sa izgovorenim glasom, piše velika i mala slova formalnim slovima |
| 40. | SLOVO O | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom riječiu opismenjavanju OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta | | -sluša i razumije uputu i postupa prema njoj .prepoznaje glasovnu strukturu | UKU B.1.2.  OSR B1.2. |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 16. | Ravne i zakrivljene plohe |  | VIP |  | OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | | IMENUJE ,OPISUJE RAVNE I ZAKRIVLJENE PLOHE | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  Osr.A.2.1,pod A.2.1. |
| 17.  18. | Naučili smo geometrijska tijela … |  | VIP | PRO | OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. OŠ MAT C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. | | -Imenuje geom tijela u prostoru, uočava nizove tijela po kriterijima,uočava međusobne odnose među predmetima uočavajući odnos veći- manji,dulji –kraći prikazuje podatke po načelu ili kategiorijama,1. ISPIT ZNANJA | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.,osr.A.1.3.,POD A. 2. 1.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 19. | Geometrijski likovi :kvadrat, pravokutnik krug, trokut | UNS |  |  | Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 20. | Geometrijski likovi |  | VIP |  | OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | | Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove |
| 21. | Ravne i zakrivljene crte | UNS |  |  | . OŠ MAT C.1.2. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | | Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom | UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OSR.B.1.2.,A.1.3. |
| 22. | Ravne i zakrivljene crte |  | vip |  | . OŠ MAT C.1.2. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju | | Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove, Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 23. | TOČKA | UNS |  |  | OŠ MAT C.1.3.Prepoznaje i ističe točke | | Prepoznaje istaknute točke I označava ih vps,određuje vrhove geom.tijela kao točke,ističe točke | UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenjuOSR B.1.2. |
| 24. | SKUP | UNS |  |  | OŠ MAT E.1.1. služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | Služi se podatcima I prikazuje ih piktogramima I tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSR A.1.3..B.1.2. |
| 25. | SKUP |  | VIP |  | OŠ MAT E.1.1. služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. . | | Služi se podatcima I prikazuje ih piktogramima I tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 26.  27. | Ravne, zakrivljene crte, točke, geometrijski likovi skup |  | VIP |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama, OŠ MAT C.1.3.Prepoznaje i ističe točke | | Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove, Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Služi se podatcima I prikazuje ih piktogramima I tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. |
| 28. | Ravne crte, točka, geometrijski likovi, skup |  |  | PRO | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | | Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Ravne plohe geom likova prikazuje kao geometrijske likove, Razlikuje I crta ravne I zakrivljene crte,koristi se ravnalom, Služi se podatcima I prikazuje ih piktogramima I tablicama,određuje skup prema nekom svojstvu, | UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  UČITI KAKO UČITI  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |
| 29. | Broj 1 JEDAN |  |  |  |
| UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom | | Povezuje količinu I broj,čita I zapisuje broj 1 brojkom I rječju |
| 30. | Broj 2 ,dva | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A. 1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | | Povezuje količinu I broj,čita I zapisuje broj 1 brojkom I rječju | UČITI KAKO UČITI, A.1.4.,A.1.3. osr.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 31. | Jedan i dva |  | VIP |  | Povezuje količinu I broj,čita I zapisuje broj 1 brojkom I rječju |

