**MJESEČNI PLAN RADA ZA HRVATSKI JEZIK, S V I B A NJ, U 1. b U šk.god .2021./2022.**

OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **21 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. (143.) | Kad skakavac ide na spavanje, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju | goo– A. 1. 1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | Č str. 96.  DDS |
| OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava mišljenje o postupcima likova |
| 2. (144.) | Tri medvjeda i gitara-lektira | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima  – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima | osr – A. 1. 2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  uku–1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje |  |
| OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – objašnjava razloge zbog kojeg mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  – uspoređuje postupke likova iz priče s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – izražava mišljenje o postupcima likova |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  – odgovara na pitanja o slušanome tekstu |
| OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| 3. (145.) | Tulum za reponje, Željka Horvat–Vukelja146 | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | osr – C. 1. 1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | Č STR. 80. i 81.  DDS |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja |
| 4. (146.) | Cip, cip cipele, Stanislav Femenić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku | uku– A. 1. 3.  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | DDS |
| OŠ HJ B.1.1.  Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| OŠ HJ B.1.4.  Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima knj. teksta. | –koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – odgovara na pitanja o slušanome tekstu  – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 5. (147.) | Knjižnica – slikovnica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | – odabire slikovnicu za čitanje posuđenu iz školske knjižnice  – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica  – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima | osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.2.  Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  – odgovara na pitanja o slušanome tekstu  – sluša i razumije uputu i  postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| 6. (148.) | Oblačni razgovor, Jadranka Čunčić Bandov | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B. 1. 2.  Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i likove u knjiž. tekstovima  – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenog razgovora | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr–OŠ HJ B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | Č str. 70. i 71.  DDS |
| 7. (149.) | Razumijevanje pročitanog teksta– provjera | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | NL |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 8. (150.) | Kakva je majka, Zdenka Jušić Seunik | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | osr – B. 2. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | Č str.92. i 93.  DDS |
| OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| 9. (151.) | Majka, vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr– B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | DDS |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 10. (152.) | 8. Sumativno vrednovanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma |  |  |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 11. (153.) | Profesor Baltazar– Hanibalove Alpe, Zlatko Grgić, Boris Kolar i Ante Zaninović– crtani film | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | DDS |
| 12.  (154.) | Moj grad s dvadeset i prvog kata, Palma Katalinić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | odr– I.A. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici | Č str. 72. i 73.  DDS |
| OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |
| OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – odgovara na pitanja o slušanome tekstu  – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| 13. (155.) | Veliko početno slovo u imenima mjesta | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju | osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije | U  DDS |
| OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 14. (156.) | Knjižnica – slikovnica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče | osr– A.1.4. Razvija radne navike.  uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | – posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje  – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima  – objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |
| OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  – odgovara na pitanja o slušanome tekstu  – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| 15. (157.) | Vježba pisanja naučenim slovima - diktat | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |  |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 16. (158.) | Želim se igrati, Ivana Bolfan | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | osr – B. 1. 3. A  Prepoznaje igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost.  osr– B. 2. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | Č str. 94. i 95. |
| OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim slovima |  |  |
| 17.  (159.) | Želim se igrati, vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | P str. 94. i 95.  DDS |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice |
| OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | OŠ HJ A.1.5.  – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 18. (160.) | Tvrdoglavo mače, Borivoj Dovniković – crtani film | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | OŠ HJ C.1.2.  – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 19.(161.) | Moja domovina, Milan Taritaš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | osr – C. 1. 4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | Č str. 97  DDS |
| OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| 20. (162.) | Doručak, Dubravko Horvatić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim  komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | Osr. A. 1. 2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | Č str. 90. i 91.  DDS |
| OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim |
| OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga djela |
| 21. (163.) | Doručak , govorna i pismena vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u  uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr –A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | Č str. 90. i 91.  DDS |
| OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |

