**MJESEČNI PLAN RADA ZA HRVATSKI JEZIK, S V I B A NJ, U 1. b U šk.god .2021./2022.**

OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****21 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
|  1. (143.) | Kad skakavac ide na spavanje, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju | goo– A. 1. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | Č str. 96.DDS |
| OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava mišljenje o postupcima likova |
|  2. (144.) | Tri medvjeda i gitara-lektira | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima– prepričava pročitanu priču vlastitim riječima | osr – A. 1. 2.Upravlja emocijama i ponašanjemuku–1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje |  |
| OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– objašnjava razloge zbog kojeg mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa– uspoređuje postupke likova iz priče s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– izražava mišljenje o postupcima likova |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora– odgovara na pitanja o slušanome tekstu |
| OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| 3. (145.) | Tulum za reponje, Željka Horvat–Vukelja146 | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | osr – C. 1. 1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | Č STR. 80. i 81.DDS |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja |
| 4. (146.) | Cip, cip cipele, Stanislav Femenić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku | uku– A. 1. 3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | DDS |
| OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| OŠ HJ B.1.4.Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima knj. teksta. | –koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – odgovara na pitanja o slušanome tekstu– sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 5. (147.) | Knjižnica – slikovnica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.3.Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | – odabire slikovnicu za čitanje posuđenu iz školske knjižnice – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima  | osr A.1.4. Razvija radne navike.uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu  |
| OŠ HJ A.1.2.Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| 6. (148.) | Oblačni razgovor, Jadranka Čunčić Bandov | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B. 1. 2.Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i likove u knjiž. tekstovima– objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenog razgovora  | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr–OŠ HJ B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | Č str. 70. i 71.DDS |
| 7. (149.) | Razumijevanje pročitanog teksta– provjera | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | osr– B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku –B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | NL |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 8. (150.) | Kakva je majka, Zdenka Jušić Seunik | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | osr – B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Č str.92. i 93.DDS |
| OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| 9. (151.) | Majka, vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr– B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | DDS |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 10. (152.) | 8. Sumativno vrednovanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskog formalnog pisma |  |  |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 11. (153.) | Profesor Baltazar– Hanibalove Alpe, Zlatko Grgić, Boris Kolar i Ante Zaninović– crtani film | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | DDS |
| 12.(154.) | Moj grad s dvadeset i prvog kata, Palma Katalinić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | odr– I.A. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici | Č str. 72. i 73.DDS |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |
| OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – odgovara na pitanja o slušanome tekstu– sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| 13. (155.) | Veliko početno slovo u imenima mjesta | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju | osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije | UDDS |
| OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– uočava početni, središnji i završni glas u riječi |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju– čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 14. (156.) | Knjižnica – slikovnica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče | osr– A.1.4. Razvija radne navike.uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| OŠ HJ B.1.3.Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | – posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |
| OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu  |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| 15. (157.) | Vježba pisanja naučenim slovima - diktat | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskog formalnog pisma | uku –B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |  |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 16. (158.) | Želim se igrati, Ivana Bolfan | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | osr – B. 1. 3. A Prepoznaje igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost.osr– B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Č str. 94. i 95. |
| OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim slovima |  |  |
| 17. (159.) | Želim se igrati, vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | P str. 94. i 95.DDS |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | OŠ HJ A.1.5.– izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 18. (160.) | Tvrdoglavo mače, Borivoj Dovniković – crtani film | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | OŠ HJ C.1.2.– izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu | uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 19.(161.) | Moja domovina, Milan Taritaš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | osr – C. 1. 4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | Č str. 97DDS |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| 20. (162.) | Doručak, Dubravko Horvatić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | Osr. A. 1. 2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | Č str. 90. i 91.DDS |
| OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska– stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga djela |
| 21. (163.) | Doručak , govorna i pismena vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | osr – B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr –A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | Č str. 90. i 91.DDS |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |

 **MJESECNI PLAN RADA ZA MATEMATIKU, S V I B A NJ ,U 1.b - šk. god. 2021./2022.**

**MOTIVACIJSKA TEMA: : PROCJENA – REZULTATI MOGA RADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****17 SATI** | **NASTAVNI SAT** | **DOMENA** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA****UDŽBENIČKI KOMPLET** |
|  |  |  |  |  |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – analiza zadataka za vrednovanje | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.7. zadatci za vrednovanjeRB str. 85 |
| 115. | Zbrajanje 7 + 5 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.Zbraja brojeve do 20 (tipa 7 + 5).MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U str. 118, 119ZZ str. 111 |
| 116. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje |  |  | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 86ZZ str. 112 |
| 117. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 87ZZ str. 113 |
| 118. | Oduzimanje 12 – 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Oduzima brojeve do 20(tipa 12 – 5).MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U str. 120, 121ZZ str. 114 |
| 119. | Oduzimanje 12 – 5- uvježbavanje i ponavljanje |  | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20(tipa 12 – 5). | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 88ZZ str. 115 |
| 120.  | Oduzimanje 12 – 5 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 89ZZ str. 116 |
| 121. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 12 – 5 - uvježbavanje i ponavljanje |  | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20(tipa 12 – 5).MAT OŠ A.1.4. Zbraja brojeve do 20(tipa 7+5 ). | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 90ZZ str. 117NL 32 |
| 122. | Oduzimanje 15 – 10 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Oduzima brojeve do 20 (tipa 15 – 10).MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanjaMAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U str. 122, 123ZZ str. 118 |
| 123. | Oduzimanje 15 – 10 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 91ZZ str. 119NL 33 |
| 124. | Oduzimanje 18 – 12  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJENavedeno u nastavnoj jedinici 125.Navedeno u nastavnoj jedinici 125. | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 – 12).MAT OŠ A.1.4. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5. Postavlja matematički problem. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U str. 124, 125ZZ str. 120 |
| 125. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 92ZZ str. 121 |
| 126. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 93ZZ str. 122 |
| 127. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 –10 12 – 5, 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tektualnim zadacima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

RB str. 94ZZ str. 123 |
| 128. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 – 10; 12 – 5, 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

RB str. 95ZZ str. 124NL 34 |
| 129. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U 126RB str. 96, 97ZZ str. 125NL 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – ponavljanje i vrednovanje |  |  | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.7. zadatci za vrednovanje |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 124. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 12 – 5 - uvježbavanje i ponavljanje,vrednovanje |  | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20(tipa 12 – 5).MAT OŠ A.1.4. Zbraja brojeve do 20(tipa 7+5 ). | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 90ZZ str. 117NL 32 |
| 125. | Oduzimanje 15 – 10 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Oduzima brojeve do 20 (tipa 15 – 10).MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanjaMAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U str. 122, 123ZZ str. 118 |
| 126. | Oduzimanje 15 – 10 - uvježbavanje i ponavljanje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 91ZZ str. 119NL 33 |
| 127. | Oduzimanje 18 – 12  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJENavedeno u nastavnoj jedinici 125.Navedeno u nastavnoj jedinici 125. | MAT OŠ A.1.4. Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 – 12).MAT OŠ A.1.4. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5. Postavlja matematički problem. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U str. 124, 125ZZ str. 120 |
| 128. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 92ZZ str. 121 |
| 129. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

RB str. 93ZZ str. 122 |
| 130. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 –10 12 – 5, 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tektualnim zadacima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

RB str. 94ZZ str. 123 |
| 131. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 – 10; 12 – 5, 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

RB str. 95ZZ str. 124NL 34 |
| 132. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

U 126RB str. 96, 97ZZ str. 125NL 35 |

 **MJESEČNI PLAN ZA ,T Z K , S V I B A NJ u 1.b - šk . god. 2021./2022.**

**TEMA MJESECA: PROCJENA, REZULTATI MOGA RADA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 88. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 89. | Puzanje i provlačenje na različite načineHodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |
| 90. | Bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukomSlobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 91. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeBrzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| 92. | Puzanje i provlačenje na različite načineBacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 93. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeHodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom i preprekama. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| 94. | Bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukomCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.osr A.1.4. – Razvija radne navike |
| 95. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanjeBrzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 96. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja  | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.4. – Razvija radne navikeuku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 97. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanjeBrzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 98. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanjePreskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama.Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 99. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanjeSlobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

