**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – SIJEČANJ – 1.**

**b – šk. god. 2021./2022.**

 TEMA MJESECA : BUDI ZNATIŽELJAN /ZNATIŽELJNA/

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM; ZIMA** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 75. | Moji zimski praznici (pripovijedanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. |  |  |
| 76.77. | Hrvatski jezik i komunikacijaT, t, V, v, K, k, J, j ,M m, N,n, V,v, L, l S, s, Š, ši otvornici3.SUMATIVNA PROVJERA |  | vip | PROV | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara riječi glasove, rečenice na temelju slušanog | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– uočava početni, središnji i završni glas u riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 78. | Formalno slovo P, p | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – razlikuje slovo od drugih znakova – prepoznaje slova – povezuje napisano slovo s glasom – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| 79. | Formalno slovo P, p |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – razlikuje slova od drugih znakova – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 80.81. | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVOSnježna gruda ,Tone SeliškarGovorna vježba | UNS | vip |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojemOŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjećaje nakon slusanja teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 82. | Formalno slovo R, r | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– uočava početni, središnji i završni glas u riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 83. | Formalno slovo R, r |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – razlikuje slovo od drugih znakova – prepoznaje slova – povezuje napisano slovo s glasom – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno poč. opismenjavanju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 84,85.. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJAVeliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudiP, p, R, r  | UNS | VIP |  | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – razlikuje slova od drugih znakova – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  | UČITI KAKO UČITI uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 86. | REČENICE KOJIMA NEŠTO PITAMO | UNS |  |  | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  | ODRŽIVI RAZVOJodr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| 87. | LEKTIRA: Željka Horvat-Vukelja: Slikopriče | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.3. učenik izabire ponuđene književne tekstoveOŠ HJ B.1.4. učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog tekstaOŠ HJ A.1.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju sluš. teksta | -odabire slikovnice za čitanje posuđene iz šk. Knjižnice-stvara različite individualne uratke-odgovara na pitanja o slušanom tekstu |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – SIJEČANJ – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA –** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5,Brojevna crta ,Nula ,Računanje na brojevnoj crti |  | vip |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ E.1.1. |  | ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
|  | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5,Brojevna crta ,Nula ,Računanje na brojevnoj crtiZbrajanje i oduzimanje brojeva do 5Brojevna crta-računanje na brojevnoj crti |  | vip | pro |  | ZDRAVLJE B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. UČITI KAKO UČITI uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |
| 61. |  |
| 62. | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). |
| 63. | Broj 6 | uns |  |  | Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 6.Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITI uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 64. | Broj 6 |  | VIP |   | Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 6.Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITIuku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 65. | Broj 7 | usn |  |  |  | Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 7.Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITIuku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 66. | Broj 7  |  | vip |  |  | Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 7.Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.Zbraja i oduzima brojeve do 6. | UČITI KAKO UČITIuku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 67,68. | Zamjena mjesta pribrojnika | UNS | vip |  |  | Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 6.Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.Zbraja i oduzima brojeve do 6.Prebrojava članove skupa. | UČITI KAKO UČITIuku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.ZDRAVLJEB.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 69.  | 8 osam | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ E.1.1. | -povezuje količinu i broj-broji u skupu brojeva do 8-čita i zapisuje broj 8 brojkom i br.riječi-uspoređuje brojeve-zbraja i oduzima brojeve do 8-prebrojava članove skupa | Osr A.1.4.razvija radne navikeOsr B.1.2.razvija komunikacijske kompetencije |
| 70. | 8 osam |  | vip |  | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ E.1.1. | -povezuje količinu i broj-broji u skupu brojeva do 8-čita i zapisuje broj 8 brojkom i br.riječi-uspoređuje brojeve-zbraja i oduzima brojeve do 8-prebrojava članove skupa | Osr A.1.4. razvija radne navike |
| 71. | 9 devet | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.1.MAT OŠ A.1.2.MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ E.1.1. | povezuje količinu i broj-broji u skupu brojeva do 9-čita i zapisuje broj 8 brojkom i br.riječi-uspoređuje brojeve-zbraja i oduzima brojeve do 9-prebrojava članove skupa | Osr A.1.4. razvija radne navike |
| 72. | 9 devet |  | VIP |  |  | povezuje količinu i broj-broji u skupu brojeva do 9-čita i zapisuje broj 8 brojkom i br.riječi-uspoređuje brojeve-zbraja i oduzima brojeve do 9-prebrojava članove skupa | Osr A.1.4. razvija radne navikeOsr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – SIJEČANJ – 1. b– šk. god. 2021./2022.**

**TEMA MJESECA:** BUDI ZNATIŽELJAN /ZNATIŽELJNA/

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 31. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Opisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 78., 79.RB 65., 66., 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 32. | Istražujem promjene zimi - ljudi i zima | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudiOpisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U 80.-83.RB 65., 66., 67 |
| 33. | Obitelj; Istražujem zimu-uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvoA.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| 34. | Obitelj; Istražujem zimu-ponavljanje i vrednovanje naučenog  | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvoA.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 35. | PROMETSnalazim se u prostoru | B PROMJENE I ODNOSI | A.B.C.D.IATRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.3.učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose oko sebePID OŠ A.B.C.D. 1.1. | Prepoznaje i razlikuje i primjenjuje odnose-istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan nje |  |
| 36. | Naše mjesto( selo, grad, gradska četvrt)-izvanučionička nastava | B PROMJENE I ODNOSI |  | PID OŠ B.1.3. učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose oko sebe | Snalazi se u neposrednom okruženju škole |  |
| 37. | Ja u prometu | A ORGANIZIRANOST SVIJETE OKO NAS |  | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju | -prepoznaje organizaciju prometa(promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) | z-C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole |
| 38. | Ponašanje u prometu | B PROMJENE I ODNOSI |  | PID OŠ B.1.3. učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru | Snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila | z-C.1.1.Aosr-C.1.1. prepoznaje potencionalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – SIJEČANJ – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

**TEMA MJESECA: ZNATIŽELJA, BUDI ZNATIŽELJAN! BUDI ZNATIŽELJNA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****2 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 16. | GEOMETRIJSKI I SLOBODNI LIKOVI  | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi geometrijski i slobodni likovi) | uku A. 3. 1. Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 17. | RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi geometrijski i slobodni likovi; ritam: ponavljanje i izmjena oblika na plohi) | uku C.1.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.1.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |
| 18. | PRIRODA I OBLIKTOK I KARAKTER CRTA Bicikl | A STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST | OŠ LK B.1.1.učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela | Na poticaj i uz pomoć učitelja određuje cilj učenja i odabire pristup učenju | uku C.1.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.1.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – SIJEČANJ – 1. b – šk. god. 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **15.** | Pahuljice;Leopold Mozart: Vožnja saonicama | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku D.1.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
|  **16. Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu C: Glazba u kontekstu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Razigrani zvuci 1 str. 24. i 25.  |
| **17.Hoki-poki****Tradicijska: Meksički šešir,****Bum, tip, tap** | A-slušanje i upoznavanje glazbeB-izražavanje glazbom i uz glazbuC-glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2.učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavniceOŠ GK B.1.2. pjeva, izvodi pjesmice i brojaliceOŠ GKC.1.1. | * Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice
* -metar,dobe
* -tempo
* -visina tona
* -dinamika

Pjeva, izvodi pjesme i brojalice i pritom uvježbava glazbeno-izražajne sastavnice | Goo OŠ GK A.1.1.B.1.2.COsr OŠ GK A.1.2. upravlja emocijama i ponašanjemPridonosi skupiniUku OŠ GK C.1.3.Primjena strategije učenja i rješavanja problema |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – SIJEČANJ – 1. b– šk. god. 2021./2022.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 47. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravamaElementarna igra bez pomagala |  | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | SUDJELUJR U JEDNOSTAVNIM MOTGORIČKIM IGRAMA--prihvaća pravila igrde | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 48. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Elementarna igra bez pomagala |  | VIP |  | -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva PONAŠANJA U IGRI | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 49. | Stoj na lopaticamaHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | UNS | VIP |  |  |
| 50 | Preskoci u mješovitome uporu uzduž švedske klupeRazličiti položaji visova i hvatova |  | VIP |  | -izvodi prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| 51. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Kolut naprijed niz kosinu |  | VIP |  | izvodi prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 52. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu  |  | VIP | PR |  |
| 53.54.55. |

|  |
| --- |
| Stoj na lopaticamaHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju |
| Preskoci u mješovitome uporu uzduž švedske klupeRazličiti položaji visova i hvatova |
| Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Kolut naprijed niz kosinu |

 |  |  |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. |  |  |

PLANIRALA: RENATA POSAVEC, 5.1.2022.