**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: Priroda i društvo**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | ŠTO IMA DOM?- sat vježbanja i ponavljanjaALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1047.html#block-20755>VIDEO/RADIJSKA EMISIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1046.html#block-39880> | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. |  Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime.Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. | RB 37.-39.HJ C.1.2. TZK A.1.2.ikt A.1.2.;A.1.3.osr A.1.3.;C.1.3.or I.C.1.uku A.1.3.; A.1.4. |
| 26. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?- sat učenja novih nastavnih sadržaja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo* PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija*PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Predlaže načine rješavanja problema.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.Ponaša se odgovorno u domu.Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.Uočava probleme i predlaže rješenja. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | U 30.-31.HJ A.1.2.zdr C.1.1.A;C.1.1.Bosr A.1.4.; C.1.1.ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
| 27. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?- sat vježbanja i ponavljanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija*PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Predlaže načine rješavanja problema.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.Ponaša se odgovorno u domu, školi.Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja. | RB 40.-42.HJ C.1.2.zdr B.1.1.A; C.1.1.Bosr A.1.4.; C.1.1.ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.uku A.1.1; A.1.3.; B.1.1 |
| 28. | PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA- sat vježbanja i ponavljanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Ponaša se odgovorno u domu. | RB 43.-45.HJ B.1.1.uku A.1.2; A.1.3; A.1.4; B.1.4.osr A.1.3.;A.1.4.; C.1.4.goo B.1.1.; C.1.1.zdr B.1.1.A |
| 29. | OBITELJ I DOM – 2. ispit znanja- sat provjere znanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:*Obitelj, što ima dom, a nema škola?, Što može biti (ne)sigurno?* | GK A.1.1.osr A.1.1.ikt A.1.2.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 30. | BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE- sat učenja novih nastavnih sadržajaALTERNATIVNA MOTIVACIJA:<https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1043.html#block-33558>VIDEO:<https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1043.html#block-34438> | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Opisuje rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba izajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 46.-48.praktični rad HJ A.1.1.GK B.1.3.osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; C.1.4.goo A.1.1.zdr B.1.2.Cuku A.1.3.; A.1.4.ikt A.1.2. |
| 31. | ENERGIJA – ŠTO JE TO?- sat učenja novih nastavnih sadržaja | *PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija*PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.Uočava probleme i predlaže rješenja.  | U 32.-33.osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; C.1.1.uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.3.; B.1.4.or I.C.1.ikt A.1.3.;A.1.4.goo C.1.1. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: hrvatski jezik**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.**OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.**OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**OŠ HJ A.1.5.** Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.**OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.**OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom. Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanjuizdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.Učenik razlikuje slova od drugih znakova.Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 100-102DZ, str. 103OŠ TZK A.1.1.OŠ LK 1.A.2.ikt A.1.2.zdr A.1.2.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 58.  | Znam ova slovaMoguće je napisati Kontrolne zadatke: SLOVO – RIJEČ - REČENICA | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 104 i 105OŠ LK A.1.1.OŠ PID C.1.1.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.Provjere znanja HRVATSKI JEZIK |
|  | 59.  | K kao kruška, kamen i kosDOS: [K KAŽE KAKO KLIZATI](https://hr.izzi.digital/DOS/923/953.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 106 -108DZ, str. 109OŠ TZK A.1.1.zdr A.1.2.ikt A.1.2. |
| 60. | Tko je tko? | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 110 i 111OŠ LK 1.A.2. |
| 61.  | L kao loptaDOS: [L U LAVU, LABUDU I LISICI](https://hr.izzi.digital/DOS/923/954.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 112-114DZ, str. 115OŠ TZK A.1.1.zdr A.1.2.ikt A.1.2.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 62. i 63. | *Učena sova,* Jadranka Čunčić-BandovDOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Učenik prepoznaje igrokaz prema obliku.Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.Učenik prepričava pročitani igrokaz vlastitim riječima. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 116-118DZ, str. 119OŠ PID A.1.1. i A.B.C.D.1.1.OŠ LK 1.A.2.uku A.1.3. i A.1.4.ikt A.1.2. |
| 64. i 65. | DOS: [B S DVA TRBUHA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/955.html)DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.**OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.**OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**OŠ HJ A.1.5.** Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.**OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.**OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom. Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanjuizdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.Učenik razlikuje slova od drugih znakova.Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 120-122DZ, str. 123OŠ PID A.1.3. i C.1.1.OŠ TZK A.1.1.ikt A.1.2.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 66.  | D kao dobar danDOS: [D KAO DOBAR DAN](https://hr.izzi.digital/DOS/923/956.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 124 i 125DZ, str. 126OŠ PID C.1.1., C.1.2., B.1.3.OŠ TZK A.1.1.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.ikt A.1.2. |
| 67. i 68. | Pišem pismoDOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Učenik prepoznaje pjesmu prema obliku.Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.Učenik prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu.Učenik prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu.Učenik prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu. | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 127 i 128DZ, str. 128OŠ PID B.1.2. i C.1.1.OŠ LK A.1.1.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.ikt A.1.2.goo A.1.1. |
| 69. | Traže se B i DDOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.**OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.**OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**OŠ HJ A.1.5**. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.**OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.**OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom. Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanjuizdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.Učenik razlikuje slova od drugih znakova.Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 129-131ikt A.1.2.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 70.  | *Je li stigla zima?,* Jadranka Čunčić-BandovDOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html)DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.Učenik postavlja jednostavna pitanja.Učenik odgovara cjelovitom rečenicom.Učenik upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli.Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 132-135DZ, str. 135OŠ PID A.1.1. i A.1.2.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.zdr B.1.1.A |
| 71.  | *Je li stigla zima?,* Jadranka Čunčić-BandovDOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html) |
| 72. i 73. | Brrrrr, zima jeDOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html) | Trag u riječi, str. 136 i 137OŠ PID A.1.1. i A.1.2.goo A.1.1.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
|  | 74. | Što pada zimi?(*Padaj, padaj,* Stanislav Femenić)DOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html)DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Učenik prepoznaje pjesmu prema obliku.Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.Učenik prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama za djecu.Učenik prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 138 i 139OŠ PID A.1.1. i A.1.2.OŠ MAT A.1.1.goo A.1.1.osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 75. | Stižu blagdaniDOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 140 i 141DZ, str. 142OŠ PID C.1.1.OŠ LK 1.A.2.osr A.1.1.goo A.1.1., C.1.2.ikt A.1.1. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: matematika**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Zbrajanje brojeva |  |  | ponavljanje i vježbanje | U, str. 79-80DZ, str. 81HJ A.1.1., A.1.4.TZK A.1.2.ikt. A.1.2.goo. C.1.1.osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3uku. 4.1., 4.2. |
| 47.  | Oduzimanje brojeva | Učenik oduzima u skupu brojeva do 5 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*) | Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove računske operacije oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. | obrada | U, str. 82-83DZ, str. 84 HJ A.1.1., A.1.3., A.1.4.osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3goo. C.1.1.uku. 4.1., 4.2.ikt. A.1.2. |
| 48. | obrada | U, str. 86-87DZ, str. 88uku. 4.1., 4.2.ikt A.1.2.osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.goo. C.1.1. |
| 49. i 50. | Oduzimanje brojeva | ponavljanje i vježbanje | U, str. 89-90DZ, str. 91HJ A.1.1.TZK A.1.2.uku. 4.1., 4.2.zdravlje A.1.1.b, B.1.1.a, B.1.3.aosr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.goo. C.1.1. |
| 51. i 52. | Zbrajanje i oduzimanje do 5 | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Zbraja i oduzima brojeve do 5. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Određuje nepoznati broj u jednakosti (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | ponavljanje i vježbanje | ZZ, str. 50-56HJ A.1.1., A.1.4.TZK A.1.2.uku. 4.1., 4.2.ikt A.1.2.osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.goo. C.1.1.zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |
| 53. | Treći ispit znanja | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5 *(Brojevi – A. 1. 4., Algebra i funkcije – B.1.1. ).* | Zbraja i oduzima brojeve do 5. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. | provjera | Matematika, ispiti znanja |
| 54. i 55. | Broj 0 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 0 *(Brojevi – A. 1.1.)*. | Povezuje količinu i broj 0, broji u skupu od 0 do 5, uspoređuje brojeve od 0 do 5 te prikazuje broj 0 na različite načine. | obrada | U, str. 92-93DZ, str. 94HJ A.1.1., A.1.4.uku. 4.1., 4.2.ikt. A.1.2.osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3. |
| 56. | Broj 0 | ponavljanje i vježbanje | U, str. 95ZZ, str. 57-59HJ A.1.1., A.1.3.osr. B.1.1., B.1.2.uku. 4.1., 4.2.goo. C.1.1. |
| 57. | Broj 6 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 0 *(Brojevi – A. 1.1.)*.Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 6 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 6 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj 6, broji u skupu brojeva do 6, uspoređuje brojeve od 0 do 6 te prikazuje broj 6 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 6 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 6. | obrada  | U, str. 96-97DZ, str. 99HJ A.1.4.TZK A.1.2.goo. C.1.1.uku. 4.1., 4.2.osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3. |
| 58. | Broj 7 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 7 (*Brojevi – A.1.1*.).Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 7 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 7 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj 7, broji u skupu brojeva do 7, uspoređuje brojeve od 0 do 7 te prikazuje broj 7 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 7 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 7. | obrada | U, str. 100-101DZ, str. 103HJ A.1.4.osr. B.1.1., B.1.2., B.2.4., C.1.3.uku. 4.1., 4.2.ikt. A.1.2.goo. C.1.1. |
| 59.  | Broj 6 i 7 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 6 i 7 (*Brojevi – A.1.1*.).Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 7 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 7 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i brojeve 6 i 7, broji u skupu brojeva do 7 te prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 7 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 7. | ponavljanje i vježbanje | U, str. 98, 102ZZ, str. 60-63HJ A.1.1., B. 1.2.GK A.1.1.TZK A.1.2.p. A.1.1.osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.uku. 4.1., 4.2.goo. C.1.1.zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: TZK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |
| --- |
| **OBUHVAĆENO PODRUČJE:** **Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja**Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti**Predmetno područje C: Motorička postignuća****Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja** |
| PLANIRANO JE 11 SATI.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rb.sata | Tema: | Aktivnost: | Ishod | Vrednovanje | Međupredmetna povezanost |
| 34.sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A****Usvajanje motoričkog znanja**3. Bacanje loptice u pod i hvatanje1.Provlačenje kroz okvir sanduka | OŠ TZK A.1.1.Učenik vježba bacanje loptice i provlačenje kroz okvir sanduka. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 35. sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja***PRIPREMA | **Predmetno područje A****Usvajanje motoričkog znanja**4. Gađanje lopticom u metu označenu na strunjači2.Puzanje i provlačenje na različite načine | OŠ TZK A.1.1.Učenik vježba gađanje lopticom u metu i provlačenje na različite načine. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 36.sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A****Usvajanje motoričkog znanja**5. Bacanje lopti u vis i hvatanje6. Bacanje lopti i hvatanje u paru | OŠ TZK A.1.1.Učenik izvodi bacanja i hvatanja lopte u paru i bez para. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 37. Sat | ***TEMA: Puzanje, provlačenje i kotrljanje******TEMA: Hodanja i trčanja*** | **Predmetno područje A****Usvajanje motoričkog znanja**3.Provlačenje ispod okvira i hodanje četveronoške**Predmetno područje C****Provjeravanje motoričkih postignuća prema postavljenim kriterijima što učenik mora zadovoljiti u samom kretanju**2. Trčanje uz promjenu smjera kretanja (3x) | OŠ TZK A.1.1.OŠ TZK C.1.1.Učenik vježba hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVIVREDNOVANJE NAUČENOG: MOTORIČKA POSTIGNUĆA | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 38.Sat | ***TEMA: Puzanje, provlačenje i kotrljanje*** | **Predmetno područje A****Usvajanje motoričkog znanja**4. Hodanje četveronoške na različite načine5. Bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno  | OŠ TZK A.1.1.Učenik izvodi i razlikuje kretnje hodanje četveronoške od bočnog valjanja. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 39.Sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A****Usvajanje motoričkog znanja**7. Bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje  | OŠ TZK A.1.1.Učenik uočava razlike između bacanja i hvatanja lopte. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 40.sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja******TEMA: Higijena opreme*** | **Predmetno područje C****Provjeravanje motoričkih postignuća prema postavljenim kriterijima što učenik mora zadovoljiti u samom bacanju i hvatanju lopti**2.Bacanje lopti različitih veličina u različitim smjerovima (2x)**Predmetno područje D****Oprema za nastavu**1.Prati svoje higijenske postupke | OŠ TZK C.1.1.OŠ TZK D.1.1.Učenik izvodi i prati svoje rezultate u bacanju i hvatanju lopti. | VREDNOVANJE ZA UČENJE: MOTORIČKA POSTIGNUĆAVREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 41. sat | ***TEMA: Puzanje, provlačenje i kotrljanje*** | **Predmetno područje A****Početno usavršavanje motoričkog znanja**4. Hodanje četveronoške na različite načine5. Bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno  | OŠ TZK A.1.1.Učenik vježba hodanje četveronoške i bočno valjanje. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 42.Sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A****Početno usavršavanje motoričkog znanja**5. Bacanje lopti u vis i hvatanje6. Bacanje lopti i hvatanje u paru7. Bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje  | OŠ TZK A.1.1.Učenik vježba bacanje i hvatanje lopte na različite načine. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 43.Sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A****Početno usavršavanje motoričkog znanja**5. Bacanje lopti u vis i hvatanje6. Bacanje lopti i hvatanje u paru7. Bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje  | OŠ TZK A.1.1.Učenik vježba bacanje i hvatanje lopte na različite načine. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: GK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 13. | Blagdani*Sv. Niko sv'jetom šeta*Tradicijska glazba; Ritam štapićima  | **OŠ GK A 1.1**. – upoznaje tradicijsku božićnu pjesmu *Veselje ti navješćujem***OŠ GK A 1.2**. – određuje izvođače tradicijske božićne pjesme *Veselje ti navješćujem***OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Sveti Niko sv`jetom šeta.* **OŠ GK B.1.3. -** stvara ritamske cjeline uz pjesmu *Sv. Niko sv’jetom šeta* uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu metar/dobe.**OŠ GK B.1.4.** - svira na udaraljkama glazbenu igru *Darovi svetoga Nikole*.**OŠ GK B.1.4.** - stvara/improvizira na udaraljkama ritamsku cjelinu u glazbenoj igri *Božićni pokloni.***OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za socijalizaciju i povezivanje s drugima. | **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih**OSR C.1.4.** - razvija nacionalni kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkome radu razreda.HJ- A. 1. 1; A. 1. 5;B. 1. 1.PID- A. 1. 3; C. 1. 1.,PID - B.1.2. |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 14.  | Blagdani*Spavaj mali Božiću*Zvukovne boje: štapić - trokutić | **OŠ GK A 1.1**. – slušno upoznaje *Angel's Carol* J. Ruttera, *Deck the Halls* u izvedbi Pentatonixa **OŠ GK A 1.2**. – uspoređuje izvođače vokalnih skladbi *Angel's Carol* J. Ruttera i *Deck the Halls*.**OŠ GK B.1.1**. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Spavaj mali Božiću.* **OŠ GK B.1.4.** - svira na udaraljkama uz pjesmu *Spavaj, mali Božiću* označavajući metriku/dobe.**OŠ GK B.1.3.** - prati pokretom uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice skladbe *Angel's Carol* J. Ruttera, *Deck the Halls* pritom odražavajući i uvažavajući dinamiku i karakter.**OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za socijalizaciju i povezivanje s drugima. | **OSR B.1.1.** -prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; **OSR C.1.4.** - razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**ZDRAVLJE - B.1.2. C.** -prepoznaje i uvažava različitosti.**ZDRAVLJE - B.1.2.B.** - razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju**ODR A.1.2.** - opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.HJ- A. 1. 1.; A. 1. 5; A.1.7. PID - B.1.2. |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 15. | Blagdani*Novogodišnja pjesma*Izvođači, tempo, dinamika (repetitorij)  | **OŠ GK A 1.1**. – upoznaje skladbe: *Gavota* S. Prokofjeva i *Tritsch-Tratsch polku* Johanna Straussa.**OŠ GK A 1.2**. – uspoređuje dinamiku, tempo i izvođače *Gavote* S. Prokofjeva i *Tritsch-Tratsch polku* Johanna Straussa.**OŠ GK B.1.1**. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi *Novogodišnje pjesme.* **OŠ GK B.1.4.** - svira udaraljkama pratnju *Novogodišnjoj pjesmi.***OŠ GK B.1.4.** Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline na temu *Pahuljice* uvažavajući što veći broj glazbeno-izražajnih sastavnica. **OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za socijalizaciju i povezivanje s drugima. | **GOO C.1.1.** - sudjeluje u zajedničkome radu razreda**ZDRAVLJE - B.1.2.B** -razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.**B.1.2.C** -prepoznaje i uvažava različitosti.**ODR - C.1.2.** Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: LK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | VOLUMENI I MASA U PROSTORU | Geometrijska i slobodna tijela | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaLK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3.uku B.1.4.uku D.1.1.zdr A.1.3.osr A.1.4. | Jež |
| 13. | BOJA | Imena boja, osnovne i izvedene boje | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaLK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3.uku B.1.4.uku D.1.1.zdr A.1.3.osr A.1.4.osr B.1.2. | Sveti Nikola |
| 14. | BOJA | Tonovi boje | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaLK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | uku A.1.3.uku B.1.4.uku D.1.1.zdr A.1.3.osr A.1.1.osr A.1.4. | Jabuka |
| 15. | VOLUMENI I MASA U PROSTORU | Geometrijska i slobodna tijela | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | uku A.1.3.uku B.1.4.uku D.1.1.zdr A.1.3.osr C.1.3.goo C.1.2. | Rođenje Krista/anđeo |