**RUJAN** - MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI **HRVATSKOG JEZIKA**

1.d RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Sanja Barulek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | **HRVATSKI JEZIK**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Razredna predstava | UNS |  |  | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 2. | Upoznajmo se | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. |
| 3. | Nema za mačke škole, Grigor Vitez | INT |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne čitane tekstove. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 4. | Dobro došli | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 5. | U školi | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 6. | U razredu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 7. | Drugi i ja | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 8. | Na igralištu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 9. | Ravne crte – Znam, hoću, mogu! |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 10. | Moja obitelj | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 11. | U prometu | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  zdr A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 12. | U prirodi | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 13. | U knjižnici | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 14. | Proslava rođendana | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| 15. | Jesenje lišće, Stanislav Femenić | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 16. | Zakrivljene crte – Znam hoću, mogu! |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka |
| 17. | Jedemo zdravo | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 18. | Vježbajmo zajedno | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 19. | Lektira: Baš se veselim!, Eva Janikovszky |  |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 20. | Baloni | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. |  |

**RUJAN** - MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI **MATEMATIKE**

1.D RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Sanja Barulek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK, SVIJET OKO MENE** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | **MATEMATIKA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Otkrivamo matematiku 1 – uvodni sat |  |  |  |  | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. |
| 2. | Veći – manji | UNS |  |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 3. | Veći – manji |  | VIP |  | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 4. | Kvadar, kocka, piramida | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 5. | Kvadar, kocka, piramida |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 6. | Kugla, valjak, stožac | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 7. | Kugla, valjak, stožac |  | VIP |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 8. | Plohe | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 9. | Pravokutnik i kvadrat | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 10. | Krug i trokut | UNS |  |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 11. | Geometrijska tijela i likovi |  | VIP |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 12. | Crte | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. | osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 13. | Točka | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 14. | Spajanje točaka crtom | UNS |  |  | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 15. | Naučili smo geometrijska tijela i likove |  | VIP |  | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 16. | 1. provjera znanja  (Geometrijska tijela i likovi) |  |  | PRO | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

**RUJAN** - MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI **PRIRODE I DRUŠTVA**

1.d RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Sanja Barulek

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK, SVIJET OKO MENE** | | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | **PRIRODA I DRUŠTVO**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Dobro došli u prvi razred | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 2. | Ja sam učenik | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 3. | Ja sam učenik – put od kuće do škole | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 4. | Moja škola – prostorije u školi | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 5. | Život i rad u školi | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 6. | Moja prava i dužnosti | UNS |  |  | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 7. | Ja sam učenik (ponavljanje teme) |  | VIP |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 8. | Živo i neživo | UNS |  |  | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

**RUJAN** - MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI **GLAZBENE KULTURE**

1.D RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Sanja Barulek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** | | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **GLAZBENA KULTURA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Iš, iš, iš, ja sam mali miš | OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | En den dore, En ten tini  P. Gotovac: En ten tini | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 3. | Jesen  D. Reinhardt: Minor Swing | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 4. | Djed i baka  H. Warren – M.Gordon: Chatanooga  Choo Choo | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |

**RUJAN** - MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI **LIKOVNE KULTURE**

1.D RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Sanja Barulek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | | |  | |
| **SAT** | **TEMA**  **NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Crta se kreće – put od kuće do škole | točka, crta (ravna, zakrivljena, debela, tanka, izlomljena), smještaj (okomito, vodoravno, gore, dolje, unutar, izvan), slika/slikar, kip/kipar, crtež | olovka i crni flomaster | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Trčimo – tko će prije | zakrivljena crta, osnovne boje, ritam | flomasteri, glatki papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 3. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Igramo se pravokutnicima i kvadratima | ravna crta, geometrijski likovi, osnovne boje | kolaž papir | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 4. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Kako nastaju izvedene boje | osnovne i izvedene boje, crta | akvarel, crni flomaster | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

**RUJAN** - MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI **TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE**

1.D RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Sanja Barulek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** |
| **SAT** | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |
| 1. | Uvodni sat  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. | |
| 2. | Sunožni i jednonožni poskoci  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 3. | Hodanja i trčanja  Sunožni i jednonožni poskoci  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 4. | Hodanja i trčanja  Sunožni i jednonožni poskoci  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 5. | Sunožni i jednonožni poskoci  Hodanja i trčanja  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 6. | Sunožni i jednonožni poskoci  Hodanja i trčanja  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 7. | Hodanja i trčanja  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 8. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Hodanja i trčanja  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 9. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Sunožni i jednonožni poskoci  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 10. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Hodanja i trčanja  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 11. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Hodanja i trčanja  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
| 12. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Elementarne igre | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | |
|  | | | |
| **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | |
| osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. | | | |

**RUJAN** - MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA

1.d RAZRED

Šk.god. 2022./2023.

PLANIRALA: Sanja Barulek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK** | | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 1. | Moj razred i ja | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  B – JA I DRUGI  C – JA I DRUŠTVO  A – LJUDSKA PRAVA  B – DEMOKRACIJA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. |
| 2. | Imam pravo glasa | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  C – JA I DRUŠTVO  A – LJUDSKA PRAVA  B – DEMOKRACIJA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 3. | Pravila su važna | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  B – JA I DRUGI  C – JA I DRUŠTVO  A – LJUDSKA PRAVA  B – DEMOKRACIJA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  or A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| 4. | Radimo zajedno | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  B – JA I DRUGI  C – JA I DRUŠTVO  A – LJUDSKA PRAVA  B – DEMOKRACIJA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |