**Mjesečni plan za HRVATSKI JEZIK ,prosinac , 2.b. r. u šk. god .2022./23.**

 **TEMA MJESECA: VRIJEDNOSTI - LJUBAV, ISTINA I POŠTOVANJE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****14** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | DOMENA | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | UDŽBENIČKI KOMPLET |
| **60.** | **Pisana slova, vježbe pisanja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **goo C. 1. 3.** Promiče kvalitetu života u razredu.**zdravlje B. 1. 1. A.** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja**zdravlje B. 1. 2. B.** Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.**osr A. 1. 2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**osr B. 1. 3**. Razvija strategije rješavanja sukoba. | U str. 42., 43.RB str. 42., 43.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3d3b39fa-edb5-419b-b318-e6a5b3a0ec70/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom |
| **(61.)** | **Oznake mjernih jedinica za vrijeme,****Vrijeme, Tito Bilopavlović** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – pripovijeda događaje kronološki | **goo A.1.1.**Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.**zdravlje B.1.1.A**Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije**uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str.108.,109.RB str.89.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3d3b39fa-edb5-419b-b318-e6a5b3a0ec70/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(62.)** | **Pisano slovo C, Č Ć , vježbanje pisanja riječi i rečenica** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**osr B.1.1.**Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo C.1.3.**Promiče kvalitetu života u razredu. | U str. 44.,45.RB str. 44., 45.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3230306d-83ab-4b91-8e3a-0389471aa59d/) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **(61.)** | **Pisano slovo G, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | **osr B.1.1.**Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 50., 51.RB str. 50., 51.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/eb8f1608-7dd1-4632-9481-e257fc65954a/) |
| **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenice– stvara i piše upitne rečenice |
| **(62.)** | **Prosinac;****Snježana Marić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.**uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 102.RB str. 87.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f2351cf4-0842-4feb-9fbe-3563aab27866/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
|  |  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 118.,119.RB str. 94.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/68830769-41f3-4ae0-845c-dbab6823e0d7/) |
| **(63.)** | **Pisano slovo H, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.1.**Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U str. 52., 53RB str. 52., 53.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4280a1a9-523f-448b-a125-f500e16c58e2/) |
|  |  |  | **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | **ikt C.1.2.**Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |  |
| **(64.)** | **Vježbanje i ponavljanje – Pisanje naučenim pisanim slova** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima | **uku B.1.2.** Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.**uku B.1.4.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Nastavni listić |
| **7.****65.** | **Veliko početno slovo u imenima blagdana** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OŠ HJ A.2.4.**– piše veliko početno slovo u imenima blagdana i praznika | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 116.,117.RB str. 93.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/abf88f81-5a74-4312-a54c-546f6476483c/) |
| **8.****66)** | **Sveti Nikola;****Željka Horvat Vukelja** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 118.,119.RB str. 94.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/68830769-41f3-4ae0-845c-dbab6823e0d7/)7. 12. |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje slikopriču po obliku i sadržaju |
| **9.****67.****68****69.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja (vrste rečenica,VELIKO POČETNO SLOVO ,SLOG RASTAVLJANJE RIJEČI PISANJE Č,Ć IJE JE)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **uku A.1.1.**Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**uku B.1.4.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**osr A.1.4.**Razvija radne navike. | Nastavni listić |
| **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć |
| **(70.)** | **4. Sumativno vrednovanje** (Rečenica, oznake mjernih jedinica za novac i vrijeme) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **uku B.1.1.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. |  |
| **71.** | **LEKTIRA** **Božićna bajka** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**osr C.1.3.**Pridonosi skupini. |  |
| **(72.)** | **Pet minuta više;****Nada Iveljić****(Dan invalida)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **uku D.1.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**zdravlje B.1.1.A**Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**odr A.1.2.**Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U str. 112.,113.RB str. 91.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/452b08fb-f9be-4e68-a281-bac49ebc3deb/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom (piše pismo) |
| **73.** | **Godina;** **Gordana Golob** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**osr C.1.3.**Pridonosi skupini.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 110.RB str. 91.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/82716fce-e348-4804-94d9-013f5b2a5da9/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
|  |  |  |  |
| **(74.)** | **Božićna drvca;** **Ivan Božidar** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.3.**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str. 122.RB str. 96.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c09beb41-bf4e-47e3-873b-5fa7172bdef9/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |

  **MJESEČNI PLAN ZA MATEMATIKU ,PROSINAC, 2.b šk. god .2022./2023.**

 **TEMA MJESECA: VRIJEDNOSTI - LJUBAV, ISTINA I POŠTOVANJE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 47.  | Zadatci riječima – ponavljanje,provjera | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 45. | navedeno u nastavnoj jedinici 45. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 46ZZ str. 50 |
| 48. | Oduzimanje 58 - 23 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 42, 43ZZ str. 51 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| MAT OŠB.2.2. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| MAT OŠB.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠB.2.2. | Rabi slovo kao oznaku za broj. |
| 49. | Oduzimanje 58 - 23 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 48. | navedeno u nastavnoj jedinici 48. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 47ZZ str. 52NL 12 |
| 50. | Zbrajanje i oduzimanje 35 + 23, 58 - 23 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 48ZZ str. 53NL 12 |
| 51. | Zadatci riječima – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | navedeno u nastavnim jedinicama 46. i 48. | osr A.1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 49ZZ str. 54NL 13 |
| 52. | Zbrajanje 48 + 26 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠA.2.3. | Zbraja dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 44, 45ZZ str. 55 |
| MAT OŠA.2.3. | Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠA.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠA.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. | Zbraja više brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠA.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠA.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| MAT OŠB.2.1. | Uočava pravilnost nizanja brojeva. |
| MAT OŠB.2.1. | Kreira nizove. |
| MAT OŠB.2.1. | Objašnjava kriterije nizanja. |
| 53. | Zbrajanje 48 + 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 50ZZ str. 56 |
| 54. | Zbrajanje 48 + 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | navedeno u nastavnoj jedinici 52. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 51ZZ str. 57NL 14 |
| 55. | Oduzimanje 74 - 26 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima dvoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 46, 47ZZ str. 58 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja dvoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. |  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.5. | Rješava zadatke sa zagradama. |
| MAT OŠE.2.2. | Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. |
| MAT OŠ A.2.5. | Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| 56. | Oduzimanje 74 - 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 52ZZ str. 59 |
| 57. | Oduzimanje 74 - 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | navedeno u nastavnoj jedinici 55. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 53ZZ str. 60NL 14 |
| 58. | Zbrajanje i oduzimanje 48 + 26, 74 – 26 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 54ZZ str. 61NL 15 |
| 59.  | Zadatci riječima  - uvježbavanje i ponavljanje,provjera | A.BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 52. i 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 55ZZ str. 62NL 15 |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 56ZZ str. 63NL 16 |

**PRIRODA I DRUŠTVO PROSINAC 2.B ŠK.GOD. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prosinac** **7 sati****(25.-31.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Koncept** | **Odgojno-obrazovni** **ishodi** | **Razrada** **odgojno-****obrazovnih** **ishoda** | **Odgojno-****obrazovna** **očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 25.(1.) | SNALAŽENJE U VREMENUVrijeme mjerimo urom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenumjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnostiuspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjednaobjašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/50-53RB/56-57NL 19, NL 20, NL 21, NL 22DDS[Vrijeme mjerimo urom](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/681ebd2e-81f8-4b22-8996-6013405d426f/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) |
| 26.(2.) | Mjeseci i godina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godineobjašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecimasluži se kalendaromupisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu | ikt - A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječimauku B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. | U/54-57RB/58-61DDS[Mjeseci i godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/891543bc-d527-432f-8b86-18eacaa01ada/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenikuspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenupovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanjadonosi jednostavne zaključke |
| 27.(3.) | Godina i godišnja doba | B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenu | uku A.1.2. Uz pomoć učitelja opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima | U/58-59RB/62-63DDS[Godina i godišnja doba](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/047fd4a0-af66-4256-a1c8-b9ebc651f50d/) |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | služi se kalendaromupisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu |
| A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | postavlja pitanja o prirodnim pojavama donosi jednostavne zaključke |
| 28.(4.) | Sadašnjost, prošlost, budućnost  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost | ikt- A 1.2.Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.ikt - D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. | U/60-61RB/64-65DDS[Sadašnjost, prošlost, budućnost](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c86e0f94-4235-4eff-9020-239aae02948a/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | snalazi se u vremenuuspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnostipovezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |
| 29.(5.) | Snalaženje u vremenu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. - 28. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/50-61RB/56-63DDS |
| 30.(6.) | Snalaženje u vremenu -ponavljanje i vrednovanje |  | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. - 28. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnostiuku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/50-61RB/56-63ZZV – Snalaženje u vremenu, A, B, C skupinaDDS |
| 31.(7.) | BLAGDANIBožić i Nova godina | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/108RB/105NL 39DDS[Božić](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f4729edd-e14b-4285-92cb-bb34faf90b3e/) DDS[Nova godina](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f4729edd-e14b-4285-92cb-bb34faf90b3e/) |

 **MJESEČNI PLAN ZA GLAZBENU KULTURU 2.b u šk .god. 2022./2023.**

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **11.** | Veseli vokaliHeitor Villa Labos: ArijaL.van Bethoven: Spavaj mala ribice | B | OŠ B.2.2. pjeva pjesme i uvažava sastavniceB.2.1. sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme | Pjeva, usvaja melodiju i tekst pjesme | goosudjeluje u zajedničkom radu u razredu |  |
| **12.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.4. razvija radne navikeosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnostuku C.1.3. 3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |
| **13.**  | Raj se sad otvorioVisom letećSvirajmo uz pjesmu | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 20, 21 |
| **14.**  | Nebo, daj oku Radujte se narodiDobra večer, mi kucamo | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitostiuku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U str. 12,13 |

 **MJESEČNI PLAN ZA LIKOVNU KULTURU ,PROSINAC, 2.b u šk.god.2022./2023.**

|  |
| --- |
| **PROSINAC** (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 12. | **KOMUNIKACIJA**RITAM TIJELA – GRAĐEVINE I TIJELA U PROSTORU **Jaslice** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.2.1.Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 13. | **OSJETI I OSJEĆAJI**OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST SVIJETLO-TAMNO **Ukrasni papir** |
| 14. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**FILM, PLOHA-FOTOGRAFIJA-LICE **Lice i emocije** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku A. 2. 1. Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr C.1.2. Identificiraprimjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. |

 **MJESEČNI PLAN ZA T Z K PROSINAC, 2. b u šk. god. 2022./2023.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **35.** | Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempaSkok u daljinu iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **36.** | Penjanje na zapreke do 80 cmElementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **37.** | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociŠtafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3.Pridonosi skupini. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **38.** | Kolut naprijedPreskakivanje kratke vijače u kretanju | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **39.** | Kolut naprijedDodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **40.** | Kolut naprijedNaskok na povišenja do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **41.** | Kolut natrag niz kosinuVođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **42.** | Kolut natrag niz kosinuHodanje zadanom brzinom | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **43.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotnoElementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **44.** | Kolut natrag niz kosinuSunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanju s različitim zadatcima | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |