Učiteljica: RENATA POSAVEC

Razred: 2.b

Školska godina: 2021./2022.

 **PRIRODA I DRUŠTVO - GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUJAN7 SATI(1-7) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 1. | Uvodni sat - učiti kako učiti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVO |  | uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. |
| 2. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESENLjeto još traje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 3. | Ponašanje u školi | B.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 4. | Vremenske prilike | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| 5. | Moje istraživanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASBPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |
| 6. | Priroda i ljudi ljeti | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |
|  |
| 7. | Moje istraživanje IUN | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD9 SATI(8-16) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 8. | Stiže jesen | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |
|  |  |  |
| 9. | Boje i mirisi jeseni | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |
| PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
|
| 10. | BLAGDANIBlagdan-Dan kruha | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjempod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 11. | Svojstva tvari | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
|  |  |
| 12. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena |
| 13. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-12. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.. |
| 14. | MOJE MJESTOUpoznajmo svoje mjesto | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
|
|
|
| 15. | Upoznajmo svoje mjesto-izvanučionička nastava | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.Z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
|
|
|
| 16. | Kulturne ustanove | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASCPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STUDENI7 SATI(17-23) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 17. | Zanimanja ljudi | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 18. | Ja sam poduzetnik/poduzetnica | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike. |
| 19. | MOJE MJESTO-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 15.-19. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 20. | MOJE MJESTO- ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 15.-19. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 21. | PRIRODA OKO MENEPrirodni oblici | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 22. | Vode u mom okružju | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 23. | Prirodni oblici koje opažam | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| B.PROMJENE I ODNOSI |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROSINAC6 SATI(24-29) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 24. | Dolazi zima | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |
| 25. | Bijela zima | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |
| 26. | PRIRODA OKO MENE- uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 27. | PRIRODA OKO MENE- ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 22.-26. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 28. | BLAGDANIBlagdan-Božić i Nova godina | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjempod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 29. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORUVrste prometa | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |  |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SIJEČANJ6 SATI(30-35) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 30. | Promet u mojemu mjestu | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
|  | PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| 31. | Autobusni prometŽeljeznički kolodvor | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| 32. | Brodska lukaZračna luka | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| 33. | Snalaženje u mjestu | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. |  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z C.1.1.AOpisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.z C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 34. | Putujem i snalazim se u prometu- izvanučionička nastava | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. |  |
|  |  |
|
|
|
| 35. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VELJAČA6 SATI(36-41) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 36. | PUTUJEM I SNALAZIM SE U PROSTORU-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30.-35. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 37. | PUTUJEM KROZ VRIJEMESat (ura) | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |  |
|  | A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |
| 38. | Sat (ura) – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C2.2. Prihvaća i  |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 39. | Mjesec i godina | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |
| 40. | Moje istraživanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |  |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |
| 41. | Prošlost, sadašnjost, budućnost | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OŽUJAK9 SATI(42-50) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 42. | Kulturna i povijesna baština | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 43. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 44. | PUTUJEM KROZ VRIJEME-ponavljanje i vrednovanje | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 38.-43. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 45. | PRIDONOSIM ZAJEDNICIObitelj | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |
| 46. | Rodbina | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |
| 47. | Ja sam član/članica zajednice | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  |  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 48. | Identitet | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| 49. | BLAGDANIBlagdan- Uskrs | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjempod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 50. | Prava i dužnosti djeteta | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAVANJ6 SATI(51-56) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 51. | Pravila | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |
| 52. | Proljeće-izvanučionička nastava | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |
| 53. | Napokon proljeće | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
|  |
| 54. | Cvjetno proljeće | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |  |
| 55. | Moje istraživanje | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. |  |
| 56. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samopro cjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ9 SATI(57-65) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 57. | PRIDONOSIM ZAJEDNICI-ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 46.-56. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemauku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 58. | ENERGIJAIzvori i oblici energije | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| DENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |  |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  |
| 59. | Prijenos i pretvorba energije | DENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| 60. | D.ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
|
| 61. | RASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEMMoje tijelo | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuodr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |  |
| 62. | Hranim se pravilno | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |
| D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |  |
| 63. | Moje zdravlje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| 64. | BLAGDANIBlagdan - Dan državnosti | CPOJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuz B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeosr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjempod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 65. | Moje istraživanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
|  | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |  |
|  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. |  |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |  |
| D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIPANJ6 SATI(66-70) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| 66. | Briga za okoliš | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvojuosr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. |
| 67. | ENERGIJARASTEM, MIJENJAM SE I DJELUJEM- ponavljanje i uvježbavanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOD. ENERGIJAA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 58.-66. |
| 68. | Energija; Rastem, mijenjam se i djelujem- ponavljanje i vrednovanje | A. Organiziranost svijeta oko nas B. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvo D. Energija A.B.C.D. Istraživački pristup | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 58.-66. |
| 69. | Što smo naučili u 2. razredu? | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOD. ENERGIJAA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 2. razredu. |
| 70. | Vrednovanje učeničkih postignuća |  | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 2. razredu. |