**MJESEČNI LIPANJ**

**MJESEČNI PLAN RADA ZA HRVATSKI JEZIK, LIPANJ 2. B r. šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **LIPANJ**  **165.** | **Mala bubamara;**  **Stanislav Femenić-**  **pisani sastavak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica sastavlja pismenu priču po redu događaja | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 100.,  101.  RB str. 60.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b9178f71-9506-47b7-bff0-3ed3fd11842c/) |
| **166.** | **Lektira: MIŠ** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.2.**  Sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju | **uku A.1.4.**  Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio | U str. 104.,  105.  RB str. 62.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9ef035dd-0799-440d-88f8-098dccbf5a38/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**  Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **167.** | **Hoću letjeti;**  **Sanja Pilić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale.  **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 106.,  107.  RB str. 63.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b72fd4f0-3e6d-41f8-a0d2-20314e94e19a/) |
| **OŠ HJ** **B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju  – prepoznaje glavne i sporedne likove |
| **168.**  **169** | **Vicko;**  **Zlatko Krilić**  **Opis lika**  **Moj prijatelj /Ovo sam ja/izbor teme** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **osr A.1.1.**  Razvija sliku o sebi.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str.86.,  87.  RB str. 52.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4e670461-33a7-4f9e-8593-9f90bb98c80b/) |
| **OŠ HJ** **B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **170.** | **Projektni zadatak: Mediji**  **ČSR Sreća** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.2.**  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | **ikt A.1.3.**  Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | Nastavni listić  **Napomena: Mogućnost izbora između dvije priprave s prijedlozima projektnog zadatka/ mogućnost kombiniranja aktivnosti –169.A i 169.B.** |
| **171.** | **Ponavljanje jezičnih sadržaja** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | knjiga |
| . | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **172.** | **Praznik ljeta;**  **Gustav Krklec** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 110.,  111.  RB str. 65.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a83360d9-703d-4181-85a1-6ca85709c7d4/) |
| **OŠ HJ** **B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju |
| **173.** | **10. sumativna provjera**  **jezičnih znanja na kraju 2. r.** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.2.3.**  Čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  – piše veliko početno slovo  – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale. | RB, str.72.,  73.,74.,  75. |
| **OŠ HJ** **A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| **174.** | **U morskoj školi;**  **Nada Sabadi** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku C.1.2.**  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 112.,  113.  RB str. 66.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c731fe55-ea8c-4065-a615-7ce131ca4a3f/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**  Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **175.** | **Ježinci;**  **Ivan Goleš**  **Opis životinje/MIš rb.62.** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – prepoznaje glavne i sporedne likove  – prepoznaje | **odr B.1.1.**  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **odr C.1.1** | U str. 110.  RB str. 65.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/be0178ac-8555-4124-95af-3376a8f4956c/) |
|  |  |
| **176.** | **Ljetna priča; pripovijedanje po nizu slika**  **RPT** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – pripovijeda kratku priču prema nizu slika  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki | **zdravlje B.1.3.B**  Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  **odr A.1.3.**  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | U str. 116.  117.  RB str. 68.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/23e9e86d-0220-4b8f-a4c7-16cf33b048d1/) |
| **OŠ HJ** **B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke:  stvara novi svršetak  – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **177.** | **I na kraju knjige ove** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku C.1.1.**  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku C.1.2.**  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | U str. 118.,  119.  RB str. 76.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0ddf2c58-0941-4d7e-8a76-cfb7245820c4/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| **178.** | **Zaključivanje ocjena (osvrt na rad, uspjeh)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku C.1.1.**  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku C.1.2.**  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |  |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA MATEMATIKU , LIPANJ 2.B r. šk. god. 2022./2023.**

**TEMA MJESECA: STVARANJE – OD IDEJE DO DJELA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **10 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 132. | Redoslijed izvođenja više računskih operacija  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama  128 - 131. | navedeno u nastavnim jedinicama  128 - 131. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 116  RB 122, 123  ZZ 127  NL 36 |
| 133. | Redoslijed izvođenja više računskih operacija - vrednovanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama  128 - 131. | navedeno u nastavnim jedinicama  128 - 131. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  2.06.2022. |
| 134. | Redoslijed izvođenja više računskih operacija - analiza | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama  128 - 131. | navedeno u nastavnim jedinicama  128 - 131. | 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanje  RB str. 124 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 135. | Brojevi do 100  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 100 pon i vježba | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9. -16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9. -16. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 117 - 122  RB str. 125, 126  ZZ str. 128  NL 37 |
|  |  | navedeno u nastavnim jedinicama 21. -57. | navedeno u nastavnim jedinicama 21. -57. | navedeno u nastavnim jedinicama 21. -57. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 117 - 122  RB str. 127, 128  ZZ str. 129 |
| 136. | Množenje i dijeljenje - uvježbavanje i ponavljanje | u nastavnim jedinicama  81. -122. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. -122. | navedeno u nastavnim jedinicama 81 -122. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 117 - 122  RB str. 129, 130  ZZ str. 130 NL 38 |
| 139. | Dužina, dužina i točka na tijelima i likovima  Mjerenje duljine dužine i vremena – uvježbavanje i ponavljanje | navedeno u nastavnim jedinicama 67. -76. | navedeno u nastavnim jedinicama 67. - 76. | navedeno u nastavnim jedinicama 67 -76. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 117 - 122  RB str. 131, 132  ZZ str. 131 |
| 140. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama 9. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 9. - 101. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 117 - 122  RB str. 133, 134  ZZ str. 132 |
| 141. | Zabavna matematika | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka  očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | RL 1, 2, 3  U materijalima za učitelja  (pripreme) |
| 142. | 7.SUMATIVNA PROVJERA | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |  |
| 143. | Analiza sumativne provjere | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka  očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |  |
| 144.  145, | ZAKLJUCIVANJE OCJENA | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | navedeno u nastavnim jedinicama  9. -101. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |  |

**LIPANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lipanj**  **5 sati**  **(67.-71.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni**  **ishodi** | **Razrada odgojno-obrazovnih ishoda** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 67.  (1.) | Štedimo energiju | D. ENERGIJA | PID OŠ D.2.1.  Učenik prepoznaje različite izvore i  oblike, prijenos i pretvorbu energije i  objašnjava važnost i potrebu štednje  energije na primjerima iz  svakodnevnoga života. | objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati  objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom | odr - B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr- C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U/104-105  RB/101-102  DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  uočava probleme i predlaže rješenja  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 68. i 69.  (2.)  (3.) | Energija uvježbavanje i ponavljanje | D. ENERGIJA | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 64. - 67. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/88-95  RB/97-102  DDS |
| 70.  (4.) | PROMJENE U PRIRODI LJETI  Ljeto – vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama  uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije  uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/34-37  RB/34-37  DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 71.  (5.) | Ljeto i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/38-39  RB/38-39  DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 34. | **KOMUNIKACIJA**  **PISMO,** KONTRAST POVRŠINA Pismo | **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 35.  36. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**  RAZREDNA IZLOŽBA  VREDNOVANJE |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.1.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. | | | |

|  |
| --- |
| **MJESEČNI PLAN RADA ZA LIKOVNU KULTURU, lipanj 2. B r. šk. god. MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA GLAZBENU KULTURU U 2. B r., lipanj, šk. god.2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **33.** | Tradicijska glazba | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  zdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitosti  uku C.1.4. 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  ikt A.1.3. učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima | U str. 50,51,52 |
| **34.** | Glazbeni vrtuljak | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.4. razvija radne navike  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  uku C.1.3. 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U str. 46,47 |
| **35.** | **Zaključivanje ocjena** | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr. C.1.3. pridonosi skupini  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 38, 39 |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA T Z K , LIPANJ , u 2. B r. šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **98.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanju  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **99.** | Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **100.** | FINALNO PROVJERAVANJE | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **101.** | FINALNO PROVJERAVANJE | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **102.** | FINALNO PROVJERAVANJE | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **103.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanju  Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **104.** | Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)  Hodanje zadanom brzinom | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **105.** | Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
|  | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |

**RENATA POSAVEC**