Razred: 1.B

Učiteljica: RENATA POSAVEC Školska godina: 2021./2022.

**MJESEČNI PLAN – RUJAN**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Prigodna svečanost | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.3.  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | uku–1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 2. | Prvi dan škole, Željka– Horvat Vukelja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.  zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
|
| 3. | Pčelica i početnica, Sonja Ivić, Marija Krmpotić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku–C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 4. | Lijepe riječi, Sonja Ivić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A. 1. 1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 5  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | osr – B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr– C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  uku– A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. |
|
| 5. | Dobar dan, Stjepan Lice | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | zdr.– B. 1. 2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. |
| 6. | Imena, Sonja Ivić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje  nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | goo – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr – B.1. 2. A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| 7. | Prijateljstvo, Nela Vrkljan | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo– C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.  odr– C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima |
| 8. | Čudna torba, Ivana Radić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje  nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.  zdr. – A.1.3. Opisuje načina održavanja i primjenu osobne čistoće i čistoće okoliša.  uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr–A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 9. | Đačić prvašić, Jadranka Čunčić– Bandov | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje  nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | goo –B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  osr– A. 1. 4. Razvija radne navike. |
| 10. | Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić–Bandov | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO |  | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku – A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr – A. 1. 3. Opisuje način održavanja i primjenu osobne čistoće i čistoće okoliša. |
| 11. | Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić–Bandov | KULTURA I MEDIJ | OŠ HJ C.1.1.  Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 12. | Svi uče, Marija Krmpotić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A. 1. 1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | osr – B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  osr – B. 1. 2. A  Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  pod– C.1.1.  Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| 13. | Zaigrana lopta, Bruno Kuman | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | uku– A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr – A. 1. 4.  Razvija radne navike. |
| 14. | Miš u školskoj knjižnici, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | osr – A. 1. 4.  Razvija radne navike.  osr – C. 2. 3.  Pridonosi razredu i školi.  uku – A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. |
| 15. | Školska knjižnica – Što ćemo čitati | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.  zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. |
| 16. | Lektira– Crvenkapica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti |
| 17. | Jesenska glavobolja, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 18. | Ježeva škola, Bruno Kuman | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B .1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Uku –B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **NASTAVNI SAT** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika | - | Upoznaje udžbenički komplet i DDS Moj sretni *broj 1.* | * uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.   ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| 2. | Idemo u školu | - | --- | * osr 1. A. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. * zdr B. 1. 2. A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. * zdr B. 1. 2. C Prepoznaje i uvažava različitosti.   ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| 3. | Veći – manji | D.  MJERENJA | MAT OŠ D.1.1.  Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak.  MAT OŠ D.1.1.  Određuje najveći i najmanji objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak . | |
| 4. | Dulji – kraći | D.  MJERENJA | MAT OŠ D.1.1.  Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.  MAT OŠ D.1.1.  Određuje najdulji i  najkraći objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   U str. 12, 13  ZZ str. 10 | |
| 5. | Niz | B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ B.1.2.  Uočava uzorak nizanja.  MAT OŠ B.1.2.  Objašnjava pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.1.2.  Objašnjava kriterije nizanja.  MAT OŠ B.1.2.  Niže po zadanome kriteriju. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   U str. 14, 15  ZZ str. 11 | |
| 6. | Odnosi među predmetima,  Nizovi  - uvježbavanje i ponavljanje | B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  D.  MJERENJA | MAT OŠ B.1.2. Objašnjava pravilnost nizanja.  Objašnjava kriterije nizanja.  Niže po zadanome kriteriju.  MAT OŠ D.1.1. Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak.  Određuje najveći i najmanji objekt.  Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.  Određuje najdulji i najkraći objekt. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   RB str. 8  ZZ str. 12  NL 1 | |
| 7. | Kugla | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.  Imenuje i opisuje kuglu. | * zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   U str. 16, 17  ZZ str. 13 | |
| 8. | Kugla  - uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.  Imenuje i opisuje kuglu. | * zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. * uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   RB str. 9  ZZ. str 14 | |
| 9. | Kvadar, kocka i piramida | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.  Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   U str. 18, 19  ZZ str. 15 | |
| 10. | Kvadar, kocka i piramida – uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.  Imenuje i opisuje kuglu.  Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu. | * pod A – 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. – Razvija svoje potencijale.   RB str. 10  ZZ str. 16 | |
| 11. | Valjak i stožac | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.  Imenuje i opisuje valjak i stožac. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   U str. 20, 21  ZZ str. 17 | |
| 12. | Valjak i stožac – uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1.  Imenuje i opisuje valjak i stožac. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.   RB str. 11  ZZ str. 18 | |
| 13. | Prikaz podataka | E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ E.1.1.  Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).  MAT OŠ E.1.1.  Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. | * pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. * uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. * goo C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.   U str. 22, 23  ZZ str. 19 | |
| 14. | Geometrijska tijela, Prikaz podataka  - uvježbavanje  i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ C.1.1  Imenuje i opisuje kuglu.  Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu.  Imenuje i opisuje valjak i stožac.  Izdvaja geometrijska tijea i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ E.1.1.  Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 12, 13  ZZ str. 20  NL 2 |
| 15. | Ravne i zakrivljene plohe | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1  Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. | * pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 24, 25  ZZ str. 21 |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**  **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Uvodni sat-učiti kako učiti |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 1, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | ***Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.***  uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.  uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. |
| 2. | Tko sam ja | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ B. 1.3.  Snalazi se u neposrednome okružu doma i škole uz poštovanje i primjenu prometnih pravila.  PID OŠ C.1.1.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 3. | Predstavi se | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.1.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  PID OŠ C.1.2.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 4. | Učenik/učenica sam prvoga razreda | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 5. | Moje radno mjesto u školi i domu | A. Organiziranost svijeta oko nas  C. Pojedinac i društvo | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 6. | Moje vještine | C. Pojedinac i društvo | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencIJE. |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **NASWTAVNA JEDINICA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | **Mi smo đaci veseljaci;**  **Franck Churchill: *Heigh-ho*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 2. | **Glazbeni vrtuljak** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B: Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 3. | **Životinjski glasovi;**  **Adriano Banchieri: *Životinjski kontrapunkt***  **Prepoznaj zvuk** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B: Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | **Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine**  **Elementarna igra bez pomagala** | UNS | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | ZDRAVLJE  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 2. | **Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja**  **Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine** | UNS | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 3. | **Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja**  **Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje** | UNS | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | ZDRAVLJE  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| 4. | **Mjerenje antropometrijskih obilježja: visina, težina, opseg podlaktice, kožni nabor nadlaktice** | Provjeravanje  PROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | ZDRAVLJE  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| 5. | **Provjera motoričkih sposobnosti: taping, skok u dalj s mjesta** | PROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| 6. | **Provjera motoričkih sposobnosti: poligon natraške, izdržaj u visu zgibom** | PROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | ZDRAVLJE  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 7. | **Provjera motoričkih i funkcionalnih sposobnosti: pretklon raznožno, trčanje 3 minute** | PROV | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | UČITI KAKO UČITI  uku D.1.2. Suradnja s drugima. |
| 8. | **Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine**  **Elementarna igra bez pomagala** | VIP | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | ZDRAVLJE  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA**  **tehnika i**  **materijal** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Crta se kreće – put od kuće do škole | UNS  olovka i crni flomaster | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Trčimo – tko će prije | UNS  flomasteri, glatki papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  UČITI KAKO UČITI  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 3. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Igramo se pravokutnicima i kvadratima | UNS  kolaž papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

**Planirala: RENATA POSAVEC**