**LISTOPAD**

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **9 SATI**  **(8.-16.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 9.  (1.) | PROMJENE U PRIRODI UJESEN  Jesen – izvanučionička nastava | | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja | odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 10.  (2.) | Četiri godišnja doba | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena | osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Donosi jednostavne zaključke |
| 11.  (3.) | Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje | | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom)  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |  |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja | odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| 12.  (4.) | Jesen i ljudi | | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnog zdravlja |  |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  donosi jednostavne zaključke |
| 13.  (5.) | BLAGDANI  Dani kruha | | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana | osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. |
| 14.  (6.) | Jesen – uvježbavanje i ponavljanje | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI |  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9. – 13. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 15.  (7.) | Jesen – ponavljanje i vrednovanje | | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9. – 13. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjujeje li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 16.  (8.) | | OBITELJ I DOM  Moja obitelj | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  prepoznaje važnost uređenja prostora u domu te vodi brigu o redu u domu | osr-A.3.1. Razvija sliku o sebi. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost  otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju |
| 17.  (9.) | U mojemu domu | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju (prostorije u domu)  vodi brigu o redu u domu |  |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **TEMA – SLIKA, IGRA, PRIČA; PRIRODA I OBLIK** | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA**  **-tehnika i materijal** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 5. | Oblikujemo i igramo se s geometrijskim tijelima  TIJELO I LIK  -geometrijsko tijelo, uglato i oblo tijelo | UNS  plastelin | | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | UČENIK KORISTI U IZRAŽAVANJU LIKOVNI JEZIK  POJMOVE | osr A.1.4.  Razvija radne navike.  uku A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.2.  Promiče solidarnost u razredu.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ikt C.1.2.  Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razreDC.1.3.Promiče kvalitetu života u razreduodr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.p C.1.2.Prepoznaje osnovne pojmove tržištaC.1.3Upoznaje funkciju novca. |
| 6. | BOJE  Šareni kukuruz  - crta, boja | UNS  crna uljna pastela, akvarel | | UČENIK KORISTI U IZRAŽAVANJU LIKOVNI JEZIK  POJMOVE |
| 7. | Kako nastaju izvedene boje  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE  - osnovne i izvedene boje, crta | UNS  akvarel, flomasteri | | -UČENIK PREPOZNAJEUMJETNOST KAO NAČIN KOMUNIKACIJA,ODGOVARA NA POTICAJE U lik. IZRAŽAVANJU  UČENIK KORISTI U IZRAŽAVANJU LIKOVNI JEZIK  POJMOVE |
| 8. | RITAM BOJA I LIKOVA | VIP  akvarel, crni flomaster | | DEMONSTRIRA POZNAVANJE OSOBITOSTI RAZLIČITIH MATERIJALA I POSTUPAKA U LIK IZRAŽAVANJU |
| 9. | TIJELO | VIP  PASTELA | | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | KORISTI LIKOVNI JEZIK I DOŽIVLJAJ TEMELJEN NA OSJEĆAJIMA ,ISKUSTVU |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |  |
| **Mlin;**  **Wolfgang Amadeus Mozart: *Kruh s maslacem;***  **Pekar** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz  slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo B.1.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  uku B.1.1.  1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  ikt A.1.1.  Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |  |
| **Evo nama jeseni;**  **Pero Gotovac: *Eci peci pec;***  **Kiša** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. | Razigrani zvuci 1 str. 12. i 13. |
| **Mravlja koračnica;**  **Miran Vaupotić: *Koračnica olovnih vojnika;***  **Idu, idu, mravi** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.4. Učenik  stvara/improvizira melodijske i  ritamske cjeline te svira uz  pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | | osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. | Razigrani zvuci 1 str. 14. i 15. |
| **Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |  |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** | | | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA O-O ISHODA** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 14. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom | UNS | | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK C. 1.1.  OŠ TZK A.1..1.  OŠ TZK D.1.1.  OŠ A.1.2.  OŠ TZK A 1.1.  OŠ TZKA 1.1.  OŠ TZK A1.2. | IZVODI RAZNOVRSNE PRIRODNE NAČINE KRETANJA,prati postignuća,ovladavaprostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 15. | Preskoci u mješovitome uporu uzduž švedske klupe Slobodno poigravanje i vođenje lopte | UNS | |  |  | -primjenjuje postupke za održavanje higijene, redovito donosi pribor i opremu | ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 16. | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom |  | | VIP |  | -sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | ZDRAVLJE  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| 17. | Brzo trčanje do 20 m iz visokoga starta Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom | UNS | | VIP |  | Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje | ZDRAVLJE  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| 18. | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Slobodno poigravanje i vođenje lopte |  | | VIP |  | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 19. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama Slobodno poigravanje i vođenje lopte | UNS | | VIP |  | -primjenjuje postupke za održavanje higijene, redovito donosi pribor i opremu | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 20. | Brzo trčanje do 20 m iz visokoga starta Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom |  | | VIP |  | -primjenjuje postupke za održavanje higijene, redovito donosi pribor i opremu | ZDRAVLJE  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 21. | Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje | UNS | | VIP |  | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 22. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom **(PROVJERA MZ)** Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama |  | | VIP | PRO | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje Ovladava prostorom,prihvaća pravila sudjeluje u igrama,razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanje | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 23. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Stoj na lopaticama | UNS | |  |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima sudjeluje u jednostavnim motoričkim gibanjima | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |

RENATA POSAVEC