Učiteljica: RENATA POSAVEC

Razred: 1.b

**MJESEČNI PLAN – TRAVANJ**

**TEMA MJESECA: KRUG ZNANJA**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **SADRŽAJ OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 130. | Pisanje – rečenica - vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. – Učenik upoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.OŠ HJ A.1.4. - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.3. – Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi.Uočava početni, središnji i završni glas u riječi.Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenice.Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma.Samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima.Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju.Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta.Postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.Čita rečenice primjerena početnom opismenjavanju. | uku – B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 131. | Veliko i malo tiskano slovo F– usvajanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. – Učenik upoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.OŠ HJ A.1.3. – Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.OŠ HJ A.1.4. - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi.Povezuje napisano slovo s glasom.Piše velika i mala slova školskog formalnog pisma. | uku – B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 132. | Veliko i malo tiskamo slovo F – Vježbanje i ponavljanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | uku – B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 133. | Posjet iz svemira, Zlatko Grgić | KULTURA I MEDIJI | OŠ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Gleda crtani film i razgovara o njemu.Izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima.Prepoznaje edukativne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima.Crtežom izražava lik crtanog filma. | zdr.- B.1.1.Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr. – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| 134. | Gordana Benić-Hudin: Zaposlena koka, interpretacija | KNJIŽEVNOST | OŠ HJ A.1.4.Piše Šk. for. pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | Čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanjuOdgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta.Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. | osr – B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 135. | Veliko imalo tiskano slovo ĐŽ – usvajanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |  | uku –B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 136. | Veliko i malo tiskano slovo DŽ – vježbanje i ponavljanje |
| 137. | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Nevenka Videk – interpretacija, usvajanje | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama.Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. | odr – B.1.1.Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| 138. | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Nevenka Videk – govorna i pismena vježba | odr – B.1.1.Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| 139. | Čitanje s razumijevanjem – provjera znanja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem |  |  |
| 140. | Pale sam na svijetu | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. |  |  |
| 141. | Pisanje na zadani poticaj – vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | Uočava početni, središnji i završni glas u riječi.Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenice.Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 142. | Dječji časopisi - usvajanje | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.2.Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. |  Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. |  |
| 143. | Pisanje naučenim slovima - vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Uočava početni, središnji i završni glas u riječi.Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenice.Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 144. | Pisanje po diktatu, provjera | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.3.Čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4.Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi.Povezuje napisano slovo s glasom.Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | uku –B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **SADRŽAJ OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 105. | Zbrajanje 10+3 - usvajanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale
 |
| 106. | Zbrajanje 10+3 – vježbanje i ponavljanje |
| 107. | Oduzimanje 13-3 - usvajanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Oduzima brojeve do 20 (tipa 13 – 3).MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale
 |
| 108. | Oduzimanje 13-3 – vježbanje i ponavljanje |
| 109. | Zadaci zadani riječima – provjera znanja | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.MAT OŠ A.1.5. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale
 |
| 110. | Zbrajanje 14+3 – usvajanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Zbraja brojeve do 20 (tipa 14 + 3).MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem. MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale
 |
| 111. | Zbrajanje 14+3 – vježbanje i ponavljanje |
| 112. | Oduzimanje 17-3 – usvajanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Oduzima brojeve do 20(tipa 17 – 3).MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale
 |
| 113. | Oduzimanje 17-3 – vježbanje i ponavljanje |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje bez prijelaza desetice – vježbanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale
 |
| 115. | Zbrajanje i oduzimanje bez prijelaza desetice – vježbanje |
| 116. | Zbrajanje i oduzimanje bez prijelaza desetice – provjera znanja | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale
 |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 (7.) | Istražujemo svijet oko nas – uvježbavanje i ponavljanje  | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48.Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjujeje li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 98, 99 |
| 54. (8.) | Istražujemo svijet oko nas – ponavljanje i vrednovanje  | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignućaIstražujemo svijet koji nas okružuje, skupina A, B i C |
| 55. (9.) | BLAGDANIUskrs | C.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana | osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | U str. 119RB str. 113DDS[Uskrs](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9552f1be-d5f0-4fa7-91b8-9a71dc546407/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****6 SATI****(51.-56.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
|  |  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |
| 53. (2.) | Proljeće – vremenske prilike, biljke i životinje | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str.36-39RB str. 33-37NL 5, Promjene u prirodi u proljećeDDS[Proljeće – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/958d01f8-72f1-4bfc-91b2-8a48537cea36/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 54. (3.) | Proljeće i ljudi  | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str. 40, 41RB str. 38, 39DDS[Proljeće i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/abd05ff2-9840-40ce-825b-ed1a1ca031bf/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljećupromatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimadonosi jednostavne zaključke |
| 55. (4.) | Proljeće - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 51. – 54.Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 51. – 54. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 42, 43 |
| 56. (5.) | Proljeće – ponavljanje i vrednovanje | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignućaPromjene u prirodi u proljeće, skupina A, B i C |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**TZK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 80. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvamaHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.  |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 81. | Upor za rukama osloncem nogama na povišenjuSlobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 82. | Različiti položaji visova i hvatovaCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 83. | Puzanje i provlačenje na različite načineOponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 84. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 85. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukomBrzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebizdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 82. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebiuku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 83. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanjeHodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 84. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 85.86. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 87. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanjeSlobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 27. | RITAM CRTA I LIKOVA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi ritam, crte, likovi) te iskustvo usmjerenog opažanja | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |
| 28. | MASA I PROSTOR | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi Masa i prostor: geometrijska i slobodna tijela, obla i uglata tijelaUčenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika. Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali. | uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 29. | PUNO – PRAZNO  | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi Masa i prostor: puno, prazno, odnosi u prostoru; dodavanje i oduzimanje oblika.Smještaj: okomito, vodoravno, koso, iznad, ispod, gore, dolje, između, unutar, izvan; u prostoru. | odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.ikt C.1.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.D.1.1.Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.zdr B.1.1.ARazlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.1.BPrepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRA-VANJ****3 sata****4** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 26. | **Čudo;****Modest Petrovič Musorgski: *Ples pilića***  | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.osr C.1.3.Pridonosi skupini.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 38. i 39.  |
| 27. | **Združena slova;****Benjamin Britten: *Vodič kroz orkestar za mladež*****Elem belem** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 42. i 43.  |
| 28. | **Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika  | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |  |

 **Planirala:RENATA POSAVEC**