**Učiteljica: Renata Posavec**

**Razred: 2.b Školska godina: 2022./2023.**

**MJESEČNI PLAN - SIJEČANJ**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC- SIJEČAN****BROJ SATI****-16** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **77.** | **Doživljaj s praznika, govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost– priča o vlastitim doživljajima i događajima– pripovijeda događaje kronološki– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | **osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
|  **78.** | **Pisano slovo Z, Ž vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.**OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku D.1.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 56., 57.RB str. 56., 57.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3aa51612-491c-45a1-856d-8602a02ae37a/) |
| – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **79.** | **Pisanje rečenica*** **Vježbanje i ponavljanej**
 | KNJIŽEVNIOST I STVARALAŠTVO | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |  |  |
| **80.** | **Crtani film** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.2.**Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje– prati ( sluša, doživljava) radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa | **ikt A.1.2.** Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.**osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**pod B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima | U str. 114., 115.RB str. 92.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/743bf6e7-719b-4e55-a2e9-59dd77171ee5/) |
| **OŠ HJ C.2.1.**Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu– izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama |
|  **81.** | **Pisanje – stvaralaštvo** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše veliko početno slovo u imenima blagdana i na početku rečenice | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| **OŠ HJ A.2.5.**Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica– stvara i piše rečenice |
| **82.** | **Pisano slovo LJ, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. **3osr A.1.4.**Razvija radne navike.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 58., 59.RB str. 58., 59.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dba7fd6f-25ae-4929-bc40-f749d973faca/) |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **83.** | **Pisano slovo NJ, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. **osr A.1.4.**Razvija radne navike.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 60., 61.RB str. 60., 61.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c0183d8b-e5e4-4e76-b9d1-3c3f7c99316b/) |
| **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **84.** | **Pisano slovo DŽ, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **goo C.1.3.**Promiče kvalitetu života u razredu.**zdravlje B.1.2.B**Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.**osr A.1.2.**Upravlja emocijama i ponašanjem. | U str. 62.,63.RB str. 62., 63.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/68893c7f-cc9b-42b8-825d-736dde083857/) |
|  |  |  | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– piše veliko početno slovo u imenima ljudi |  |  |
| **85.** | **Pisano slovo F, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 64., 65.RB str.64., 65.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9572eebe-8f0f-443c-98a0-7264f10316cb/) |
| **86.** | **Razgovaramo – Zagrljaj;****Aljoša Vuković** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**osr A.1.2.**Upravlja emocijama i ponašanjem.**osr B.1.1.**Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U str. 16.,17.RB str. 11.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9f6f4a1c-979e-4607-ab2b-fe3bd7b58236/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **87.** | **LEKTIRA** **Poštarska bajka; Karel Čapek** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**osr B.1.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 32.,33.RB str.21.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/18a075b5-42b1-4de0-a3eb-c29bcf8c6b24/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje književne vrste po obliku i sadržaju |
| **88.** | **Probudi se;** **Sanja Pilić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | **osr A.1.1.**Razvija sliku o sebi.**goo A.1.1.**Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.**ikt A.1.2.**Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. | U str. 6.RB str. 6.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/428588f4-7698-4b4e-86fb-afaecee97d36/) |
| **89.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | **uku A.1.1.**Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**uku B.1.4.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**osr A.1.4.**Razvija radne navike. | Nastavni listić |
| **90.** | **5. Sumativno vrednovanje** *(Pisanje rukopisnim pismom – sva slova)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | **uku B.1.1.**Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. |  |
| **91.** | **Dobrodušni snješko;** **Ratko Zvrko** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | **goo C.1.1.**Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**zdravlje B.1.3.A**Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.**uku A.1.4.**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 8.RB str. 7.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d3eb4013-82c6-45cc-8fa3-744cdfda41f4/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: piše pjesmicu |
| **92.** | **Pričamo priču** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja | – pripovijeda kratku priču prema nizu slika | **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.1.3**Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | U str.8.,9.RB str. 8.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c5ff1108-5d05-4080-b089-b5c99d2e7bc1/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: stvara novi svršetak– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 57ZZ str. 64NL 16 |
| 61. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - uvježbavanje i ponavljanje (2)  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 58ZZ str. 65NL 17 |
| 62. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST  | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 48RB str. 59, 60ZZ str. 66NL 18 |
| 63. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - utvrđivanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 3. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 14.01.2022. |
| 64. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - vrednovanje  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | navedeno u nastavnim jedinicama 40.- 55. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 3. zadatci za vrednovanjeRB str. 61 |
| 65. | Tijela, likovi, crte, točke - uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠC.1.1. | Imenuje i opisuje geometrijska tijela. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 62, 63ZZ str. 67 |
| MAT OŠC.1.1. | Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i troku. |
| MAT OŠC.1.1. | Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. |
| 66. | Dužina  | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠC.2.1. | Spaja točke crtama. | uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 49, 50, 51ZZ str. 68 |
| MAT OŠC.2.1. | Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. |
| MAT OŠC.2.1. | Određuje krajnje točke dužine. |
| MAT OŠC.2.1. | Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. |
| MAT OŠC.2.1. | Određuje pripadnost točaka dužini. |
| 67. | Dužina - uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | navedeno u nastavnoj jedinici 67. | navedeno u nastavnoj jedinici 67. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 64, 65ZZ str. 69 |
| 68. | Dužine i točke na likovima i tijelima  | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠC.2.1. | Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 52, 53ZZ str. 70 |
| MAT OŠC.2.2. | Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. |
| MAT OŠC.2.2. | Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. |
| 69. | Dužine i točke na likovima i tijelima – uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | navedeno u nastavnoj jedinici 69. | navedeno u nastavnoj jedinici 69. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | RB str. 66ZZ str. 71 |
| 70., 71 | Mjerenje duljine | D.MJERENJA | MAT OŠD.2.2. | Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 54, 55ZZ str. 72 |
| 72., 73. | Mjerenje duljine dužine  | D.MJERENJA | MAT OŠD.2.2. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 56, 57ZZ str. 73 |
| MAT OŠD.2.2. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠD.2.2. | Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠD.2.2. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. |
| MAT OŠD.2.2. | Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. |
| D.2.2. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Siječanj****7 sati****(32.-38.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Domena/****koncept** | **Odgojno-****obrazovni****ishodi** | **Razrada****odgojno-****obrazovnih****ishoda** | **Odgojno-****obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 32.(1.) | PROMJENE U PRIRODI ZIMIZima – izvanučionička nastava | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. |  |
| A.B.C.D.1.1.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenih pojavau neposrednome okružju i koristi serazličitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 33.(2.) | Zima – vremenske prilike, biljke i životinje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.Učenikzaključuje o promjenama u prirodi kojese događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinjaprati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/22-25RB/22-25NL 17, NL 18DDS[Zima – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9bc7a918-98d7-4895-89e3-5f489874d0a1/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenih pojavau neposrednome okružju i koristi serazličitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 34.(3.) | Zima i ljudi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnostorganiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne problemeuku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/26-27RB/26-29DDS[Zima i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2f66f35c-025e-44b8-bdcb-d59f0ded7b82/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimadonosi jednostavne zaključke |
| 35.(4.) | Zima uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 31.-33. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | U/22-27RB/22-29DDS |
| 36.(5.) | Zima ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 31.-33. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti.uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/22-27RB/22-29ZZV – Promjene u prirodi zimi, A, B, C skupinaDDS |
| 37.(6.) | MOJE TIJELO I ZDRAVLJEMoje tijelo  | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela | z - A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.z - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvojuku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/62-63RB/67-68NL 10, NL 11, NL 12DDS[Moje tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/093e09df-690b-4835-a8d1-cd5a55e2d7e8/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |  |
| 38.(7.) | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. |  istražuje načine brige za zdravlje | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okolinez - A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. ikt- A 1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okolišodr-A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | U/64-67RB/69-70DDS[Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/95b2ea6f-3181-4daa-a257-b307c3bc9a64/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravljebrine se za očuvanje osobnoga zdravljauvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

 **GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **15.**  | Ide zimaKoračnica patuljakaZapamti tempo | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **16.**  | Blistaj, blistaj zvijezdo malaFosili | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **17.**  | Tradicijska glazba | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnostuku A.1.1. Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima |

**TZK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **45.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotnoŠtafetna igre s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **46.** | Kolut natrag niz kosinuOponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima |
| **47.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuDodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **48.** | Kolut naprijedOsnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **49.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuNaskok na povišenja do 40 cm, različiti saskoci | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **50.** | Penjanje na zapreke do 80 cmOsnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnostizdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **51** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotnoKolut natrag niz kosinu | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **52.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohuPreskakivanje kratke vijače u kretanju | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima.  |
| **53.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravamaVođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **54.** | Hodanje po uskoj površiniPenjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotno | D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **15.,16** | FILM, PLOHA-FOTOGRAFIJA-LICEkolaž-papir, kolaž iz časopisa, crni flomaster | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | **OŠ LK A.2.1.****OŠ LK C.2.2.** | OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:– likovni jezik (film, ploha, fotografija)– iskustvo usmjerenog opažanja– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.OŠ LK C.2.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.Učenik povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života. | uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku A. 2. 1. Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. |
| **16.** | ILUSTRACIJA, LIKOVNA PORUKAolovka i gvašMotiv: Snježno kraljevstvo - ilustarcija | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | **OŠ LK A.2.1.****OŠLK A.2.2.** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:– likovni jezik (ilustracija, poruka)– iskustvo usmjerenog opažanja– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. | uku A.1.3 3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.3. 3. Prilagodba učenjaNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenjuosr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4.Razvija radne navike.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. |
| **17.** | VOLUMEN, OMJERI VELIČINA I MASAmodeliranje i građenjekaširani papirMOTIV: broš | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAVC – UMJETNOST U KONTEKSTU | **OŠ LK A.2.1.****OŠLK A.2.2.** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:– likovni jezik (ilustracija, poruka)– iskustvo usmjerenog opažanja– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. | uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike. |

Planirala: Renata Posavec