Učiteljica: RENATA POSAVEC

Razred: 2.b

Školska godina: 2021./2022.

**PRIRODA I DRUŠTVO - GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUJAN  7 SATI  (1-7) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | |
| 1. | Uvodni sat - učiti kako učiti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO |  | uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.  uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. | |
| 2. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN  Ljeto još traje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost  između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 3. | Ponašanje u školi | B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu  života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | |
| 4. | Vremenske prilike | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | |
| 5. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | |
| 6. | Priroda i ljudi ljeti | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | |
|  | |
| 7. | Moje istraživanje IUN | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD  9 SATI  (8-16) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 8. | Stiže jesen | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |
|  |  |  |
| 9. | Boje i mirisi jeseni | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |
| PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
|
| 10. | BLAGDANI  Blagdan-Dan kruha | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 11. | Svojstva tvari | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
|  |  | | |
| 12. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena | | | |
| 13. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-12. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.. | | |
| 14. | MOJE MJESTO  Upoznajmo svoje mjesto | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. | | |
|
|
|
| 15. | Upoznajmo svoje mjesto-izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  Z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
|
|
|
| 16. | Kulturne ustanove | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STUDENI  7 SATI  (17-23) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | |
| 17. | Zanimanja ljudi | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| 18. | Ja sam poduzetnik/  poduzetnica | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | |
| 19. | MOJE MJESTO-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 15.-19. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | | |
| 20. | MOJE MJESTO- ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 15.-19. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | | |
| 21. | PRIRODA OKO MENE  Prirodni oblici | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | |  | |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | |
| 22. | Vode u mom okružju | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | |
| 23. | Prirodni oblici koje opažam | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROSINAC  6 SATI  (24-29) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 24. | Dolazi zima | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |
| 25. | Bijela zima | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |
| 26. | PRIRODA OKO MENE- uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 27. | PRIRODA OKO MENE- ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 28. | BLAGDANI  Blagdan-Božić i Nova godina | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 29. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU  Vrste prometa | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |  |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SIJEČANJ  6 SATI  (30-35) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| 30. | Promet u mojemu mjestu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
|  | PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  | | |
| 31. | Autobusni promet  Željeznički kolodvor | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |  | | |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  | | |
| 32. | Brodska luka  Zračna luka | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  | | |
| 33. | Snalaženje u mjestu | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |  | | |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  | | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 34. | Putujem i snalazim se u prometu- izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. |  | | |
|  |  |
|
|
|
| 35. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VELJAČA  6 SATI  (36-41) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | |
| 36. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 37. | PUTUJEM KROZ VRIJEME  Sat (ura) | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |  | |
|  | A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  | |
| 38. | Sat (ura) – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| 39. | Mjesec i godina | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  | |
| 40. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |  | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  | |
| 41. | Prošlost, sadašnjost, budućnost | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OŽUJAK  9 SATI  (42-50) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 42. | Kulturna i povijesna baština | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 43. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 44. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 45. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI  Obitelj | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |
| 46. | Rodbina | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o  važnosti očuvanja baštine. |
| 47. | Ja sam član/članica zajednice | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o  važnosti očuvanja baštine. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 48. | Identitet | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| 49. | BLAGDANI  Blagdan- Uskrs | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 50. | Prava i dužnosti djeteta | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAVANJ  6 SATI  (51-56) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| 51. | Pravila | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  | | |
| 52. | Proljeće-izvanučionič  ka nastava | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  | | |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |
| 53. | Napokon proljeće | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
|  | | |
| 54. | Cvjetno proljeće | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |  | | |
| 55. | Moje istraživanje | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |  | | |
| 56. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samopro cjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ  9 SATI  (57-65) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | | | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| 57. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | | |
| 58. | ENERGIJA  Izvori i oblici energije | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | | |
| D  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | |  | | |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | |  | | |
| 59. | Prijenos i pretvorba energije | D  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | | |
| 60. | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. | | |
|
| 61. | RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM  Moje tijelo | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | |  | | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | |  | | |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | |  | | |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | |  | | |
| 62. | Hranim se pravilno | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | |  | | |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | |  | | |
| 63. | Moje zdravlje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | |  | | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | |  | | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | |  | | |
| 64. | BLAGDANI  Blagdan - Dan državnosti | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| 65. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | | Zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  Zdravlje  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. | | |
|  | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | |  | | |
|  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | |  | | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | |  | | |
| D.  ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | |  | | |
|  |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIPANJ  6 SATI  (66-70) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 66. | Briga za okoliš | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 67. | ENERGIJA  RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM- ponavljanje i uvježbavanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D. ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 58.-66. | |
| 68. | Energija; Rastem, mijenjam se i djelujem- ponavljanje i vrednovanje | A. Organiziranost svijeta oko nas B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo D. Energija A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 58.-66. | |
| 69. | Što smo naučili u 2. razredu? | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D. ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 2. razredu. | |
| 70. | Vrednovanje učeničkih postignuća |  | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 2. razredu. | |