**Mjesečni plan rada za H R V A T S K I J E Z I K U 2. b. U ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **LISTOPAD****21 SAT****22.**  | **Listopad;** **Vesna Junaković** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.****Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.****uku D.1.2.** **Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.** | U str. 80., 81.RB str. 72.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/28ca438c-a29f-42f0-b1a5-ff2d385fc182/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržajurazlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **23.**  | **Pisano slovo O VIP** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza  | **osr A.1.4.****Razvija radne navike.****uku B.1.4.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.****osr B.1.2.****Razvija komunikacijske kompetencije.** | U str. 17.RB str. 16., 17.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1d74ab1b-c289-4df7-8549-51a9baa08c5e/) |
| **24.**  | **Ponavljanje naučenog u 1.razredu – Dado**  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.1.4.** (1. razred)Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje rečenice na temelju zadanih riječi– prepoznaje pravilno napisano veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta– prepisuje rečenicu malim slovima  školskoga formalnog pisma– piše rečenični znak na kraju rečenice | **osr A.1.3. Razvija svoje potencijale****uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.**  | U str. 84., 85. RB str. [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/13446971-42c5-4963-866c-36bf7f872308/) |
| **25.**  | **Pisano slovo E, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.2.**Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu– izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (govorom i pokretom) | **uku D.1.2.** **Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.****goo C.1.1.****Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.****osr C.1.3.****Pridonosi skupini.** | U str. 18., 19.RB str. 18., 19.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/038869a4-ea62-465e-a944-3005300341ea/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
|  **26.** | **Samoglasnici, suglasnici – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – točno izgovara sve glasove u riječima | **uku B.1.1.****Na poticaj i uz pomoć** **učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.****uku B.1.2.** **Na poticaj i uz pomoć** **učitelja prati svoje učenje.** | U str. 86., 87.RB str. 75.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/89d65539-b4c9-4955-83d4-7103ccfce6a9/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ |
| **27.** | **Slog – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka | **uku B.1.1.****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.****uku B.1.2.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.** | U str. 88., 89.RB str. 76.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/60dade58-b242-4f45-8f4f-3407dee17296/) |
| **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |
|  **28.** | **Rastavljanje riječi na kraju retka – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – točno izgovara sve glasove u riječima | **uku B.1.1.****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.****uku B.1.2.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.** | U str. 90., 91.RB str. 77.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cc89af85-d026-4787-874f-6e7b0261e88f/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka |
| **29.** | **Obavijesni tekst: Nojevi - interpretacija** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.1.** **Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.****ikt C.1.2.****Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju** | U str. 20.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f67758a2-c956-4fec-8ffd-ab4b45601d37/) |
| **OŠ HJ B.2.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje o zadanoj temi |
| **28.** | **Pisano slovo J, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | **osr A.1.4.****Razvija radne navike.****uku B.1.4.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.****osr B.1.2.****Razvija komunikacijske kompetencije.** | U str. 21.RB str.20.,21.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f67758a2-c956-4fec-8ffd-ab4b45601d37/) |
| **29.** | **Ponavljanje jezičnih sadržaja – vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka;prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka | **uku B.1.2.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.****uku B.1.4.****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | Nastavni listić |
| **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica– stvara i piše rečenice |  |  |
| **30.** | **2. sumativno vrednovanje***(Pisanje naučenim rukopisnim pismom – do slova J,j)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše veliko početno slovo na početku rečenice. – piše rečenice naučenim rukopisnim slovima– prepisuje rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo u imenima ljudi– prepoznaje pravilno rastavljene riječi na kraju retka– spaja slogove u riječi | **uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.****uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.** | 2. Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  |
| **31.** | **Lektira prema izboru učitelja/učiteljice***Napomena:* *Vidjeti prijedloge lektirnih naslova i prijedloge priprava za lektiru izdvojenom na kraju priručnika.* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.****Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.****goo C.1.1.****Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.****osr C.1.3.****Pridonosi skupini.** |  |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
|  **32.** | **Zanimaju me zanimanja;****Zagonetke** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost | **odr C.1.2.** **Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.****ikt A.1.1.****Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.** | U str. 92.RB str. 78.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12f9df91-493f-42d0-b4f5-49b5841f0334/) |
| **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima |
| **33.** | **Što radi pekar;****Nevenka Videk** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku D.1.2.** **Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.****goo C.1.1.****Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.****pod B.1.2.****Planira i upravlja aktivnostima.** | U str.93.RB str.79.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c5d9781d-0890-4847-9963-6e0280532943/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **34.** | **CRTANI FILM****Kako je Ana kupila kruh;****Aleksandar Marks** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.2.**Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – gleda i sluša animirane filmove, prati (gleda, sluša, doživljava)– izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje | **osr B.1.2.****Razvija komunikacijske kompetencije.****uku A.1.4.****Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.****ikt A.1.2.****Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.** | Crtani filmU str. 94.RB str. 80. |
| **35.** | **Pisano slovo V, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | **osr A.1.4.****Razvija radne navike.****uku B.1.4.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.****osr B.1.2.****Razvija komunikacijske kompetencije.****odr C.1.1.****Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.** | U str. 22.,23.RB str.22.,23.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/96785cd8-30a2-408b-a996-83303744bea4/) |
| **OŠ HJ A.2.2.**Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (pokretom) |
|  **36.** | **Pisano slovo L, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | **osr A.1.4.****Razvija radne navike.****uku B.1.4.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.****osr B.1.2.****Razvija komunikacijske kompetencije.** | U str. 24.,25.RB str.24.,25.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e35f9f10-95ea-4926-b4ff-8836028c5827/) |
| **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |
| **37.** | **Dobroćudni jež;****Hrabroslav Radić (redoslijed događaja)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.1.**Razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – pripovijeda događaje kronološki | **osr B.1.2.****Razvija komunikacijske kompetencije.****uku A.1.4.****Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.****odr C.1.2.** **Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.** | U str. 95.RB str. 81.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9fd62762-df49-494a-bfb5-49fd6925e0e5/) |
| **OŠ HJ B.2.1.** Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova |
| **38.** | **Vrste rečenica** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | **uku B.1.2.** **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.****uku B.1.1.****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.****uku B.1.4.****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | U str. 96.,97.RB str. 82.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d8da1d24-fc98-4965-96a6-79f7a331be5f/) |
| **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| **39.** | **Pisano slovo S, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr A.1.4.****Razvija radne navike.** **uku A.1.3.****Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.****odr C.1 2.****Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.** | U str. 26., 27.RB str. 26., 27.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6cf78ccf-c977-4859-8b60-2596796e7e5a/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– piše veliko početno slovo u imenima ljudi |
|  **40.** | **Oznake mjernih jedinica za novac - spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima | **uku A.1.4.****Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.****pod C.1.3.****Upoznaje funkciju novca.****ikt C.1.4.** **Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama** | U str. 98., 99.RB str. 83.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ebe12e50-2ff1-4cd1-b3dd-0c628343b1ca/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše oznake za mjerne jedinice (novac) |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |

 **MJ E S E Č N I PLA N R A D A ZA LISTOPA D - M A T E M A T I K A - U 2.b R. U ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 16. | Rimske brojke do dvanaest,spoznavanje sadržaja | A.BROJEVI  | MAT OŠ A.2.2. | Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. | **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** | U str. 18, 19ZZ str. 23 |
| MAT OŠ A.2.2. | Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. |
| MAT OŠ A.2.2. | Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. |
| 17.  | Rimske brojke do dvanaest – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.2. | Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. | **pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 25ZZ str. 24 |
| MAT OŠ A.2.2. | Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. |
| MAT OŠ A.2.2. | Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. |
| 18. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest – uvježbavanje i ponavljanje | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | **pod A .2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****uku B.1.4.****4. Samovrednovanje/ samoprocjena****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | U 20RB str. 26, 27, 28ZZ 25 |
| 19. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest– vrednovanje | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9 - 16. | **uku C.1.2.** **2. Slika o sebi kao učeniku****Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.****• uku D.1.1.** **1. Fizičko okružje učenja****Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.** | 1. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 7.10.2021. |
| 20. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest – analiza  | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9 - 16. | **uku B.1.4.****4. Samovrednovanje/ samoprocjena****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.****uku C.1.1.****1. Vrijednost učenja****Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.** | 1. zadatci za vrednovanjeRB str. 29 |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje 30 + 40, 70 – 40 | A.BROJEVI  | MAT OŠA.2.3. | Zbraja i oduzima desetice. | **odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.****uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****osr A. 1. 4. Razvija radne navike****osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.****pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.****ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.****uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** **zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane.** | U str. 21, 22, 23ZZ str. 26 |
| MAT OŠA.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima desetice. |
| MAT OŠA.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠA.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica. |
| MAT OŠA.2.3. | Zbraja i oduzima više desetica. |
| MAT OŠA.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje30 + 40, 70 – 40- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI  | navedeno u nastavnoj jedinici 21. | navedeno u nastavnoj jedinici 21. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.** **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 30ZZ str. 27 |
| 23. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 4, 24 - 4 | A.BROJEVI  | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima desetice i jednoznamenkaste brojeve. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****osr A. 1. 4. Razvija radne navike.****osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja****pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.****ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.****uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** | U str. 24,25ZZ str. 28 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima desetice i jednoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠA.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica i ijednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 24. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 4, 24 - 4 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI  | navedeno u nastavnoj jedinici 23. | navedeno u nastavnoj jedinici 23. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike** **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 31ZZ str. 29NL 7 |
| 25. | Zbrajanje i oduzimanje 23 + 5, 28 − 5 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve bez prelaska u novu deseticu. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****osr A. 1. 4. Razvija radne navike.****osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja****pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.****ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.** | U str. 26, 27ZZ str. 30 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve bez prelaska u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 26. | Zbrajanje i oduzimanje 23 + 5, 28 − 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 25. | navedeno u nastavnoj jedinici 25. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.** **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****uku B.1.4.****4. Samovrednovanje/ samoprocjena****Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | RB str. 32ZZ str. 31 |
| 27. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 4, 24-4, 23 + 5, 28 - 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 23. i 25. | navedeno u nastavnim jedinicama 23. i 25. | **osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****uku B.1.4. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.** | RB str. 33ZZ str. 32 |
| 28. | Zbrajanje i oduzimanje 26 + 4, 30 - 4  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve . | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****osr A. 1. 4. Razvija radne navike****osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.****ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.****pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.** | U str. 28, 29ZZ str. 33 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve . |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. |  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.2. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| MAT OŠB.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 29. | Zbrajanje i oduzimanje 26 + 4, 30 - 4 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI B.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnoj jedinici 28. | navedeno u nastavnoj jedinici 28. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 34ZZ str. 34NL 8 |
| 30. | Zbrajanje 28 + 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****osr A. 1. 4. Razvija radne navike****osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.****ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.** | U str. 30, 31ZZ str. 35 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja brojeva s prelaskom u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. |  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.1. | Uočava pravilnost nizanja brojeva. |
| 31. | Zbrajanje 28 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 30. | navedeno u nastavnoj jedinici 30. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.** **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 35ZZ str. 36 |
| 32. | Oduzimanje 33 - 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.****osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.****osr A. 1. 4. Razvija radne navike.****osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.****ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.****uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  | U str. 32, 33ZZ str. 37 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja jednoznamenkastih brojeva od dvoznamenkastih.  |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |

PID MJESEČNI PLAN, LISTOPAD 2.B

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listo-pad****8 sati****(9.-16.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Domena/****koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih ishoda** | **Odgojno-****obrazovna** **očekivanja međupredmetnih** **tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 9.(1.) | PROMJENE U PRIRODI UJESENJesen – izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | * povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
 | uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |  |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | * prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi
 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠA.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimapostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodiprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta |
| 10.(2.) | BLAGDANIDani kruha | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.odr - B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude | U/107RB/104NL 38DDS[Dani kruha](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fcde2a72-fe4c-48df-9c26-2e9637208050/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | povezuje djelatnosti ljudi s okolišem |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 11.(3.) | PROMJENE U PRIRODI UJESENJesen – vremenske prilike, biljke i životinje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputamauku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacijeuku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima | U/16-19RB/16-17NL 13, NL 15DDS[Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1437a47b-3778-4e92-b37e-98e32c022d32/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 12.(4.) | Jesen i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne problemeuku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/20-21RB/18-21DDS[Jesen i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b39cf904-428f-481c-8e30-05c3caead6c8/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimadonosi jednostavne zaključke |
| 13.(5.) | Jesen – uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9., 11. i 12.. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/16-21RB/16-21DDS |
| 14.(6.) | Jesen – ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9., 11. i 12.. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/16-21RB/16-21ZZV – Promjene u prirodi ujesen, A, B, C skupinaDDS |
| 15., 16.(7., 8.) | JA U PROMETUPromet – izvanučionička nastava | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. |  |

 **M J E S E Č N I P L A N R A D A Z A L IS TO P A D 2. b – L I K O V N A K U L TU R A - ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |
| --- |
| **LISTOPAD** (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 5. | **PRIRODA I ČOVJEK**IGRA TOČAKA I CRTA **Dani kruha** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom |
| 6. | **PRIRODA I ČOVJEK**OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, TONOVI BOJA (ČISTOĆA BOJE) **Jesenski vrt** |
| 7. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA **Kapa i šal** |
| 8. | OSJETI I OSJEĆAJIOSNOVNE I IZVEDENE BOJE, TONOVI BOJA, ČISTOĆA BOJE **Svjetlo svijeće** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.4.Razvija radne navike.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3.Pridonosi skupini.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.pod C.1.1.Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |

**M J E S E Č N I P L A N ZA G L A Z BE N U K U L T U R U -L I S T O P A D - 2.b U ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **5.**  | Gdje je onaj cvijetak žuti LabudSvirajmo uz pjesmu | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu****osr. C.1.3. pridonosi skupini****osr A.1.3. razvija osobne potencijale****zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju****uku C.1.4.****4. Emocije****Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.** | U str. 12,13 |
| **6.**  | Molba gljive muhareOsobe s dugačkim ušimaVisoko – duboko | A. Slušanje i upoznavanje glazbeC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu****osr. C.1.3. pridonosi skupini****osr A.1.3. razvija osobne potencijale****zdravlje A.1.2. razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti****uku A.1.4.****4. Kritičko mišljenje****Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.** | U str. 14,15 |
| **7.** | Tradicijska pjesma | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu****osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini****zdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitosti****uku C.1.4.****4. Emocije****Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.****ikt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima** | U str. 12,13 |
| **8.**  | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu****osr. C.1.3. pridonosi skupini****osr A.1.3. razvija osobne potencijale****zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja****uku A.1.4.****4. Kritičko mišljenje****Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.** |  |

 **M J E S E Č N I P L A N R A D A Z A T Z K U 2.b U ŠK. GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **12.** | Hodanje zadanom brzinomBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.****uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.** |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **13.** | Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaBacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | **uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.****pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.** |
| A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **14.** | Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | **uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.****odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.** |
| OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |
| **15.** | Vođenje lopteunutarnjom stranom stopala (N)Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.****osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.** |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **16.** | Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaBacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | **uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.****osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.** |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **17.** | Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.****odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.** |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **18.** | Elementarna igra s pomagalimaVođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. | **pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.****zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.** |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |
| **19.** | Skok u dalj iz zaletaPoigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **osr A.1.3.****Razvija svoje potencijale.****osr C.1.1.****Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.****osr A.1.4. – Razvija radne navike.** |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **20.** | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.****uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.****osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.** |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **21.** | Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)Skok u dalj iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.****odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.****uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **22.** | Skok u dalj iz zaletaCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | **osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.****odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.** |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |
| **23.** | Skok u dalj iz zaletaPoigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **osr A.1.3.****Razvija svoje potencijale.****osr C.1.1.****Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.****osr A.1.4. – Razvija radne navike.** |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **24.** | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.****uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.****osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.** |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |

**MJESEČNI PLAN RADA SATA RAZREDNIKA 2.b šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **5.****6.****7.****8.** | **Naša razredna pravila -posljedice neprihvatljivog ponašanja****Kruh - čovjekova svakodnevna hrana****Ponašanje prema životinjama****Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodno vrijeme** | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**Domena A - Ljudska pravaDomena B - DemokracijaDomena C – Društvena zajednica**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**ODRŽIVI RAZVOJ**Domena: POVEZANOSTDomena: DOBROBIT**ZDRAVLJE**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEDomena POMOĆ I SAMOPOMOĆ**UČITI KAKO UČITI**3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju4. domena: stvaranje okružja za učenje**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnom okružju**PODUZETNIŠTVO**Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKIDomena: DJELUJ PODUZETNIČKI | **osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.****osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.****osr A.1.4. Razvija radne navike.****osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.****osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.****osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.****osr C.1.3. Pridonosi skupini.****osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.****odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.****odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.****odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.****odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.****A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.****A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.****A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.****B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.****B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.****B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.****B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.****B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.****B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.****C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja****uku C.1.1.****1. Vrijednost učenja****Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.****uku D.1.2.****2. Suradnja s drugima****Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.****ikt A.1.3.****Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.****ikt A.1.4.****Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.****ikt B.1.3.****Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.****pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).****pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.** |