**MJESECNI PLAN RADA ZA MATEMATIKU, S V I B A NJ ,U 1.b - šk. god. 2021./2022.**

**MOTIVACIJSKA TEMA: : PROCJENA – REZULTATI MOGA RADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **17 SATI** | **NASTAVNI SAT** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**  **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
|  |  |  |  |  |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – analiza zadataka za vrednovanje | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  7. zadatci za vrednovanje  RB str. 85 |
| 115. | Zbrajanje 7 + 5 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja brojeve do 20 (tipa 7 + 5).  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U str. 118, 119  ZZ str. 111 |
| 116. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje |  |  | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 86  ZZ str. 112 |
| 117. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 87  ZZ str. 113 |
| 118. | Oduzimanje 12 – 5 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 12 – 5).  MAT OŠ A.1.4.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U str. 120, 121  ZZ str. 114 |
| 119. | Oduzimanje 12 – 5  - uvježbavanje i ponavljanje |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20  (tipa 12 – 5). | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 88  ZZ str. 115 |
| 120. | Oduzimanje 12 – 5 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 89  ZZ str. 116 |
| 121. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 12 – 5  - uvježbavanje i ponavljanje |  | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20  (tipa 12 – 5).  MAT OŠ A.1.4. Zbraja brojeve do 20  (tipa 7+5 ). | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 90  ZZ str. 117  NL 32 |
| 122. | Oduzimanje 15 – 10 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 15 – 10).  MAT OŠ A.1.4.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U str. 122, 123  ZZ str. 118 |
| 123. | Oduzimanje 15 – 10 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 91  ZZ str. 119  NL 33 |
| 124. | Oduzimanje 18 – 12 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  Navedeno u nastavnoj jedinici 125.  Navedeno u nastavnoj jedinici 125. | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20  (tipa 18 – 12).  MAT OŠ A.1.4. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5. Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U str. 124, 125  ZZ str. 120 |
| 125. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 92  ZZ str. 121 |
| 126. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 93  ZZ str. 122 |
| 127. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 –10 12 – 5,  18 – 12  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tektualnim zadacima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   RB str. 94  ZZ str. 123 |
| 128. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 – 10; 12 – 5,  18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   RB str. 95  ZZ str. 124  NL 34 |
| 129. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U 126  RB str. 96, 97  ZZ str. 125  NL 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – ponavljanje i vrednovanje |  |  | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  7. zadatci za vrednovanje |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 124. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 12 – 5  - uvježbavanje i ponavljanje,vrednovanje |  | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20  (tipa 12 – 5).  MAT OŠ A.1.4. Zbraja brojeve do 20  (tipa 7+5 ). | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 90  ZZ str. 117  NL 32 |
| 125. | Oduzimanje 15 – 10 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 15 – 10).  MAT OŠ A.1.4.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U str. 122, 123  ZZ str. 118 |
| 126. | Oduzimanje 15 – 10 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 91  ZZ str. 119  NL 33 |
| 127. | Oduzimanje 18 – 12 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  Navedeno u nastavnoj jedinici 125.  Navedeno u nastavnoj jedinici 125. | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20  (tipa 18 – 12).  MAT OŠ A.1.4. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5. Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U str. 124, 125  ZZ str. 120 |
| 128. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 92  ZZ str. 121 |
| 129. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   RB str. 93  ZZ str. 122 |
| 130. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 –10 12 – 5,  18 – 12  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tektualnim zadacima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   RB str. 94  ZZ str. 123 |
| 131. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 – 10; 12 – 5,  18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   RB str. 95  ZZ str. 124  NL 34 |
| 132. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.   U 126  RB str. 96, 97  ZZ str. 125  NL 35 |

**MJESEČNI PLAN ZA ,T Z K , S V I B A NJ u 1.b - šk . god. 2021./2022.**

**TEMA MJESECA: PROCJENA, REZULTATI MOGA RADA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 88. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 89. | Puzanje i provlačenje na različite načine  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |
| 90. | Bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom  Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 91. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe  Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| 92. | Puzanje i provlačenje na različite načine  Bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 93. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom i preprekama. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| 94. | Bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  osr A.1.4. – Razvija radne navike |
| 95. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje  Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 96. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.4. – Razvija radne navike  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 97. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje  Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 98. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje  Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama.  Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 99. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje  Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

**PRIRODA I DRUŠTVO MJESEČNI PLAN SVIBANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **9 SATI**  **(57.-65.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 59.  (1.) | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.  z-C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. | U str. 102-103,  RB str. 99, 100  DDS  [Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4b1cd27-e5e0-4519-9bb8-f7d2a8ef2eb8/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svome zdravlju |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 60.  (2.) | Pravilna prehrana | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti | U str. 104- 105,  Prilog 7 str. 127,  Prilog 8 str. 128,  RB str. 101, 102  DDS  [Pravilna prehrana](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/216d0854-51e6-4e1b-b0cf-0debbf4577a3/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svom zdravlju |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 60.  (3.) | Čuvajmo čistoću okoliša | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi | odr – C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. | U str. 106-107,  Prilog 9 str. 129,  RB str. 103, 104  DDS  [Čuvajmo čistoću okoliša](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2eed9c7c-5c8e-4c6e-a1eb-a5d31a7766ca/) |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema okolišu |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČ  KI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 61.  (4.) | Moje tijelo i zdravlje - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I  DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60.  Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60. | | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 108, 109 |
| 62.  5.) | Moje tijelo i zdravlje - ponavljanje i vrednovanje | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignuća  Moje tijelo i zdravlje, skupina A, B i C |
| 63.  (6.) | ENERGIJA  Uređaji i energija | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu  objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu | ikt- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt- A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima | U str. 110, 111  RB str. 105 – 107  NL 13, Energija  DDS  [Uređaji i energija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bfbf5ec6-0314-46bb-a706-4a4143573c04/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 64.  (7.) | Odgovorna uporaba uređaja | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja  razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | ikt - A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje uređajima i programima.  z- C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti | U str. 112-113,  Prilog 10 str. 130,  RB str. 108, 109  DDS  [Odgovorna uporaba uređaja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c2903a36-7bd2-418a-bf1d-5a6f3d6dc450/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 65.  (8.) | BLAGDANI  Dan državnosti | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČ  KI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana | osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | U str. 120  RB str. 114  DDS  [Dan državnosti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/49dcc478-4650-4b6b-857c-fc1e79fe76d6/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i  predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih  pojava u neposrednome okružju i  koristi se različitim izvorima  informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 66.  (9.) | Energija – uvježbavanje i ponavljanje | D.  ENERGIJA  B.  PROMJENE I  ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 63. – 64. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 114-115 |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA GLAZBENU KULTURU ,SVIBANJ, U 1.b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 28. | **Mojoj mami;**  **Tradicijska: *Ding dong***  **Tiho - glasno** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 46. i 47. |
| 29. | **Pjesma glazbenika;**  **Eduard Grieg: *U pećini gorskog kralja***  **Prepoznaj zvuk glazbala** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  osr A.1.4.  Razvija radne navike.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 48. i 49. |
| 30. | **Hrvatske tradicijske pjesme** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 50. i 51. |
| 31. | **Tradicijska pjesma**  **Josip Runjanin - Antun Mihanović: *Lijepa naša domovino*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  goo A.1.2.  Aktivno zastupa dječja prava.  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Razigrani zvuci 1 str. 50. |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA LIKOVNU KULTURU, S V I B A NJ , U 1.b - šk. god. 2021.2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 30 | RITAM BOJA I LIKOVA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi izražavanje pokretom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru te opisuje doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama  Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika. (Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce, tuš i kist.)  Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, kolaž papir, kolaž iz časopisa. | osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 31. | HRAPAVA I GLATKA POVRŠINA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi  likovni jezik (likovni pojmovi: hrapava i glatka površina) | osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  zdr C.1.1.B  Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |
| 32. | LIKOVNA PORUKA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi izražavanje pokretom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru te opisuje doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama | goo B.1.1.  Promiče pravila demokratske zajednice  p A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 33. | SUPROTNOSTI OKO NAS | OŠ LK B.1. Doživljaj i kritički stav | OŠ LK B.1.1.  Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela | Učenik prepoznaje različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, vizualne komunikacije i dizajn, arhitektura i urbanizam... | goo A.1.2.  Aktivno zastupa dječja prava.  p B.1.3.  Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |

**Renata Posavec**