**PRIRODA I DRUŠTVO MJESEČNI PLAN SVIBANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****9 SATI****(57.-65.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 59. (1.) | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.z-C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. | U str. 102-103, RB str. 99, 100DDS[Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4b1cd27-e5e0-4519-9bb8-f7d2a8ef2eb8/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svome zdravlju |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 60. (2.) | Pravilna prehrana | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti | U str. 104- 105, Prilog 7 str. 127,Prilog 8 str. 128,RB str. 101, 102DDS[Pravilna prehrana](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/216d0854-51e6-4e1b-b0cf-0debbf4577a3/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svom zdravlju  |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 60. (3.) | Čuvajmo čistoću okoliša | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi | odr – C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. | U str. 106-107, Prilog 9 str. 129,RB str. 103, 104DDS[Čuvajmo čistoću okoliša](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2eed9c7c-5c8e-4c6e-a1eb-a5d31a7766ca/) |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema okolišu |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 61. (4.) | Moje tijelo i zdravlje - uvježbavanje i ponavljanje  | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60.Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 108, 109 |
| 62. 5.) | Moje tijelo i zdravlje - ponavljanje i vrednovanje  | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignućaMoje tijelo i zdravlje, skupina A, B i C |
| 63. (6.) | ENERGIJAUređaji i energija | D.ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhuobjašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu | ikt- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt- A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima | U str. 110, 111RB str. 105 – 107NL 13, EnergijaDDS[Uređaji i energija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bfbf5ec6-0314-46bb-a706-4a4143573c04/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 64. (7.) | Odgovorna uporaba uređaja  | D.ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređajarazvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | ikt - A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje uređajima i programima.z- C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti | U str. 112-113, Prilog 10 str. 130,RB str. 108, 109DDS[Odgovorna uporaba uređaja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c2903a36-7bd2-418a-bf1d-5a6f3d6dc450/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 65. (8.) | BLAGDANIDan državnosti | C.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana | osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | U str. 120RB str. 114DDS[Dan državnosti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/49dcc478-4650-4b6b-857c-fc1e79fe76d6/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje ipredstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenihpojava u neposrednome okružju ikoristi se različitim izvorimainformacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 66. (9.) | Energija – uvježbavanje i ponavljanje  | D.ENERGIJAB.PROMJENE IODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 63. – 64. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 114-115 |

 **MJESEČNI PLAN RADA ZA GLAZBENU KULTURU ,SVIBANJ, U 1.b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 28. | **Mojoj mami;****Tradicijska: *Ding dong*****Tiho - glasno** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 46. i 47.  |
| 29. | **Pjesma glazbenika;****Eduard Grieg: *U pećini gorskog kralja*****Prepoznaj zvuk glazbala** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.3.Pridonosi skupini.osr A.1.4.Razvija radne navike.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 48. i 49.  |
| 30. | **Hrvatske tradicijske pjesme** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 50. i 51.  |
| 31. | **Tradicijska pjesma****Josip Runjanin - Antun Mihanović: *Lijepa naša domovino*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Razigrani zvuci 1 str. 50. |

 **MJESEČNI PLAN RADA ZA LIKOVNU KULTURU, S V I B A NJ , U 1.b - šk. god. 2021.2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 30 | RITAM BOJA I LIKOVA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi izražavanje pokretom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru te opisuje doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijamaUčenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika. (Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce, tuš i kist.) Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, kolaž papir, kolaž iz časopisa. | osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 31. | HRAPAVA I GLATKA POVRŠINA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristilikovni jezik (likovni pojmovi: hrapava i glatka površina) | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.zdr C.1.1.BPrepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |
| 32. | LIKOVNA PORUKA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi izražavanje pokretom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru te opisuje doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama | goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednicep A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 33. | SUPROTNOSTI OKO NAS | OŠ LK B.1. Doživljaj i kritički stav | OŠ LK B.1.1.Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela | Učenik prepoznaje različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, vizualne komunikacije i dizajn, arhitektura i urbanizam... | goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.p B.1.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |

**Renata Posavec**