Školska godina: 2022./2023.

Učiteljica: RENATA POSAVEC

Razred: 2.b

**MJESEČNI PLAN - RUJAN**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **1.** | **Uvodni sat: Učenik/Učenica sam drugog razreda - govorna vježba** |  |  | **goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike. | **\*(Upoznavanje učenika s Godišnjim izvedbenim kurikulumom i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi)** |
| **2.** | **Ljetna zadaća; Sonja Ivić**  **(glavni i sporedni lik)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  – prepoznaje glavne i sporedne likove  – razlikuje priču po obliku i sadržaju | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske  kompetencije. | U str. 68.,  RB str. 66. 69.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4f7e1d44-aedb-44aa-b088-c8f89afc3a48/) |
| **3.** | **Inicijalno provjeravanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.1.4.** (1. razred)  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – oblikuje rečenice na temelju zadanih riječi  –prepoznaje pravilno napisano veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta  – piše rečenični znak na kraju rečenice  **OŠ HJ B.1.1.**  (1. razred)Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  – navodi likove i vrijeme radnje u priči  **OŠ HJ B.1.2.** (1. razred)Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  – opisuje i objašnjava događaje u priči. | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku**  Očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. | 1. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
|  |
| **4.** | **Analiza inicijalnog provjeravanja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.1.4.** (1. razred)  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – povezuje riječi u rečenicu  – nadopunjava rečenice riječima  – nadopunjava rečenice rečeničnim znakovima  – ispravlja pisanu provjeru | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku**  Očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. |  |
| **5.** | **Predznak;**  **Ratko Zvrko** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 70., 71.  RB str. 67.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/da694b42-8997-474d-bc21-7adbbd83e23b/) |
| **6.** | **Pisano slovo I, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 6., 7.  RB str. 6., 7.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d9905c5c-6050-485e-8ee1-df50ba2f0ab6/) |
| **7.** | **Pisano slovo U, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske | U str. 8., 9.  RB str. 8.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0f0b00ef-7990-4c09-a664-a5e2c1308e87/) |
| **8.** | **LEKTIRA:**  **Ružno pače;**  **H. C. Andresen**  **(lektira)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  – razlikuje bajku po obliku i sadržaju.  **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **odr A.1.2.**  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U str. 72., 73.  RB str. 68.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5520183a-fd10-4df5-8982-2f06da0e1dde/) |
| **9.** | **CRTANI FILM:**  **Ružno pače** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.2.**  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  – gleda i sluša animirane filmove,  prati (gleda, sluša, doživljava)  – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  **ikt A.1.2.**  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. | U str. 74., 75.  RB str. 69.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e52fbbde-319a-423c-bdb0-b9a1ce17af9f/) |
| **10.** | **Martinova priča; Ljubica Balog** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i  interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini. | U str. 76., 77.  RB str. 70.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c2c61be1-5248-4fe6-8be0-5cf368f3d689/) |
| **11.** | **Pisano slovo I i U, vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 8., 9.  RB str. 9.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d9905c5c-6050-485e-8ee1-df50ba2f0ab6/)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0f0b00ef-7990-4c09-a664-a5e2c1308e87/) |
| **12.** | **Pisano slovo A, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 10., 11.  RB str. 10.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/59fd0965-5f2b-4cbb-9c13-aeed61edea40/) |
| **13.** | **Pisano slovo A, vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 10., 11.  RB str. 11.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/59fd0965-5f2b-4cbb-9c13-aeed61edea40/) |
| **14.** | **Jesenski razgovori;**  **Milijana Kovačević** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  – razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju  – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku D.1.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 78., 79.  RB str. 71.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/92330062-25a6-49b5-a6df-78c615448cb9/) |
| **15.** | **Pozdrav jeseni,**  **govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi,  sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – opisuje na temelju promatranja  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika  **OŠ HJ B.2.4.**  Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **odr C.1.1.**  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| **16.** | **Pisano slovo N, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 12., 13.  RB str. 12.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f76e9e04-f953-4e72-a4fc-d2ccd75376cd/) |
| **17.** | **Pisano slovo M, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza  **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 14., 15.  RB str. 14.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/108adbcc-5fee-4401-af3e-27195c39aeac/) |
| **18.** | **Veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi i na početku rečenice – vježba (ponavljanje gradiva 1. raz.)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Piše školskim  rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi i na početku rečenice  **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 13., 15. |
| **19.** | **Pisano slovo O**  **spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza  **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 16.-17.  RB. str. 16.-17. |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika  Ponovo zajedno |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 2.* | * uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. * ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 6,7,8  RB str. 7  ZZ str. 7 |
| 2. | Inicijalna provjera |  |  | * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | Inicijalni ispit znanja |
| 3. | Brojevi do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  MAT OŠ E.1.1.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 9, 10  ZZ str. 9, 10 |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje do 10 -uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 10.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem .  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.   • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 11, 12  ZZ str. 11 |
| 5. | Zbrajanje i oduzimanje do 20 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 13, 14  ZZ str. 12 |
| 6. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 15, 16  ZZ str. 13 |
| 7. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 17, 18  ZZ str. 14 |
| 8. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (4) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 19  ZZ. str 15 |
| 9. | Desetice | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi desetice do 100.  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja. | * Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 9, 10, 11  ZZ str. 16 |
| 10. | Ostali brojevi do 100 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100.  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 12, 13  RB str. 10  ZZ str. 17 |
| 11. | Brojevi do 100 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100.  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 20, 21  ZZ str. 18 |
| 12. | Uspoređivanje brojeva do 100 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 14, 15  ZZ str. 19 |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 100  - uvježbavanje  i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 22, 23  ZZ str. 20 |
| 14. | Redni brojevi do 100 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku – Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 16, 17  ZZ str. 21 |
| 15. | Redni brojevi do 100 - uvježbavanje  i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. | * pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 24  ZZ str. 22 |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **1.** | Limači  Valcer u AS-duru  Dobro jutro | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje  određeni broj skladbi.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr B.1.2. razvija komunikacijeske kompetencije | U str. 4, 5 |
| **2.** | Pljesnimo rukama  Can can, Kornjače  Prati tempo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem  slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.2.1.  Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne  sastavnice  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje  vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te  vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr. C.1.3. pridonosi skupini | U str. 6,7 |
| **3.** | Jesenska pjesma  Jesen  Tiho-glasno | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.4. razvija radne navike  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  osr. C.1.3. pridonosi skupini | U str. 8,9 |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  LIKOVNI VOLIMO (PLAKAT) **Slobodan doživljaj likovnih zagonetki** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.2.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1.  Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU (ILUSTRACIJA PRIČE) **Ružno pače** |
| 3. | **PRIRODA I ČOVJEK**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE (MRTVA PRIRODA) **Mrtva priroda** |
| 4. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  PLOHA, KONTRAST LIKOVA **Leptir** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | | | |
| uku A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku D.1.1.Fizičko okružje učenja **-** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | | | |

**TZK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1.** | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute  Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK D.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  zdr B.1.2.A  Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **2.** | Inicijalno provjeravanje  (visina, težina, opseg, podlaktice, kožni nabor nadlaktice) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr A.1.1.B  Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **3.** | Inicijalno provjeravanje  (skok udalj s mjesta, pretklon raznožno, poligon natraške) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr. B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| **4.** | Inicijalno provjeravanje (izdržaj u visu, trčanje tri minute, podizanje trupa) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4.  Razvija radne navike.  zdr B.1.2.A  Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **5.** | Hodanje zadanom brzinom  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **6.** | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **7.** | Sunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanju  Gađanje lopticom ili manjom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **8.** | Hodanje zadanom brzinom  Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **9.** | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova  Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **10.** | Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje  Hodanje po uskoj površini | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **11.** | Ritmičko povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova  Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rujan**  **8 sati**  **(1.–8.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih**  **ishoda** | **Domena/**  **koncept** | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna**  **očekivanja**  **međupredmetnih**  **tema** |  |
| 1. | Uvodni sat – učiti kako učiti | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2  uočava njihove razlike  objašnjava njihovu namjenu | uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.  uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. |  |
| 2. | JA I MOJA ZAJEDNICA  Ovo sam ja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj | z-B.1.2.A Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr-A 1.1. Razvija sliku o sebi. |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 3. | Moja obitelj i rodbina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice | odr - A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr A.1.1. Imenuje članove svoje uže i šire obitelji i opisuje njihove međusobne odnose.  odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 4. | Ja i drugi u zajednici u školi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost  različitih zajednica i prostora dajući  primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju | goo - B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo - B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z - B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr - A.1.2. Opisuje razlike među ljudima.  odr - A.1.2. Prihvaća različitosti među ljudima. |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima  promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 5. | Pravila i dužnosti u zajednici | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje | osr - C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  osr - C 1.3. Pridonosi skupini.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu  odr D.1.2. - Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.  goo - C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  z - B.1.1.A Razlikuje primjereno od  neprimjerenoga ponašanja.  osr-B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  goo-C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  odr C.1.2. Koristi se nenasilnim metodama za rješavanje sukoba. |  |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)  ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)  predlaže načine rješavanja problema  raspravlja o pravima djece |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  uočava probleme i predlaže rješenja |
| 6. | Ponašam se odgovorno | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | odgovorno se služi telefonskim brojevima  preuzima odgovornost za svoje ponašanje | ikt – A 1.3. primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  ikt - B. 1.3. učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju  z - B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja |  |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo |
| 7. | Ja i moja zajednica- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti. |  |
| 8. | Ja i moja zajednica – ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti |  |