**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – SIJEČANJ – 1. P – šk. god. 2020./2021.**

TEMA MJESECA : BUDI ZNATIŽELJAN /ZNATIŽELJNA/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM; ZIMA** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 76. | Moji zimski praznici (pripovijedanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | |  |  |
| 77.  78. | Hrvatski jezik i komunikacija  T, t, V, v, K, k, J, j ,M m, N,n, V,v, L, l S, s, Š, ši otvornici  3.SUMATIVNA PROVJERA |  | vip | PROV | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara riječi glasove, rečenice na temelju slušanog | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 79. | Formalno slovo P, p | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – razlikuje slovo od drugih znakova  – prepoznaje slova  – povezuje napisano slovo s glasom  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| 80. | Formalno slovo P, p |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – razlikuje slova od drugih znakova  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 81. | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  Snježna gruda ,Tone Seliškar | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjećaje nakon slusanja teksta. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 82. | Formalno slovo R, r | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i  sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 83. | Formalno slovo R, r |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – razlikuje slovo od drugih znakova  – prepoznaje slova  – povezuje napisano slovo s glasom  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno poč. opismenjavanju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 84. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  Veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi  P, p, R, r | UNS | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – razlikuje slova od drugih znakova  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | UČITI KAKO UČITI uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 85. | REČENICE KOJIMA NEŠTO PITAMO | UNS |  |  | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | ODRŽIVI RAZVOJ  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |

Planirala:Snježana Topolnjak

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – SIJEČANJ – 1. P – šk. god. 2020./2021.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA –** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 61. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5,Brojevna crta ,Nula ,Računanje na brojevnoj crti |  | vip |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | |  | ZDRAVLJE  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
|  | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5,Brojevna crta ,Nula ,Računanje na brojevnoj crti  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5  Brojevna crta-računanje na brojevnoj crti |  | vip | pro |  | ZDRAVLJE B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
| 62. |  |
| 63. | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). |
| 64. | Broj 6 | uns |  |  | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 6.  Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITI uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 65. | Broj 6 |  | VIP |  | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 6.  Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITI  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 66. | Broj 7 | usn |  |  |  | | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 7.  Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITI  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 67. | Broj 7 |  | vip |  |  | | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 7.  Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITI  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 68. | Zamjena mjesta pribrojnika | UNS |  |  |  | | Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 6.  Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  Zbraja i oduzima brojeve do 6.  Prebrojava članove skupa. | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ZDRAVLJE  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |

Planirala:Snježana Topolnjak

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – SIJEČANJ – 1. P – šk. god. 2020./2021.**

**TEMA MJESECA:** BUDI ZNATIŽELJAN /ZNATIŽELJNA/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 29. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 78., 79.  RB 65., 66., 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 30. | Istražujem promjene zimi - ljudi i zima | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 80.-83.  RB 65., 66., 67 |
| 31. | Obitelj; Istražujem zimu-uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| 32. | Obitelj; Istražujem zimu-ponavljanje i vrednovanje naučenog | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |

Planirala: Snježana Topolnjak

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – SIJEČANJ – 1. P – šk. god. 2020./2021.**

**TEMA MJESECA: ZNATIŽELJA, BUDI ZNATIŽELJAN! BUDI ZNATIŽELJNA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **2 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 17. | GEOMETRIJSKI I SLOBODNI LIKOVI | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi geometrijski i slobodni likovi) | uku A. 3. 1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 18. | RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi geometrijski i slobodni likovi; ritam: ponavljanje i izmjena oblika na plohi) | uku C.1.4.  Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.1.2.  Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – SIJEČANJ – 1. P – šk. god. 2020/2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **15.** | Pahuljice;  Leopold Mozart: Vožnja saonicama | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **16. Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Razigrani zvuci 1 str. 24. i 25. |

Planirala: Snježana Topolnjak

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – SIJEČANJ – 1. P – šk. god. 2020./2021.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM** | | | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 45. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Elementarna igra bez pomagala |  | | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | SUDJELUJR U JEDNOSTAVNIM MOTGORIČKIM IGRAMA-  -prihvaća pravila igrde | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 46. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Elementarna igra bez pomagala |  | | VIP |  | -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva PONAŠANJA U IGRI | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 47. | Stoj na lopaticama  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | UNS | | VIP |  |  |
| 48 | Preskoci u mješovitome uporu uzduž švedske klupe  Različiti položaji visova i hvatova |  | | VIP |  | -izvodi prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 49. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Kolut naprijed niz kosinu |  | | VIP |  | izvodi prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 50.. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu |  | | VIP | PR |  |

Planirala: Snježana Topolnjak