Razred: 1.B

Učiteljica: RENATA POSAVEC Školska godina: 2021./2022.

**MJESEČNI PLAN – RUJAN**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA**  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  | Prigodna svečanost | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | uku–1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 2.  | Prvi dan škole, Željka– Horvat Vukelja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
|
| 3.  | Pčelica i početnica, Sonja Ivić, Marija Krmpotić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.uku–C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 4.  | Lijepe riječi, Sonja Ivić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | osr – B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr– C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.uku– A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. |
|
| 5. | Dobar dan, Stjepan Lice | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | zdr.– B. 1. 2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. |
| 6.  | Imena, Sonja Ivić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | goo – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osr – B.1. 2. A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| 7.  | Prijateljstvo, Nela Vrkljan | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.goo– C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.odr– C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima |
| 8.  | Čudna torba, Ivana Radić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.zdr. – A.1.3. Opisuje načina održavanja i primjenu osobne čistoće i čistoće okoliša.uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr–A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 9.  | Đačić prvašić, Jadranka Čunčić– Bandov | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | goo –B.1.1. Promiče pravila demokratske zajedniceosr– A. 1. 4. Razvija radne navike. |
| 10.  | Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić–Bandov | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO |  | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.uku – A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr – A. 1. 3. Opisuje način održavanja i primjenu osobne čistoće i čistoće okoliša. |
| 11.  | Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić–Bandov | KULTURA I MEDIJ | OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 12.  | Svi uče, Marija Krmpotić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A. 1. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2. Sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | osr – B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr – B. 1. 2. A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.pod– C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| 13.  | Zaigrana lopta, Bruno Kuman | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  | uku– A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. |
| 14.  | Miš u školskoj knjižnici, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.osr – C. 2. 3.Pridonosi razredu i školi.uku – A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. |
| 15.  | Školska knjižnica – Što ćemo čitati | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. |
| 16.  | Lektira– Crvenkapica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti |
| 17.  | Jesenska glavobolja, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 18. | Ježeva škola, Bruno Kuman | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B .1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.Uku –B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **NASTAVNI SAT** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika | - | Upoznaje udžbenički komplet i DDS Moj sretni *broj 1.* | * uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 2. | Idemo u školu | - | --- | * osr 1. A. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
* zdr B. 1. 2. A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
* zdr B. 1. 2. C Prepoznaje i uvažava različitosti.

ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 3. | Veći – manji | D. MJERENJA | MAT OŠ D.1.1.Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak.MAT OŠ D.1.1.Određuje najveći i najmanji objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak .
 |
| 4. | Dulji – kraći | D. MJERENJA | MAT OŠ D.1.1.Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.MAT OŠ D.1.1.Određuje najdulji i najkraći objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

U str. 12, 13ZZ str. 10 |
| 5.  | Niz | B.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ B.1.2.Uočava uzorak nizanja.MAT OŠ B.1.2.Objašnjava pravilnost nizanja.MAT OŠ B.1.2.Objašnjava kriterije nizanja.MAT OŠ B.1.2.Niže po zadanome kriteriju. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

U str. 14, 15ZZ str. 11 |
| 6. | Odnosi među predmetima, Nizovi  - uvježbavanje i ponavljanje | B.ALGEBRA I FUNKCIJED. MJERENJA | MAT OŠ B.1.2. Objašnjava pravilnost nizanja.  Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju.MAT OŠ D.1.1. Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

RB str. 8ZZ str. 12NL 1 |
| 7. | Kugla | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.Imenuje i opisuje kuglu. | * zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

U str. 16, 17ZZ str. 13 |
| 8. | Kugla - uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.Imenuje i opisuje kuglu. | * zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
* uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

RB str. 9ZZ. str 14 |
| 9. | Kvadar, kocka i piramida | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

U str. 18, 19ZZ str. 15  |
| 10. | Kvadar, kocka i piramida – uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.Imenuje i opisuje kuglu.Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu. | * pod A – 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. – Razvija svoje potencijale.

RB str. 10ZZ str. 16 |
| 11. | Valjak i stožac  | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.Imenuje i opisuje valjak i stožac. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

U str. 20, 21ZZ str. 17 |
| 12. | Valjak i stožac – uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.Imenuje i opisuje valjak i stožac. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

RB str. 11ZZ str. 18 |
| 13. | Prikaz podataka  | E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ E.1.1.Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).MAT OŠ E.1.1.Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. | * pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.
* goo C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

U str. 22, 23ZZ str. 19 |
| 14. | Geometrijska tijela, Prikaz podataka - uvježbavanjei ponavljanje | C. OBLIK I PROSTORE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ C.1.1 Imenuje i opisuje kuglu.Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu.Imenuje i opisuje valjak i stožac.Izdvaja geometrijska tijea i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.MAT OŠ E.1.1.Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 12, 13ZZ str. 20NL 2 |
| 15.  | Ravne i zakrivljene plohe | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. | * pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 24, 25ZZ str. 21 |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA****UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Uvodni sat-učiti kako učiti |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 1, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | ***Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.***uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. |
| 2. | Tko sam ja | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ B. 1.3. Snalazi se u neposrednome okružu doma i škole uz poštovanje i primjenu prometnih pravila.PID OŠ C.1.1.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 3. | Predstavi se | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.1.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.PID OŠ C.1.2.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 4. | Učenik/učenica sam prvoga razreda | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 5. | Moje radno mjesto u školi i domu | A. Organiziranost svijeta oko nasC. Pojedinac i društvo | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 6. | Moje vještine | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.osr A 1.4. Razvija radne navike.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencIJE. |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **NASWTAVNA JEDINICA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | **Mi smo đaci veseljaci;****Franck Churchill: *Heigh-ho*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 2. | **Glazbeni vrtuljak** | A: Slušanje i upoznavanje glazbeB: Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku D.1.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  |
| 3. | **Životinjski glasovi;** **Adriano Banchieri: *Životinjski kontrapunkt*****Prepoznaj zvuk** | A: Slušanje i upoznavanje glazbeB: Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku D.1.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | **Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine****Elementarna igra bez pomagala** | UNS | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | ZDRAVLJEB.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 2. | **Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja****Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine** | UNS | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 3. | **Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja****Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje** | UNS | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | ZDRAVLJEB.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| 4.  | **Mjerenje antropometrijskih obilježja: visina, težina, opseg podlaktice, kožni nabor nadlaktice** | ProvjeravanjePROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | ZDRAVLJEB.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| 5. | **Provjera motoričkih sposobnosti: taping, skok u dalj s mjesta** | PROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| 6. | **Provjera motoričkih sposobnosti: poligon natraške, izdržaj u visu zgibom** | PROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | ZDRAVLJEA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 7. | **Provjera motoričkih i funkcionalnih sposobnosti: pretklon raznožno, trčanje 3 minute** | PROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | UČITI KAKO UČITIuku D.1.2. Suradnja s drugima. |
| 8. | **Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine****Elementarna igra bez pomagala** | VIP | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | ZDRAVLJEB.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA****tehnika i****materijal** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Crta se kreće – put od kuće do škole | UNSolovka i crni flomaster | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | UČITI KAKO UČITIuku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Trčimo – tko će prije | UNSflomasteri, glatki papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.UČITI KAKO UČITIuku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 3. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Igramo se pravokutnicima i kvadratima | UNSkolaž papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | UČITI KAKO UČITIuku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

 **Planirala: RENATA POSAVEC**