|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI JEZIK VELJAČA-MJESEČNI PLAN 1. B ŠK.GOD.2021./2022. RENATA POSAVEC | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | |  | | | |  |
| 91. | | Slovo B –vježbanje | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | uku–B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | | | P str. 38. i 39.  RB str. 38. i 39.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1e4a428e-cabd-4fae-a4c7-c9532d48f8a5/) |
| 92. | | Slovo D | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr – A. 1. 4.  Razvija radne navike.  uku–B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | | | | P str. 40 i 41.  RB str. 40 i 41.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2c1dd157-9bd5-4192-ac4c-1f0d6d24431e/) |
| 93. | | Slovo D – vježbanje | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr – A. 1. 4.  Razvija radne navike.  uku–B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | | | | P str. 40 i 41.  RB str. 40 i 41.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2c1dd157-9bd5-4192-ac4c-1f0d6d24431e/) |
| 94. | | 4. Sumativno vrednovanje - Riječ, rečenica, pitanje, odgovori | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | uku– A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  uku – B.1.4.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio | | | |  |
| 95. | Slovo Đ | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | uku– A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr – B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | P str. 42. i 43.  RB str. 42. i 43.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dba07dae-db0d-4228-9866-32feb42d4f52/) | |
| 96. | Rečenice kojima nešto uzvikujemo | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | uku – A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr – B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | | | P str. 43.  NL  [PPT](https://skolska-knjiga-public.s3-eu-west-1.amazonaws.com/e-sfera/pcelica-1/96_-_Re%C4%8Denice_kojima_nesto_uzvikujemo.pptx)\_ | |
| 97. | Znakovi na kraju rečenica – vježbanje | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | | osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | NL | | |
|  |  | |  | |  | | |  |  | | |
|  |  | |  | |  | | |  |  | | |
| 98. | Karnevalska ljubav, Vera Zemunić | | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | | uku– A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Č str. 79.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ba2ed346-5907-4807-ba66-50656e920a76/) | | |
| 99. | Karnevalska povorka | | KULTURA I MEDIJI | | OŠ HJ C.1.3.  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  OŠ HJ A.1.1.  Razgovara i govori u skladu s jez. razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeć.. | | | uku– 1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Karnevalska povorka | | |
| 100. | Karnevalska ljubav – govorna vježba | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Knjižnica – slikovnica | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | osr.1.4. Razvija radne navike. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Slovo C | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | P str. 44. i 45.  RB str. 44. i 45.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5330cc56-c340-42df-ae0e-fa679678d77e/) |
| 103. | Slovo C – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | P str. 44. i 45.  RB str. 44. i 45.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5330cc56-c340-42df-ae0e-fa679678d77e/) |
| 104. | Slovo Č | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr – B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | P str. 46. i 47.  RB str. 46. i 47.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2cb02c85-e9d6-472f-95f9-dd36a7b79b12/) |
| 105  . | Slovo Č – vježbanje, PISANJE PO DIKTATU,PROVJERA | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr – B. 1. 2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | P str. 46. i 47.  RB str. 46. i 47.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2cb02c85-e9d6-472f-95f9-dd36a7b79b12/) |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Veza zbrajanja i oduzimanja  USVAJANJE | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. |
| 74. | Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 9.  Čita i zapisuje broj9 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve do 9 na različite načine  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja i oduzima brojeve do 9.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 75. | 10 deset  USVAJANJE | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 10.  Čita i zapisuje broj10 brojkom i brojevnom riječi.  Prikazuje brojeve  do 10 na različite načine.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja i oduzima brojeve do 10.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 76. | 10 deset – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 77. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 78.,79 | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (2,3) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 80. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i PROVJERA ZNANJA | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 81. | Zadatci u slikama | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 82. | Zadatci riječima  USVAJANJE | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 83.,84 | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |

Planirala: RENATA POSAVEC

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **6 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 38. | Mjesto u kojemu živim | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaj promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 56.-59.  RB 50., 51. |
| 39. | Promet | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaj promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava  potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U 60., 61.  RB 52. |
| 40. | Ja sam sudionik/sudionica prometa | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređujeorganiziranost različitihprostora i zajednica uneposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaj promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. |  |
| 41. | Moje mjesto; Promet –uvježbavanje i ponavljanje | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 17.-27. | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 17.-27. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  osr C 1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| 42. | Moje mjesto; Promet –ponavljanje i vrednovanje naučenog | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 17.-27. | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 17.-27. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | SNALAŽENJE U VREMENU  DOBA DANA | A organiziranost svijeta oko nas | PID OŠ  A.1.2.učenik prepoznaje važnost u organiziranosti vremena | OŠ PID B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje | Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu ljudu | DDS  Doba dana |

GLAZBENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
| 19. | | **Fašnički ples;**  **nepoznati skladatelj: *Ples konja*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  OŠ GK B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima | | Razigrani zvuci 1 str. 30. i 31. | |
| 20. | | **Tika taka;**  **Rudolf Matz: *Stara ura igra polku***  **Tika-tak** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | | B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  OŠ GK B.1.3.B  Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi. | | Razigrani zvuci 1 str. 32. i 33. | |
| 21. | | **Vučja želja;**  **Petar Iljič Čajkovski: *Labuđe jezero (ulomak)*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | | osr OŠ GK A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  ikt A.1.1.  Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | | Razigrani zvuci 1 str. 28. i 29. | |

TZK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 57. | Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N)  Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 58 | Kolut naprijed niz kosinu  Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 59. | Različiti položaji visova i  hvatova  Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 60. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu  Upor za rukama osloncem nogama na povišenju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje otporom i baratanjem predmetima . | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 61. | Bočno valjanje u lijevo i u desno  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. |
| 62. | Stoj na lopaticama  Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.  uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 63. | Stoj na lopaticama  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 64. | Kolut naprijed niz kosinu  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4) (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 65. | Stoj na lopaticama  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 19.  20.  21. | TONOVI BOJA  MIJEŠANJE BOJA | OŠ LK A.1. Stvaralaštvo i produktivnost | OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.  Razvija radne navike.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.3.  3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  ikt D.1.3.  Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  ikt D.1.3.  Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |

Planirala: RENATA POSAVEC