Učiteljica: RENATA POSAVEC

Razred: 1.b

**MJESEČNI PLAN – TRAVANJ**

**TEMA MJESECA: KRUG ZNANJA**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **SADRŽAJ OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 130. | Pisanje – rečenica - vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. – Učenik upoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4. - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.3. – Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi.  Uočava početni, središnji i završni glas u riječi.  Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenice.  Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma.  Samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima.  Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju.  Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta.  Postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.  Čita rečenice primjerena početnom opismenjavanju. | uku – B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 131. | Veliko i malo tiskano slovo F–  usvajanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. – Učenik upoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.3. – Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  OŠ HJ A.1.4. - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi.  Povezuje napisano slovo s glasom.  Piše velika i mala slova školskog formalnog pisma. | uku – B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 132. | Veliko i malo tiskamo slovo F –  Vježbanje i ponavljanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | uku – B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 133. | Posjet iz svemira, Zlatko Grgić | KULTURA I MEDIJI | OŠ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Gleda crtani film i razgovara o njemu.  Izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima.  Prepoznaje edukativne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima.  Crtežom izražava lik crtanog filma. | zdr.- B.1.1.  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr. – A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| 134. | Gordana Benić-Hudin: Zaposlena koka, interpretacija | KNJIŽEVNOST | OŠ HJ A.1.4.  Piše Šk. for. pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | Čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju.  Postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta.  Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. | osr – B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 135. | Veliko imalo tiskano slovo ĐŽ – usvajanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |  | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 136. | Veliko i malo tiskano slovo DŽ – vježbanje i ponavljanje |
| 137. | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Nevenka Videk – interpretacija, usvajanje | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.  Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.  Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama.  Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. | odr – B.1.1.  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| 138. | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Nevenka Videk – govorna i pismena vježba | odr – B.1.1.  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| 139. | Čitanje s razumijevanjem – provjera znanja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem |  |  |
| 140. | Pale sam na svijetu | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.3.  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. |  |  |
| 141. | Pisanje na zadani poticaj – vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | Uočava početni, središnji i završni glas u riječi.  Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenice.  Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 142. | Dječji časopisi - usvajanje | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. |  |
| 143. | Pisanje naučenim slovima - vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Uočava početni, središnji i završni glas u riječi.  Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenice.  Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 144. | Pisanje po diktatu, provjera | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.3.  Čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4.  Piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | Prepoznaje glasovnu strukturu riječi.  Povezuje napisano slovo s glasom.  Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BROJ SATA** | **SADRŽAJ OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 105. | Zbrajanje 10+3 - usvajanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |
| 106. | Zbrajanje 10+3 – vježbanje i ponavljanje |
| 107. | Oduzimanje 13-3 - usvajanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 13 – 3).  MAT OŠ A.1.4.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |
| 108. | Oduzimanje 13-3 – vježbanje i ponavljanje |
| 109. | Zadaci zadani riječima – provjera znanja | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  MAT OŠ A.1.5. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |
| 110. | Zbrajanje 14+3 – usvajanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 14 + 3).  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |
| 111. | Zbrajanje 14+3 – vježbanje i ponavljanje |
| 112. | Oduzimanje 17-3 – usvajanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 17 – 3).  MAT OŠ A.1.4.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |
| 113. | Oduzimanje 17-3 – vježbanje i ponavljanje |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje bez prijelaza desetice – vježbanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |
| 115. | Zbrajanje i oduzimanje bez prijelaza desetice – vježbanje |
| 116. | Zbrajanje i oduzimanje bez prijelaza desetice – provjera znanja | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  (7.) | Istražujemo svijet oko nas – uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48.  Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48. | | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje  je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 98, 99 |
| 54.  (8.) | Istražujemo svijet oko nas – ponavljanje i vrednovanje | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignuća  Istražujemo svijet koji nas okružuje, skupina A, B i C |
| 55.  (9.) | BLAGDANI  Uskrs | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana | osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | U str. 119  RB str. 113  DDS  [Uskrs](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9552f1be-d5f0-4fa7-91b8-9a71dc546407/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **6 SATI**  **(51.-56.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
|  |  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |
| 53.  (2.) | Proljeće – vremenske prilike, biljke i životinje | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik  uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str.36-39  RB str. 33-37  NL 5, Promjene u prirodi u proljeće  DDS  [Proljeće – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/958d01f8-72f1-4bfc-91b2-8a48537cea36/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 54.  (3.) | Proljeće i ljudi | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str. 40, 41  RB str. 38, 39  DDS  [Proljeće i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/abd05ff2-9840-40ce-825b-ed1a1ca031bf/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  donosi jednostavne zaključke |
| 55.  (4.) | Proljeće - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 51. – 54.  Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 51. – 54. | | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 42, 43 |
| 56.  (5.) | Proljeće – ponavljanje i vrednovanje | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignuća  Promjene u prirodi u proljeće, skupina A, B i C |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**TZK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 80. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 81. | Upor za rukama osloncem nogama na povišenju  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 82. | Različiti položaji visova i hvatova  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 83. | Puzanje i provlačenje na različite načine  Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 84. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 85. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 82. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 83. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 84. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 85.  86. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 87. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje  Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 27. | RITAM CRTA I LIKOVA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi ritam, crte, likovi) te iskustvo usmjerenog opažanja | osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |
| 28. | MASA I PROSTOR | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi Masa i prostor: geometrijska i slobodna tijela, obla i uglata tijela  Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika. Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali. | uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 29. | PUNO – PRAZNO | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.1.  učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik (likovni pojmovi Masa i prostor: puno, prazno, odnosi u prostoru; dodavanje i oduzimanje oblika.  Smještaj: okomito, vodoravno, koso, iznad, ispod, gore, dolje, između, unutar, izvan; u prostoru. | odr A.1.2.  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  ikt C.1.4.  Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D.1.1.  Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.  zdr B.1.1.A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B  Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRA-VANJ**  **3 sata**  **4** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 26. | **Čudo;**  **Modest Petrovič Musorgski: *Ples pilića*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 38. i 39. |
| 27. | **Združena slova;**  **Benjamin Britten: *Vodič kroz orkestar za mladež***  **Elem belem** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 42. i 43. |
| 28. | **Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |  |

**Planirala:RENATA POSAVEC**