**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: Priroda i društvo**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | ŠTO IMA DOM?  - sat vježbanja i ponavljanja  ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:  <https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1047.html#block-20755>  VIDEO/RADIJSKA EMISIJA:  <https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1046.html#block-39880> | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).  Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. | RB 37.-39.  HJ C.1.2.  TZK A.1.2.  ikt A.1.2.;A.1.3.  osr A.1.3.;C.1.3.  or I.C.1.  uku A.1.3.; A.1.4. |
| 26. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo* PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija*  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Predlaže načine rješavanja problema.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  Uočava probleme i predlaže rješenja. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | U 30.-31.  HJ A.1.2.  zdr C.1.1.A;C.1.1.B  osr A.1.4.; C.1.1.  ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
| 27. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?  - sat vježbanja i ponavljanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija*  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Predlaže načine rješavanja problema.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | RB 40.-42.  HJ C.1.2.  zdr B.1.1.A; C.1.1.B  osr A.1.4.; C.1.1.  ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.  uku A.1.1; A.1.3.; B.1.1 |
| 28. | PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA  - sat vježbanja i ponavljanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).  Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Ponaša se odgovorno u domu. | RB 43.-45.  HJ B.1.1.  uku A.1.2; A.1.3; A.1.4; B.1.4.  osr A.1.3.;A.1.4.; C.1.4.  goo B.1.1.; C.1.1.  zdr B.1.1.A |
| 29. | OBITELJ I DOM – 2. ispit znanja  - sat provjere znanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:  *Obitelj, što ima dom, a nema škola?, Što može biti (ne)sigurno?* | GK A.1.1.  osr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 30. | BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  ALTERNATIVNA MOTIVACIJA:  <https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1043.html#block-33558>  VIDEO:  <https://hr.izzi.digital/DOS/1021/1043.html#block-34438> | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Opisuje rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i  zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 46.-48.  praktični rad  HJ A.1.1.  GK B.1.3.  osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; C.1.4.  goo A.1.1.  zdr B.1.2.C  uku A.1.3.; A.1.4.  ikt A.1.2. |
| 31. | ENERGIJA – ŠTO JE TO?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja | *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija*  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | U 32.-33.  osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; C.1.1.  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.3.; B.1.4.  or I.C.1.  ikt A.1.3.;A.1.4.  goo C.1.1. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: hrvatski jezik**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  **OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.1.5.** Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  **OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  **OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.  Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.  Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.  Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju  izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.  Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.  Učenik razlikuje slova od drugih znakova.  Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.  Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 100-102  DZ, str. 103  OŠ TZK A.1.1.  OŠ LK 1.A.2.  ikt A.1.2.  zdr A.1.2.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 58. | Znam ova slova  Moguće je napisati Kontrolne zadatke: SLOVO – RIJEČ - REČENICA | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 104 i 105  OŠ LK A.1.1.  OŠ PID C.1.1.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.  Provjere znanja HRVATSKI JEZIK |
|  | 59. | K kao kruška, kamen i kos  DOS: [K KAŽE KAKO KLIZATI](https://hr.izzi.digital/DOS/923/953.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 106 -108  DZ, str. 109  OŠ TZK A.1.1.  zdr A.1.2.  ikt A.1.2. |
| 60. | Tko je tko? | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 110 i 111  OŠ LK 1.A.2. |
| 61. | L kao lopta  DOS: [L U LAVU, LABUDU I LISICI](https://hr.izzi.digital/DOS/923/954.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 112-114  DZ, str. 115  OŠ TZK A.1.1.  zdr A.1.2.  ikt A.1.2.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 62. i 63. | *Učena sova,* Jadranka Čunčić-Bandov  DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Učenik prepoznaje igrokaz prema obliku.  Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.  Učenik prepričava pročitani igrokaz vlastitim riječima. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 116-118  DZ, str. 119  OŠ PID A.1.1. i A.B.C.D.1.1.  OŠ LK 1.A.2.  uku A.1.3. i A.1.4.  ikt A.1.2. |
| 64. i 65. | DOS: [B S DVA TRBUHA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/955.html)  DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  **OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.1.5.** Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  **OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  **OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.  Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.  Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.  Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju  izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.  Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.  Učenik razlikuje slova od drugih znakova.  Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.  Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 120-122  DZ, str. 123  OŠ PID A.1.3. i C.1.1.  OŠ TZK A.1.1.  ikt A.1.2.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 66. | D kao dobar dan  DOS: [D KAO DOBAR DAN](https://hr.izzi.digital/DOS/923/956.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 124 i 125  DZ, str. 126  OŠ PID C.1.1., C.1.2., B.1.3.  OŠ TZK A.1.1.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.  ikt A.1.2. |
| 67. i 68. | Pišem pismo  DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Učenik prepoznaje pjesmu prema obliku.  Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.  Učenik prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu.  Učenik prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu.  Učenik prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu. | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 127 i 128  DZ, str. 128  OŠ PID B.1.2. i C.1.1.  OŠ LK A.1.1.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.  ikt A.1.2.  goo A.1.1. |
| 69. | Traže se B i D  DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  **OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.1.5**. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  **OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  **OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.  Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.  Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.  Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju  izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.  Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.  Učenik razlikuje slova od drugih znakova.  Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.  Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 129-131  ikt A.1.2.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 70. | *Je li stigla zima?,* Jadranka Čunčić-Bandov  DOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html)  DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja.  Učenik odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 132-135  DZ, str. 135  OŠ PID A.1.1. i A.1.2.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2.  zdr B.1.1.A |
| 71. | *Je li stigla zima?,* Jadranka Čunčić-Bandov  DOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html) |
| 72. i 73. | Brrrrr, zima je  DOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html) | Trag u riječi, str. 136 i 137  OŠ PID A.1.1. i A.1.2.  goo A.1.1.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
|  | 74. | Što pada zimi?  (*Padaj, padaj,* Stanislav Femenić)  DOS: [JE LI STIGLA ZIMA?](https://hr.izzi.digital/DOS/923/974.html)  DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Učenik prepoznaje pjesmu prema obliku.  Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.  Učenik prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama za djecu.  Učenik prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu. | ponavljanje i vježbanje | Trag u riječi, str. 138 i 139  OŠ PID A.1.1. i A.1.2.  OŠ MAT A.1.1.  goo A.1.1.  osr A.1.1., A.1.4., B.1.2. |
| 75. | Stižu blagdani  DOS: [ZVUČNA ČITANKA](https://hr.izzi.digital/DOS/923/3209.html) | učenje novog sadržaja | Trag u riječi, str. 140 i 141  DZ, str. 142  OŠ PID C.1.1.  OŠ LK 1.A.2.  osr A.1.1.  goo A.1.1., C.1.2.  ikt A.1.1. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: matematika**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Zbrajanje brojeva |  |  | ponavljanje i vježbanje | U, str. 79-80  DZ, str. 81  HJ A.1.1., A.1.4.  TZK A.1.2.  ikt. A.1.2.  goo. C.1.1.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3  uku. 4.1., 4.2. |
| 47. | Oduzimanje brojeva | Učenik oduzima u skupu brojeva do 5 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*) | Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove računske operacije oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. | obrada | U, str. 82-83  DZ, str. 84  HJ A.1.1., A.1.3., A.1.4.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3  goo. C.1.1.  uku. 4.1., 4.2.  ikt. A.1.2. |
| 48. | obrada | U, str. 86-87  DZ, str. 88  uku. 4.1., 4.2.  ikt A.1.2.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  goo. C.1.1. |
| 49. i 50. | Oduzimanje brojeva | ponavljanje i vježbanje | U, str. 89-90  DZ, str. 91  HJ A.1.1.  TZK A.1.2.  uku. 4.1., 4.2.  zdravlje A.1.1.b, B.1.1.a, B.1.3.a  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  goo. C.1.1. |
| 51. i 52. | Zbrajanje i oduzimanje do 5 | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Zbraja i oduzima brojeve do 5. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Određuje nepoznati broj u jednakosti (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | ponavljanje i vježbanje | ZZ, str. 50-56  HJ A.1.1., A.1.4.  TZK A.1.2.  uku. 4.1., 4.2.  ikt A.1.2.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  goo. C.1.1.  zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |
| 53. | Treći ispit znanja | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5 *(Brojevi – A. 1. 4., Algebra i funkcije – B.1.1. ).* | Zbraja i oduzima brojeve do 5. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. | provjera | Matematika, ispiti znanja |
| 54. i 55. | Broj 0 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 0 *(Brojevi – A. 1.1.)*. | Povezuje količinu i broj 0, broji u skupu od 0 do 5, uspoređuje brojeve od 0 do 5 te prikazuje broj 0 na različite načine. | obrada | U, str. 92-93  DZ, str. 94  HJ A.1.1., A.1.4.  uku. 4.1., 4.2.  ikt. A.1.2.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3. |
| 56. | Broj 0 | ponavljanje i vježbanje | U, str. 95  ZZ, str. 57-59  HJ A.1.1., A.1.3.  osr. B.1.1., B.1.2.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1. |
| 57. | Broj 6 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 0 *(Brojevi – A. 1.1.)*.  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 6 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 6 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj 6, broji u skupu brojeva do 6, uspoređuje brojeve od 0 do 6 te prikazuje broj 6 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 6 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 6. | obrada | U, str. 96-97  DZ, str. 99  HJ A.1.4.  TZK A.1.2.  goo. C.1.1.  uku. 4.1., 4.2.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3. |
| 58. | Broj 7 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 7 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 7 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 7 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj 7, broji u skupu brojeva do 7, uspoređuje brojeve od 0 do 7 te prikazuje broj 7 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 7 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 7. | obrada | U, str. 100-101  DZ, str. 103  HJ A.1.4.  osr. B.1.1., B.1.2., B.2.4., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  ikt. A.1.2.  goo. C.1.1. |
| 59. | Broj 6 i 7 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 6 i 7 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 7 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 7 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i brojeve 6 i 7, broji u skupu brojeva do 7 te prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 7 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 7. | ponavljanje i vježbanje | U, str. 98, 102  ZZ, str. 60-63  HJ A.1.1., B. 1.2.  GK A.1.1.  TZK A.1.2.  p. A.1.1.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1.  zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: TZK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |
| --- |
| **OBUHVAĆENO PODRUČJE:**  **Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja**  Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti  **Predmetno područje C: Motorička postignuća**  **Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja** |
| PLANIRANO JE 11 SATI. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rb.  sata | Tema: | Aktivnost: | Ishod | Vrednovanje | Međupredmetna povezanost |
| 34.  sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  3. Bacanje loptice u pod i hvatanje  1.Provlačenje kroz okvir sanduka | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba bacanje loptice i provlačenje kroz okvir sanduka. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 35. sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja***  PRIPREMA | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  4. Gađanje lopticom u metu označenu na strunjači  2.Puzanje i provlačenje na različite načine | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba gađanje lopticom u metu i provlačenje na različite načine. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 36.  sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  5. Bacanje lopti u vis i hvatanje  6. Bacanje lopti i hvatanje u paru | OŠ TZK A.1.1.  Učenik izvodi bacanja i hvatanja lopte u paru i bez para. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 37.  Sat | ***TEMA: Puzanje, provlačenje i kotrljanje***  ***TEMA: Hodanja i trčanja*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  3.Provlačenje ispod okvira i hodanje četveronoške  **Predmetno područje C**  **Provjeravanje motoričkih postignuća prema postavljenim kriterijima što učenik mora zadovoljiti u samom kretanju**  2. Trčanje uz promjenu smjera kretanja (3x) | OŠ TZK A.1.1.  OŠ TZK C.1.1.  Učenik vježba hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI  VREDNOVANJE NAUČENOG: MOTORIČKA POSTIGNUĆA | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 38.  Sat | ***TEMA: Puzanje, provlačenje i kotrljanje*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  4. Hodanje četveronoške na različite načine  5. Bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno | OŠ TZK A.1.1.  Učenik izvodi i razlikuje kretnje hodanje četveronoške od bočnog valjanja. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 39.  Sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  7. Bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje | OŠ TZK A.1.1.  Učenik uočava razlike između bacanja i hvatanja lopte. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 40.  sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja***  ***TEMA: Higijena opreme*** | **Predmetno područje C**  **Provjeravanje motoričkih postignuća prema postavljenim kriterijima što učenik mora zadovoljiti u samom bacanju i hvatanju lopti**  2.Bacanje lopti različitih veličina u različitim smjerovima (2x)  **Predmetno područje D**  **Oprema za nastavu**  1.Prati svoje higijenske postupke | OŠ TZK C.1.1.  OŠ TZK D.1.1.  Učenik izvodi i prati svoje rezultate u bacanju i hvatanju lopti. | VREDNOVANJE ZA UČENJE: MOTORIČKA POSTIGNUĆA  VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI  VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 41. sat | ***TEMA: Puzanje, provlačenje i kotrljanje*** | **Predmetno područje A**  **Početno usavršavanje motoričkog znanja**  4. Hodanje četveronoške na različite načine  5. Bočno valjanje na vodoravnoj podlozi ulijevo i udesno | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba hodanje četveronoške i bočno valjanje. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 42.  Sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A**  **Početno usavršavanje motoričkog znanja**  5. Bacanje lopti u vis i hvatanje  6. Bacanje lopti i hvatanje u paru  7. Bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba bacanje i hvatanje lopte na različite načine. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 43.  Sat | ***TEMA: Bacanja i hvatanja*** | **Predmetno područje A**  **Početno usavršavanje motoričkog znanja**  5. Bacanje lopti u vis i hvatanje  6. Bacanje lopti i hvatanje u paru  7. Bacanje lopte o tlo na različite načine i njezino hvatanje | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba bacanje i hvatanje lopte na različite načine. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: GK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 13. | Blagdani  *Sv. Niko sv'jetom šeta*  Tradicijska glazba;  Ritam štapićima | **OŠ GK A 1.1**. – upoznaje tradicijsku božićnu pjesmu *Veselje ti navješćujem*  **OŠ GK A 1.2**. – određuje izvođače tradicijske božićne pjesme *Veselje ti navješćujem*  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Sveti Niko sv`jetom šeta.*  **OŠ GK B.1.3. -** stvara ritamske cjeline uz pjesmu *Sv. Niko sv’jetom šeta* uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu metar/dobe.  **OŠ GK B.1.4.** - svira na udaraljkama glazbenu igru *Darovi svetoga Nikole*.  **OŠ GK B.1.4.** - stvara/improvizira na udaraljkama ritamsku cjelinu u glazbenoj igri *Božićni pokloni.*  **OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za socijalizaciju i povezivanje s drugima. | **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  drugih  **OSR C.1.4.** - razvija nacionalni kulturni identitet  zajedništvom i pripadnošću skupini.  **GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkome radu razreda.  HJ- A. 1. 1; A. 1. 5;B. 1. 1.  PID- A. 1. 3; C. 1. 1.,PID - B.1.2. |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 14. | Blagdani  *Spavaj mali Božiću*  Zvukovne boje: štapić - trokutić | **OŠ GK A 1.1**. – slušno upoznaje *Angel's Carol* J. Ruttera, *Deck the Halls* u izvedbi Pentatonixa  **OŠ GK A 1.2**. – uspoređuje izvođače vokalnih skladbi *Angel's Carol* J. Ruttera i *Deck the Halls*.  **OŠ GK B.1.1**. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Spavaj mali Božiću.*  **OŠ GK B.1.4.** - svira na udaraljkama uz pjesmu *Spavaj, mali Božiću* označavajući metriku/dobe.  **OŠ GK B.1.3.** - prati pokretom uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice skladbe *Angel's Carol* J. Ruttera, *Deck the Halls* pritom odražavajući i uvažavajući dinamiku i karakter.  **OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za socijalizaciju i povezivanje s drugima. | **OSR B.1.1.** -prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  drugih;  **OSR C.1.4.** - razvija nacionalni i kulturni identitet  zajedništvom i pripadnošću skupini.  **ZDRAVLJE - B.1.2. C.** -prepoznaje i uvažava  različitosti.  **ZDRAVLJE - B.1.2.B.** - razlikuje osnovne emocije i  razvija empatiju  **ODR A.1.2.** - opisuje raznolikost u prirodi i razlike  među ljudima.  HJ- A. 1. 1.; A. 1. 5; A.1.7. PID - B.1.2. |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 15. | Blagdani  *Novogodišnja pjesma*  Izvođači, tempo, dinamika (repetitorij) | **OŠ GK A 1.1**. – upoznaje skladbe: *Gavota* S. Prokofjeva i *Tritsch-Tratsch polku* Johanna Straussa.  **OŠ GK A 1.2**. – uspoređuje dinamiku, tempo i izvođače *Gavote* S. Prokofjeva i *Tritsch-Tratsch polku* Johanna Straussa.  **OŠ GK B.1.1**. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi *Novogodišnje pjesme.*  **OŠ GK B.1.4.** - svira udaraljkama pratnju *Novogodišnjoj pjesmi.*  **OŠ GK B.1.4.** Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline na temu *Pahuljice* uvažavajući što veći broj glazbeno-izražajnih sastavnica.  **OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za socijalizaciju i povezivanje s drugima. | **GOO C.1.1.** - sudjeluje u zajedničkome radu  razreda  **ZDRAVLJE - B.1.2.B** -razlikuje osnovne emocije i  razvija empatiju.  **B.1.2.C** -prepoznaje i uvažava različitosti.  **ODR - C.1.2.** Identificira primjere dobroga odnosa  prema drugim ljudima. |

**MJESEČNI PLAN: prosinac**

**PREDMET: LK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | VOLUMENI I MASA U PROSTORU | Geometrijska i slobodna tijela | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3. uku B.1.4.  uku D.1.1. zdr A.1.3. osr A.1.4. | Jež |
| 13. | BOJA | Imena boja, osnovne i izvedene boje | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3. uku B.1.4. uku D.1.1. zdr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. | Sveti Nikola |
| 14. | BOJA | Tonovi boje | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | uku A.1.3. uku B.1.4. uku D.1.1. zdr A.1.3. osr A.1.1. osr A.1.4. | Jabuka |
| 15. | VOLUMENI I MASA U PROSTORU | Geometrijska i slobodna tijela | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | uku A.1.3. uku B.1.4. uku D.1.1. zdr A.1.3. osr C.1.3. goo C.1.2. | Rođenje Krista/anđeo |