**Mjesečni plan za studeni, M A T E M A T I K A, 2. b šk. god. 2022./2023.**

 **TEMA mjeseca : Samostalnost –Ja to mogu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 32.33. | Oduzimanje 33 - 5 – usvajanje nastavnih sadržajaOduzimanje 33-5, vježbanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 32. | navedeno u nastavnoj jedinici 32. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 36ZZ str. 38NL 9 |
| 34. | Zbrajanje i oduzimanje 28 + 5, 33 - 5- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 30. i 32. | navedeno u nastavnim jedinicama 30. i 32. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike .osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 37ZZ str. 39NL 9 |
| 35. | Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. | U str. 34, 35ZZ str. 40 |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| 36. | Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 35. | navedeno u nastavnoj jedinici 35. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 38ZZ str. 41NL 10 |
| 37. | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI B.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠA.1.2. | određuje odnose među količinama riječima: *više – manje – jednako* | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 39, 40ZZ str. 42NL 10 |
| MAT OŠA.1.2. | određuje odnose među brojevima riječima: *veći – manji – jednak* |
| MAT OŠA.1.2. | uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i = |
| MAT OŠA.1.2. | reda brojeve po veličini |
| MAT OŠE.1.1. | uspoređuje skupove |
| 38. | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva,Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada - vrednovanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 22.- 37. | navedeno u nastavnim jedinicama 22.- 37. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 2. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 12.11.2021. |
| 39. | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva;Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada – analiza  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 22.- 37. | navedeno u nastavnim jedinicama 22.- 37. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 2. zadatci za vrednovanjeRB str. 41 |
| 40. | Zbrajanje 20 + 42 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja desetice i dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 36, 37ZZ str. 43 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja desetice i dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja desetica i dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. |  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| MAT OŠE.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica. |
| 41. | Zbrajanje 20 + 42 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | navedeno u nastavnoj jedinici 40. | navedeno u nastavnoj jedinici 40. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  | RB str. 42ZZ str. 44 |
| 42. | Oduzimanje 32 - 20 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 38, 39ZZ str. 45 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja desetica od dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| MAT OŠB.2.2. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| MAT OŠB.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠE.2.2. | Predviđa moguće i nemoguće događaje. |
| MAT OŠE.2.2. | Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. |
| 43. | Oduzimanje 32 - 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST  | navedeno u nastavnoj jedinici 42. | navedeno u nastavnoj jedinici 42. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 43ZZ str. 46NL 11 |
| 44. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 42, 62 - 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST  | navedeno u nastavnim jedinicama 40. i 42. | navedeno u nastavnim jedinicama 40. i 42. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  | RB str. 44ZZ str. 47NL 11 |
| 45. | Zbrajanje 35 + 23 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 40, 41ZZ str. 48 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| 46.47. | Zbrajanje 35 + 23- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 45. | navedeno u nastavnoj jedinici 45 | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 45ZZ str. 49 |

 **Mjesečni plan ,P R I R O D A I D R U Š T V O, STUDENI, 2. b šk. god .2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studeni****8 sati****(17.-24.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 17.(1.) | Snalazimo se u prostoru | B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirodeopisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoruprikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)izrađuje i provjerava skicu kretanja | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/40-41RB/44-46NL 6, NL 7, NL 8, NL 9DDS[Snalazimo se u prostoru](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0c3169a9-19ed-4749-91ac-5ddf95d41b5c/) |
|  |  | A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |  |
| 18.(2) | Prometna sredstva i vrste prometa | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne | U/42-43RB/47-50DDS[Prometna sredstva i vrste prometa](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e04f05e8-3012-4828-abc0-1df4e2b8b4bb/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 19.(3) | Putujemo zrakoplovom i brodom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/44-45DDS[Putujemo zrakoplovom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3beb7809-dd6c-4501-84b9-beb35ca8b687/) DDS[Putujemo brodom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/be6fec97-40c3-4be6-ba33-25a48e8bd0ef/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 20.(4.) | Putujemo vlakom i autobusom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/46-67RB/51-53DDS[Putujemo vlakom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/27133f38-6297-4f55-b6be-557a5f6878ce/)DDS[Putujemo autobusom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1fa8d1fd-b927-454b-b47e-2ded9425f67f/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 21.(5.) | BLAGDANIDani sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar, Škabrnja) | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | U/106NL 37DDS[Blagdani domovine Hrvatske](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a39b4e04-83ab-4578-aaff-caaec8f5f7ab/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 22.(6.) | Sigurnost u prometu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole | U/48-49RB/54-55DDS[Sigurnost u prometu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/08dbb12e-aba9-488d-a6c1-33c85193a662/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 23.(7.) | Ja u prometu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 20. i 22. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/40-49RB/44-55DDS |
| 24.(8.) | Ja u prometu - ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 20. i 22. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/40-45RB/44-55ZZV Ja u prometu, A, B, C skupinaDDS |

 **Mjesečni plan S T U D E N I , G L A Z B E N A K U L T U R A 2b šk. god. 2022/.2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **7.** | Ponavljanje naučenih pjesama | pjevanje |  | Izvođenje pjesama samostalno | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijale |  |
| **8.** | Bratec MartinAndante iz 101.simfonijeStare ure | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 16, 17 |
| **9.**  | Plava uspavankaSpavaj mala ribiceTko se javio? | A. Slušanje i upoznavanje glazbeC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 14,15 |
| **10.** | Veseli vokali Arija Spavaj mala ribice (Sumrak) Tko se javio  | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 18,19 |

 **Mjesečni plan rada likovna kultura, S T U D E N I , 2.b šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 8. | **PRIRODA I ČOVJEK**OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST TOPLO-HLADNO **Neobičan kukac** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 9. | **OSJETI I OSJEĆAJI**PLOHA - VELIČINA LIKOVA (GRAFIČKI DIZAJN) **Plakat** |
| 10. | **KOMUNIKACIJA**PLOHA – KONTRAST LIKOVA (MEDIJI) **Balthazar** |
| 11. | **OSJETI I OSJEĆAJI****OSNOVNE I IZVEDENE BOJE** – KONTRAST SVIJETLO-TAMNO **Čizmice** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.3 3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problemauku C.1.3. 3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanjazdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicomikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. |

 **MJESEČNI PLAN RADA ,s t u d e n i , TZK u 2.b r. šk. god .2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.** | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **24.** | Skok u dalj iz zaletaGađanje lopticom ili manjom loptom u cilj s različitih udaljenosti | C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **25.** | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **26.** | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **27.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeDodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **28.** | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **29.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanjuDodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **30.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanjuUdarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **31.** | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr A.1.4.Razvija radne navike. |
| **32.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanjuUdarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N) | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |

 **MJESEČNI PLAN STUDENI, HRVATSKI JEZIK, 2. B ŠK.GOD. 2022.-2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****20 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **1.(40.)****2.****(41.)** | **Vježbe pisanja pisanim slovima****Pisano slovo Š, š** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesimapiše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | **odr C.1.1.**Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 28.,29.RB str. 28., 29.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7d43fe71-7557-41f1-8978-1ce1f597f2cf/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.28.,29. RB str.37.,38.,39U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo u osobnim imenima |
| **3.****(42.)** | **Studeni,****Boris Nazansky**  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **osr B. 1. 2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 100.RB str. 84.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7f38816e-ec24-48dd-aa33-2e4defefe8c7/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.100. RB str.118.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **4.** **(43.)** | **Dječji časopisi** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.3.**Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | – svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa | **uku A.1.3** Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.**osr C.1.3.**Pridonosi skupini.**goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**pod B.1.2.**Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 101.RB str. 85.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/71365bf4-d9bd-4cdf-92b9-5a4575bee702/)PUU Početnica 2 – 1. dio str.101., RB str.119.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ C.2.2.**Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno–poučnim časopisima za djecu |
| **OŠ HJ B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: sudjeluje u stvaranju razrednog časopisa |
| **5.****(44.)** | **3. sumativno vrednovanje** *(Čitanje s razumijevanjem)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | **uku C.1.2**. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**uku D.1.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju– prepoznaje glavne i sporedne likove– smješta likove u vrijeme radnje i prostor |
| **6.****(45.)** | **Pisano slovo K, k** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 30., 31.RB str. 30., 31.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6d9e01f1-60ce-4f91-821b-ba30c45ad298/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.30.31., RB str.40.,41.,42.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo u osobnim imenima |
| **7.****(46.)** | **Pisano slovo T, t** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo u imenima životinja | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.3.** Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  | U str. 33.RB str. 32., 33.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a52eae70-0b03-4d8b-a48c-df97d51e69c8/)PUU Početnica 2 -1. dio str.32.,33. RB str.43.,44.,45.U pripremi: samoprocjena. |
| **8.****(47.)** | **Pisano slovo T, t (Tenina tajna)** **– vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja | – pripovijeda kratku priču prema nizu slika– točno izgovara sve glasove u riječima | **goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**goo C.1.3.**Promiče kvalitetu života u razredu.**pod B.1.2.**Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 32.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a52eae70-0b03-4d8b-a48c-df97d51e69c8/)PUU Početnica 2 -1. dio str.32.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo u imenima životinja |
| **9.****(48.)** | **Pisano slovo P, p** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.4.** Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**zdravlje A.1.1.B**Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. | U str. 34., 35.RB str. 34., 35.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a3c02754-c5da-4c45-a8a1-f046fbf7d5e7/)PUU pčelica 2 – 1. dio str.34.,35., RB str.46.-49.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **10.****(49.)** | **Potvrdne i niječne rečenice** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice | **uku A.1.1.** Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  | U str. 102.,103.RB str.86.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a3c02754-c5da-4c45-a8a1-f046fbf7d5e7/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.102., 103. RB str.120.,121.U pripremi: samoprocjena. |
| **11.****(50.)** | **Pisano slovo R, r** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku D.1.2.**Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 36., 37.RB str. 36., 37.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/481e77b7-66f7-49da-95e7-c7147367b7be/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.36.,37., RB str.50.-53.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **12.****(51.)** | **Oznake mjernih jedinica za vrijeme** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše oznake za mjerne jedinice (vrijeme) | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.2.**Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. | U str. 98.RB str. 85.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ebe12e50-2ff1-4cd1-b3dd-0c628343b1ca/)PUU Pčelica 2 -1. dio str.104.,105., RB str.122.U pripremi: samoprocjena. |
| Piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **13.****(52.)** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – piše oznake za mjerne jedinice (vrijeme,novac)– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | **osr A.1.4.** Razvija radne navike.**uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.Funkcionalna i odgovorna uporaba **ikt A.1.1.** Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  | U pripremi nastavni listić i lista za samoprocjenu. |
| **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice |
| **14.****(53.)** | **Spašeni  mačić, Nada Iveljić** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – pripovijeda događaje kronološki | **goo A.1.1.**Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.**zdravlje B.1.1.A**Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije**uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str.108.,109.RB str.90.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3d3b39fa-edb5-419b-b318-e6a5b3a0ec70/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.108.,109., RB str.125.,126.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| **15.** **(54.)** | **Pisano slovo B, b** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **zdravlje C.1.3.** Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. **osr A.1.4.**Razvija radne navike. | U str. 38., 39.RB str. 38., 39.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/562b79a0-15b8-430c-b13a-853b26bb2914/)PUU Pčelica 2 – 1.dio str.38.,39., RB str.54.,55.,56.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **16.****(55.)** | **LEKTIRA:*****Stanari u slonu*, Dubravko Horvatić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.****I**zražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**osr C.1.3.**Pridonosi skupini. | knjiga[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3eed09e8-74d5-4507-8b70-b831c99d4d9e/) 1[DDS 2](http://skr.rs/5fF)U pripremi: samoprocjena.*Napomena:* *Vidjeti nastavne materijale na e-sferi, Podrška učiteljima – BONUS LEKTIRA.* |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju |
| **17.****(56.)** | **Pisano slovo D, d** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1 4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**osr B.1.3.**Razvija strategije rješavanja sukoba. | U str. 40., 41.RB str. 40., 41.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/007829c7-efcc-458b-9a13-82aadc856021/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.40.,41., RB str.57.,58.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom |
| **18.****(57.)** | **Pisano slovo Đ, đ** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **goo C. 1. 3.** Promiče kvalitetu života u razredu.**zdravlje B. 1. 1. A.** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja**osr A. 1. 2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**osr B. 1. 3**. Razvija strategije rješavanja sukoba. | U str. 42., 43.RB str. 42., 43.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3d3b39fa-edb5-419b-b318-e6a5b3a0ec70/)PUU Pčelica 2 -1. dio str.42.,43., RB str.59.,60.,61.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom |
| **19.****(58.)** | **Pisano slovo C, c****– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**osr B.1.1.**Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo C.1.3.**Promiče kvalitetu života u razredu. | U str. 44.,45.RB str. 44., 45.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3230306d-83ab-4b91-8e3a-0389471aa59d/)PUU Pčelica 2 – 1. dio - str.44.,45., RB str.62., 63.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **20.****(59.)** | **Pisano slovo Č. č** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | **uku D.1.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 46.,47.RB str.46.,47.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/17a6d1e7-38f2-470d-8514-e915f283511c/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.46.,47., RB str.64.,65.,66U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ B.2.3.**Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima |
| **21.****(60.)** | **Pisano slovo Ć, ć** **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima | **odr C.1.1.**Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.**odr B.1.1.**Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.**uku A.1.1.**Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U str. 48., 49.RB str. 48.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1c3f83bd-a231-4458-bd97-b9b0b19cb57e/)PUU Pčelica 2 – 1. dio str.48.,49., RB-str. 67.,68., 69.U pripremi: samoprocjena. |
| **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |