**Učiteljica: Renata Posavec**

**Razred: 2.b Školska godina: 2022./2023.**

**MJESEČNI PLAN - SIJEČANJ**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC- SIJEČAN**  **BROJ SATI**  **-16** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **77.** | **Doživljaj s praznika, govorna vježba** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| **78.** | **Pisano slovo Z, Ž vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku D.1.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 56., 57.  RB str. 56., 57.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3aa51612-491c-45a1-856d-8602a02ae37a/) |
| – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **79.** | **Pisanje rečenica**   * **Vježbanje i ponavljanej** | KNJIŽEVNIOST I STVARALAŠTVO | | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |  |  |
| **80.** | **Crtani film** | | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.2.**  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje  – prati ( sluša, doživljava) radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa | **ikt A.1.2.**  Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **pod B.1.2.**  Planira i upravlja aktivnostima | U str. 114., 115.  RB str. 92.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/743bf6e7-719b-4e55-a2e9-59dd77171ee5/) |
| **OŠ HJ C.2.1.**  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu  – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama |
| **81.** | **Pisanje – stvaralaštvo** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  – piše veliko početno slovo u imenima blagdana i na početku rečenice | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica  – stvara i piše rečenice |
| **82.** | **Pisano slovo LJ, spoznavanje** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **3osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 58., 59.  RB str. 58., 59.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dba7fd6f-25ae-4929-bc40-f749d973faca/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **83.** | **Pisano slovo NJ, spoznavanje** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 60., 61.  RB str. 60., 61.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c0183d8b-e5e4-4e76-b9d1-3c3f7c99316b/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **84.** | **Pisano slovo DŽ, spoznavanje** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **goo C.1.3.**  Promiče kvalitetu života u razredu.  **zdravlje B.1.2.B**  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  **osr A.1.2.**  Upravlja emocijama i ponašanjem. | U str. 62.,  63.  RB str. 62., 63.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/68893c7f-cc9b-42b8-825d-736dde083857/) |
|  |  | |  | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – piše veliko početno slovo u imenima ljudi |  |  |
| **85.** | **Pisano slovo F, spoznavanje** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 64., 65.  RB str.64., 65.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9572eebe-8f0f-443c-98a0-7264f10316cb/) |
| **86.** | **Razgovaramo – Zagrljaj;**  **Aljoša Vuković** | | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr A.1.2.**  Upravlja emocijama i ponašanjem.  **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U str. 16.,  17.  RB str. 11.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9f6f4a1c-979e-4607-ab2b-fe3bd7b58236/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **87.** | **LEKTIRA**  **Poštarska bajka; Karel Čapek** | | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 32.,  33.  RB str.21.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/18a075b5-42b1-4de0-a3eb-c29bcf8c6b24/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju |
| **88.** | **Probudi se;**  **Sanja Pilić** | | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | **osr A.1.1.**  Razvija sliku o sebi.  **goo A.1.1.**  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  **ikt A.1.2.**  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. | U str. 6.  RB str. 6.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/428588f4-7698-4b4e-86fb-afaecee97d36/) |
| **89.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | **uku A.1.1.**  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike. | Nastavni listić |
| **90.** | **5. Sumativno vrednovanje** *(Pisanje rukopisnim pismom – sva slova)* | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale. |  |
| **91.** | **Dobrodušni snješko;**  **Ratko Zvrko** | | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **zdravlje B.1.3.A**  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 8.  RB str. 7.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d3eb4013-82c6-45cc-8fa3-744cdfda41f4/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: piše pjesmicu |
| **92.** | **Pričamo priču** | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja | – pripovijeda kratku priču prema nizu slika | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str.8.,9.  RB str. 8.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c5ff1108-5d05-4080-b089-b5c99d2e7bc1/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: stvara novi svršetak  – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 57  ZZ str. 64  NL 16 |
| 61. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100  - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 58  ZZ str. 65  NL 17 |
| 62. | Zadatci riječima  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 48  RB str. 59, 60  ZZ str. 66  NL 18 |
| 63. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100  - utvrđivanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 3. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  14.01.2022. |
| 64. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - vrednovanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 3. zadatci za vrednovanje  RB str. 61 |
| 65. | Tijela, likovi, crte, točke  - uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ  C.1.1. | Imenuje i opisuje geometrijska tijela. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 62, 63  ZZ str. 67 |
| MAT OŠ  C.1.1. | Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i troku. |
| MAT OŠ  C.1.1. | Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. |
| 66. | Dužina | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ  C.2.1. | Spaja točke crtama. | uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 49, 50, 51  ZZ str. 68 |
| MAT OŠ  C.2.1. | Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. |
| MAT OŠ  C.2.1. | Određuje krajnje točke dužine. |
| MAT OŠ  C.2.1. | Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. |
| MAT OŠ  C.2.1. | Određuje pripadnost točaka dužini. |
| 67. | Dužina  - uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR | navedeno u nastavnoj jedinici 67. | navedeno u nastavnoj jedinici 67. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 64, 65  ZZ str. 69 |
| 68. | Dužine i točke na likovima i tijelima | C.  OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ  C.2.1. | Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 52, 53  ZZ str. 70 |
| MAT OŠ  C.2.2. | Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. |
| MAT OŠ  C.2.2. | Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. |
| 69. | Dužine i točke na likovima i tijelima – uvježbavanje i ponavljanje | C.  OBLIK I PROSTOR | navedeno u nastavnoj jedinici 69. | navedeno u nastavnoj jedinici 69. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 66  ZZ str. 71 |
| 70., 71 | Mjerenje duljine | D.  MJERENJA | MAT OŠ  D.2.2. | Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 54, 55  ZZ str. 72 |
| 72., 73. | Mjerenje duljine dužine | D.  MJERENJA | MAT OŠ  D.2.2. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 56, 57  ZZ str. 73 |
| MAT OŠ  D.2.2. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ  D.2.2. | Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ  D.2.2. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. |
| MAT OŠ  D.2.2. | Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. |
| D.2.2. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siječanj**  **7 sati**  **(32.-38.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Domena/**  **koncept** | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih**  **ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 32.  (1.) | PROMJENE U PRIRODI ZIMI  Zima – izvanučionička nastava | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  |
| A.B.C.D.1.1.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih pojava  u neposrednome okružju i koristi se  različitim izvorima informacija. | | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 33.  (2.) | Zima – vremenske prilike, biljke i životinje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik  zaključuje o promjenama u prirodi koje  se događaju tijekom godišnjih doba. | | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/22-25  RB/22-25  NL 17, NL 18  DDS  [Zima – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9bc7a918-98d7-4895-89e3-5f489874d0a1/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih pojava  u neposrednome okružju i koristi se  različitim izvorima informacija. | | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 34.  (3.) | Zima i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost  organiziranosti. | | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/26-27  RB/26-29  DDS  [Zima i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2f66f35c-025e-44b8-bdcb-d59f0ded7b82/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  donosi jednostavne zaključke |
| 35.  (4.) | Zima uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 31.-33. | | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/22-27  RB/22-29  DDS |
| 36.  (5.) | Zima ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 31.-33. | | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti.  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/22-27  RB/22-29  ZZV – Promjene u prirodi zimi, A, B, C skupina  DDS |
| 37.  (6.) | MOJE TIJELO I ZDRAVLJE  Moje tijelo | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela | | z - A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  uku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/62-63  RB/67-68  NL 10, NL 11, NL 12  DDS  [Moje tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/093e09df-690b-4835-a8d1-cd5a55e2d7e8/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke | |  |
| 38.  (7.) | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | istražuje načine brige za zdravlje | | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline  z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  odr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | U/64-67  RB/69-70  DDS  [Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/95b2ea6f-3181-4daa-a257-b307c3bc9a64/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1.  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje  brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje | |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **15.** | Ide zima  Koračnica patuljaka  Zapamti tempo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **16.** | Blistaj, blistaj zvijezdo mala  Fosili | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **17.** | Tradicijska glazba | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  uku A.1.1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima |

**TZK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **45.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno  Štafetna igre s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **46.** | Kolut natrag niz kosinu  Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima |
| **47.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **48.** | Kolut naprijed  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **49.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Naskok na povišenja do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **50.** | Penjanje na zapreke do 80 cm  Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **51** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno  Kolut natrag niz kosinu | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **52.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Preskakivanje kratke vijače u kretanju | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **53.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **54.** | Hodanje po uskoj površini  Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **15.,16** | FILM, PLOHA-FOTOGRAFIJA-LICE  kolaž-papir, kolaž iz časopisa, crni flomaster | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | **OŠ LK A.2.1.**  **OŠ LK C.2.2.** | OŠ LK A.2.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:  – likovni jezik (film, ploha, fotografija)  – iskustvo usmjerenog opažanja  – izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru  – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.  OŠ LK C.2.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.  Učenik povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života. | uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A. 2. 1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. |
| **16.** | ILUSTRACIJA, LIKOVNA PORUKA  olovka i gvaš  Motiv: Snježno kraljevstvo - ilustarcija | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | **OŠ LK A.2.1.**  **OŠLK A.2.2.** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:  – likovni jezik (ilustracija, poruka)  – iskustvo usmjerenog opažanja  – izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru  – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. | uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. |
| **17.** | VOLUMEN, OMJERI VELIČINA I MASA  modeliranje i građenje  kaširani papir  MOTIV: broš | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV  C – UMJETNOST U KONTEKSTU | **OŠ LK A.2.1.**  **OŠLK A.2.2.** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:  – likovni jezik (ilustracija, poruka)  – iskustvo usmjerenog opažanja  – izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru  – doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. | uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike. |

Planirala: Renata Posavec