Mjesečni plan za HRVATSKI JEZIK , TRAVANJ, u 2. b r. šk. god . 2021./22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **TRAVANJ**  **14 SATI**  **(130.)** | **Prvotravanjske šale za velike i male:**  **Obojana šala;**  **Marija Kreč** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 62.,  63.  RB str. 39.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6456e011-3cb7-4143-98f2-77db9e94d212/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **131.** | **Igrajmo se kazališta;**  **Sunčana Škrinjarić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 58.,  59.  RB str. 37.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2ec45cee-a8da-43a5-bef0-37f777d2adca/) |
| **132.** | **Uskrsni zečić,**  **V. FUČKO Trstoglsvec** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju  **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | –– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| **133.** | **Čitanje i pisanje – Dž, Đ:**  **Ujak ĐiđI;**  **Sonja Ivić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.4**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi đ i dž  – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike. | U str. 60.,  61.  RB str. 38.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/66d66231-f2c3-4b60-af56-8dca812f48e7/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| **134.** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | **uku A.1.3**  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | Nastavni listić |
| **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| **135.** | **7. Sumativno vrednovanje**  *(Imenice, č, ć, dž, đ, ije/je u oglednim i čestim riječima)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | **uku B.1.1.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale. | Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem |
| **(136.** | **Kod liječnika;**  **Tito Bilopavlović** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | **zdravlje C.1.3.**  Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 68.  RB str. 42.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e0750eb0-dbb7-4aa9-aecf-6879b8a8ab70/) |
| **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |
| **(137.** | **Dan planeta Zemlje;**  **Sonja Ivić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču po obliku i sadržaju  – prepoznaje glavne i sporedne likove | **odr B.1.1.**  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 72.,  73.  RB str. 45.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c781302f-f788-4e31-b028-aba5e0dd9250/) |
| **OŠ HJ** **B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: piše ekološke poruke |
| **138.** | **Govorna vježba – Proljetni praznici** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ** **A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| **139.** | **Svojeglavi travanj;**  **Mladen Pokić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku B.1.4.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 64.,  65.  RB str. 40.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b47f9240-51f7-4bb3-822d-230d21c3f4fa/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa  – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju |
| **140.** | **Velika dioptrija;**  **Gordana Lukačić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1**.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **zdravlje C.1.3.**  Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. | U str. 66.,  67.  RB str.41.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0da39a8b-6082-484a-8729-8ae6eb6aeb30/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – stvara različite individualne uratke: izrađuje čarobne naočale |
| **141.**  **142.** | **Lektira Pinokio** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini. | knjiga |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **143.** | **Nije za zmajeve nebo cijelo;**  **Željko Mavretić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ** **B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava vlastito mišljenje o događajima  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 70.,  71.  RB str. 44.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4bb128ed-1975-485d-9510-bedaa93b6064/) |

**MJESEČNI PLAN RADA ZA M A T E M A T I K U , TRAVANJ, u 2 .b r. šk. god .2021./22.**

**TEMA MJESECA: PRIMJENA U NOVIM SITUACIJAMA - NAJBOLJI PUT DO RJEŠENJA**

**OKVIRNI BROJ SATI U TEMI: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **11 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 102. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenju  Parni i neparni brojevi, Tablica množenja  – vrednovanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  1.04.2022. |
| 103. | Množenje broja 2, 5 i 10, Dijeljenje brojevima 2, 5 i 10, 1 i 0 u množenju  Parni i neparni brojevi, Tablica množenja  – analiza | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | navedeno u nastavnim jedinicama 81. - 101. | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanje  RB str. 95 |
| 104. | Množenje broja 3 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 90, 91  ZZ str. 103 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠ  E.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 105. | Dijeljenje brojem 3 | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr A.1.1.B opisuje važnost redovite tjelesne aktivnost za rast i razvoj.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 92, 93  ZZ str. 104 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje trećinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠ  E.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 106. | Množenje broja 3 Dijeljenje brojem 3 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | navedeno u nastavnim jedinicama  106. i 107. | navedeno u nastavnim jedinicama  106. i 107. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 96, 97  ZZ str. 105  NL 27 |
| 107. | Množenje broja 4 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  pod A. 2. 1. Primjenjuje  inovativna i kreativna rješenja.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 94, 95  ZZ str. 106 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 108. | Dijeljenje brojem 4 | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 96, 97  ZZ str. 107 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje trećinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.2.6. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. |
| MAT OŠ  E.2.1. | Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| 109. | Množenje broja 4 Dijeljenje brojem 4 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama  109. i 110 | navedeno u nastavnim jedinicama  109. i 110. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike  osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 98, 99  ZZ str. 108  NL 28 |
| 110. | Množenje broja 6 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.4. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 98, 99  ZZ str. 109 |
| MAT OŠ A.2.4. | Množi u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje višekratnike zadanoga broja. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Određuje višekratnike kao brojevni niz. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 111. | Dijeljenje brojem 6 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.4. | Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 100 , 101  ZZ str. 110 |
| MAT OŠ A.2.4. | Dijeli u okviru tablice množenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Određuje šestinu zadanoga broja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| MAT OŠ A.2.4. | Izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.4. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 112. | Množenje broja 6, Dijeljenje brojem 6 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnim jedinicama  112. i 113. | navedeno u nastavnim jedinicama  112. i 113. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 100, 101  ZZ str. 111 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Travanj**  **5 sati**  **(54.-58.)** | **Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda** | **Domena/**  **koncept** | **Odgojno-**  **obrazovni**  **ishodi** | **Razrada**  **odgojno-**  **obrazovnih ishoda** | **Odgojno-**  **obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | **Udžbenički komplet: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 54.  (1.) | BLAGDANI  Uskrs | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo - A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu | U/109  RB/106  NL 40  DDS  [Uskrs](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0840c55c-bb10-488b-bb1d-c4c352345e78/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 55.  (2.) | Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje  (projekt) | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima | uku A.1.1. – pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama  uku A.1.1. – objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije  uku A.1.1. – prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima  uku A.1.2. – rješava jednostavne, konkretne probleme | U/28-31  RB/30-31  NL 14  DDS  [Proljeće vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/54c58b7f-c52e-40db-9129-5426e7ca6a26/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 56.  (3.) | Proljeće ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 49. - 50. i 52. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti  uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/28-33  RB/30-35  ZZV – Promjene u prirodi u proljeće, A, B, C skupina  DDS |
| 57.  (4.) | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE  Obilježja živog i neživog svijeta | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi | uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.  uku-A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. | U/86-87  RB/86-87  NL 32, NL 33, NL 34, NL 35, NL 36  DDS  [Obilježja živog i neživog svijeta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d54fe706-4899-4a7b-9b38-352eb4ecda62/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |
| 58.  (5.) | Biljke u našem okolišu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) | odr-A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | U/88-89  RB/88-89  DDS  [Biljke u našem okolišu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ed1fab02-2e95-46eb-aef7-47c3f6cdc5fb/) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |

MJESEČNI PLAN ZA GLAZBENU KULTURU , T R A V A NJ, u 2. b r. šk. god. 2021./22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **27.** | Tradicijska glazba |  | OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  zdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitosti  uku C.1.4. 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  ikt A.1.3. učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima | U str. 50,51,52 |
| **28.** | Gle, stiže svibanj  Mjesec svibanj je  Sviramo, pjevamo, plešemo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr. C.1.3. pridonosi skupini  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U str. 46,47 |

MJESEČNI PLAN ZA L I K O V N U K U L T U R U, T R A V A NJ, u 2. a r. šk. god .2021/22.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAVANJ** (3 sata) | | |
| **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| **25. KOMUNIKACIJA**  PLAKAT **Dan Zemlje** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.2.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom |
| **26. KOMUNIKACIJA**  OBRISNE CRTE, KONTRAST VELIKO MALO **Natpis za sobu** |
| **SLIKA, IGRA, PRIČA**  STRIP, KONTRAST POVRŠINA  **Priča o vatrogascima** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | |
| odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. | | |

MJESEČNI PLAN ZA T Z K T R A V A NJ, u 2. b r. šk. god .2021./2022.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **79.** | Kolut natrag niz kosinu  Penjanje na zapreke do 80 cm | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **80.** | Različiti položaji upora i sjedova na spravama  Elementarna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i  suradništvo.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **81.** | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **82.** | Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **83.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **84.** | Penjanje na zapreke do 80 cm  Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **85.** | Penjanje na zapreke do 80 cm  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| **86.** | Penjanje na zapreke do 80 cm  Skok u daljinu iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **87.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje  Hodanje po uskoj površni | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |