**MJESEČNI PLAN: siječanj**

**PREDMET: Priroda i društvo**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A. 1.1.*Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Reda godišnja doba i prikazuje ih na vremenskoj crti.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | U 34.-35.  GK B.1.3.  osr A.1.1.; A.1.4.; C.1.3.; C.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.4.  ikt A.1.2.  zdr C.1.1.B  goo C.1.1. |
| 32. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - sat vježbanja i ponavljanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A. 1.1.*Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 51.-53.  GK B.1.3.  ikt A.1.2.  uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4  osr A.1.4.; A.1.3. |
| 33. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - sat vježbanja i ponavljanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. | RB 56.-57.  TZK A.1.2.  osr A.1.1.; A.1.3.  uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4.; C.1.1.  ikt A.1.2. |
| 34. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - izvanučionička nastava | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | RB 54.-55.  - nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi  GK B.1.3.  TZK A.1.2.  uku A.1.1; A.1.2.; B.1.1; B.1.2.; B.1.3.; B.1.4.  ikt A.1.2.  goo A.1.1.; C.1.4.  or I.A.2.  osr A.1.3.; A.1.4. |
| 35. | ZIMA  - sat provjere znanja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | HJ A.1.3.  GK B.1.1.  osr A.1.1.; A.1.4.; C.1.1.; C.1.4.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.  ikt A.1.2.  goo A.1.1.; B.1.1.  zdr C.1.1.A; C.1.1.B |
| 36. | ŠTO ČINI PROMET?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Ponaša se odgovorno u prometu.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. | U 36.-37.  HJ A.1.3.  GK B.1.1.  osr A.1.4.; C.1.1.; C.1.4.  ikt A.1.2.  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4; B.1.1; B.1.4.  goo A.1.1.; B.1.1.  zdr C.1.1.A; C.1.1.B |

**MJESEČNI PLAN: siječanj**

**PREDMET: hrvatski jezik**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74. | *Zečje brige,* Tatjana Pokrajac-Papucci |  |  |
| 75. i 76. | Zimska priča | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja.  Učenik odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. |
| 77. | Crvene cipele | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  **OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.1.5.** Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  **OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  **OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.  Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.  Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.  Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju  izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.  Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.  Učenik razlikuje slova od drugih znakova.  Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.  Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. |
| 78. | Crvene cipele |
| 79. | Slovo Č |
| 80. | Slovo Ć |
| 81. | Vrijeme je za priču | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja.  Učenik odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. |
| 82. i 83. | Što je sreća?  (*Sreća,* Lidvina Luketa) | **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Učenik prepoznaje pjesmu prema obliku.  Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima.  Učenik prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama za djecu.  Učenik prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu. |
| 84. | Zagonetke i odgonetke | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  **OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.1.5.** Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  **OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  **OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.  Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.  Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.  Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju  izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.  Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.  Učenik razlikuje slova od drugih znakova.  Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.  Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. |
| 85. | Slovo F |
| 86. | Hrvatska – moja domovina |
| 87. | Hrvatska – moja domovina |
| 88. | Medijska kultura: *Srce u snijegu* | **OŠ HJ C.1.2.** Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Učenik izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi.  Učenik prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima. |
| 89. | G kao golman  (*G,* Zvonimir Balog) | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  **OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.1.5.** Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  **OŠ HJ A.1.7.** Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  **OŠ HJ C.1.1.** Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom.  Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu.  Učenik izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem.  Učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora, odgovara na pitanja o slušanome tekstu te postavlja pitanja o slušanome tekstu.  Učenik prepoznaje slova, povezuje napisano slovo s glasom te povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.  Učenik postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi te izvodi glasovnu analizu i sintezu.  Učenik pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju  izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima.  Učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom.  Učenik razlikuje slova od drugih znakova.  Učenik povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ.  Učenik piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. |

**MJESEČNI PLAN: siječanj**

**PREDMET: matematika**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 59. i 60. | Broj 6 i 7 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 6 i 7 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 7 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 7 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i brojeve 6 i 7, broji u skupu brojeva do 7 te prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 7 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 7. | ponavljanje i vježbanje | U, str. 98, 102  ZZ, str. 60-63  HJ A.1.1., B. 1.2.  GK A.1.1.  TZK A.1.2.  p. A.1.1.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1.  zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |
| 61. | Broj 8 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 8 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 8 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 8 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj 8, broji u skupu brojeva do 8, uspoređuje brojeve od 0 do 8 te prikazuje broj 8 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 8 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 8. | obrada | U, str. 104-105  DZ, str. 107  HJ A.1.1.  TZK A.1.2.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1.  zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |
| 62. | Broj 9 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 9 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 9 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 9 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj 9, broji u skupu brojeva do 9, uspoređuje brojeve od 0 do 9 te prikazuje broj 9 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 9 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 9. | obrada | U, str. 108-110  DZ, str. 111  HJ A.1.1.  osr. B.1.1., B.1.2.  uku. 4.1., 4.2. |
| 63. | Broj 8 i 9 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 8 i 9 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 9 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 9 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i brojeve 8 i 9, broji u skupu brojeva do 9 te prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 9 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 9. | ponavljanje i vježbanje | U, str. 106  ZZ, str. 64-67  HJ A.1.1.  osr. A.1.4., B.1.1., B.1.2.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1.  ikt. A.1.2. |
| 64. | Broj 10 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 10 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 10 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj 10, broji u skupu brojeva do 10, uspoređuje brojeve od 0 do 10 te prikazuje broj 10 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 10 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 10. | obrada | U, str. 112-113  DZ, str. 114  HJ A.1.1., A.1.4.  TZK A.1.2.  LK 2.B.1.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  ikt. A.1.2.  goo. C.1.1.  zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |
| 65. | Broj 10 | ponavljanje i vježbanje | U, str. 115-116  DZ, str. 117  ZZ, str. 68-69  HJ A.1.1., A.1.4.  TZK A.1.2.  LK 1.A.1., 1.A.2.  osr. B.1.1., B.1.2.  uku. 4.1., 4.2.  ikt. A.1.2.  or. I.B.1., I.C.1. |
| 66., 67. | Brojevi 6 – 10 | Učenik opisuje i prikazuje količinu brojem 10 (*Brojevi – A.1.1*.).  Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 10 i nulu (*Brojevi – A.1.2*.).  Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | Povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 10, uspoređuje brojeve od 0 do 10 te prikazuje brojeve na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 10 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 10. | ponavljanje i vježbanje | ZZ, str. 70-73  osr. B.2.4., C.1.2.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1., C.1.2. |
| 68. | Brojevi 6 – 10 | ponavljanje i vježbanje | HJ A.1.1., A.1.4.  TZK A.1.2.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1.  ikt. A.1.2.  zdravlje B.1.1.a, B.1.3.a |
| 69. | Zamjena mjesta pribrojnika | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1*.) | Primjenjuje svojstva komutativnosti. | obrada | U, str. 6-7  DZ, str. 8  ZZ, str. 74-75  HJ A.1.1.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.2.  ikt. A.1.2. |
| 70. | Veza zbrajanja i oduzimanja | Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 *(Brojevi - A.1.4., Algebra i funkcije - B.1.1.)*. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | obrada | U, str. 10-11  DZ, str. 12  HJ A.1.1., A.1.4.  osr. B.1.1., B.1.2.  uku. 4.1., 4.2.  ikt. A.1.2. |
| 71. | Veza zbrajanja i oduzimanja | ponavljanje i vježbanje | U, str. 13  ZZ, str. 76-77  HJ A.1.1., A.1.4.  osr. B.1.1., B.1.2., C.1.3.  uku. 4.1., 4.2.  goo. C.1.1. |

**MJESEČNI PLAN: siječanj**

**PREDMET: TZK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rb.  sata | Tema: | Aktivnost: | Ishod | Vrednovanje | Međupredmetna povezanost |
| 44.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  1.Povaljke na leđima | OŠ TZK A.1.1.  Učenik uočava i izvodi povaljku na leđima. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 45. sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Početno usavršavanje motoričkog znanja**  1.Povaljka na leđima | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba povaljku na leđima. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 46.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Usavršavanje motoričkog znanja**  1.Povaljka na leđima | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba povaljku na leđima. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 47.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  2. Povaljka na leđima iz čučnja do čučnja | OŠ TZK A.1.1.  Učenik uočava i izvodi povaljku na leđima iz čučnja do čučnja. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 48.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Usavršavanje motoričkog znanja**  2. Povaljka na leđima iz čučnja do čučnja | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba povaljku na leđima iz čučnja do čučnja. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 49.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  3. Kolut naprijed niz kosinu | OŠ TZK A.1.1.  Učenik izvodi kolut naprijed niz kosinu. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 50.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Početno usavršavanje motoričkog znanja**  3. Kolut naprijed niz kosinu | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba kolut naprijed niz kosinu. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 51. sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | CILJ SATA:  **Predmetno područje A**  **Usavršavanje motoričkog znanja**  3. Kolut naprijed niz kosinu | OŠ TZK A.1.1.  Učenik vježba kolut naprijed niz kosinu. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: SEMAFOR | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 52.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  4. Kolut natrag niz kosinu | OŠ TZK A.1.1.  Učenik uočava i izvodi kolut natrag niz kosinu. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |
| 53.  sat | ***TEMA: Kolutanje, povaljke, ravnotežni položaj*** | **Predmetno područje A**  **Usvajanje motoričkog znanja**  4. Kolut natrag niz kosinu | OŠ TZK A.1.1.  Učenik uočava i izvodi kolut natrag niz kosinu. | VREDNOVANJE KAO UČENJE: PALČEVI | OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku – sva očekivanja; osr A.1.1., osr A.1.2, osr A.1.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.3.; zdravlje A.1.1.B, zdravlje B.1.1.A, zdravlje B1.3.A; ikt A.1.1.; pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3. |

**MJESEČNI PLAN: siječanj**

**PREDMET: GK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 16. | *Padaj, padaj, snježiću*  *Ima jedan medo bijeli*  Metrika: teška – laka doba | **OŠ GK A 1.1**. – upoznaje skladbu *Émile Waldteufel: Klizački Valcer*  **OŠ GK A 1.2**. – određuje metriku skladbe *Émile Waldteufel: Klizački Valcer*  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme *Padaj, padaj snježiću.*  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice *Ima jedan medo bijeli* uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu *Padaj, padaj, snježiću* uz pokret.  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi glazbenu igru *Bubnjar* uz pokret opažajući i uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe, tempo i dinamika.  **OŠ GK B.1.3.** Učenik slušajući *Émile Waldteufel: Klizački Valcer* prati glazbu pokretom. | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  HJ- A. 1. 1.; A. 1. 5; PID- A. 1. 3, B.1.1., PID - B.1.2. |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 17. | *Zeko moj*  Metrika: teška – laka doba; bubanj | **OŠ GK A.1.1.** - upoznaje slušanjem skladbu *Bubnjar* Miroslava Miletića.  **OŠ GK A.1.2.** prateći izvedbu skladbe *Bubnjar* Miroslava Miletića pokretom reagira na izvođački sastav;  **OŠ GK B.1.1**. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Zeko moj.*  **OŠ GK B.1.2.** izvodi pjesmu *Zeko moj* pritom uvažavajuću glazbeno - izražajnu sastavnicu metar/dobe.  **OŠ GK B.1.3**. - izvodi glazbenu igru *Bubnjar* uz pokret opažajući i uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe, tempo i dinamika.  **OŠ GK B.1.3**. – izvodi glazbenu igru *Čizma i čarapa* uz pokret opažajući i uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: dobe (teška-laka)  **OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za izražavanje emocija. | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR . A.1.2.** - upravlja vlastitim emocijama i  ponašanjem.  **UKU** – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje  i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;  **OSR B.2.2**. – razvija komunikacijske kompetencije,  Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja.  HJ- A. 1. 1.; A. 1. 5; PID - B.1.1., PID - B.1.2. |
| ZIMSKE ČAROLIJE | 18. | Branimir Mihaljević: *Zeko i potočić,*  *Popularna i filmska glazba* | **OŠ GK A.1.1.** - upoznaje slušanjem pjesme *Zeko i potočić* i *Snjegovića sa mnom gradi* iz filma *Frozen*  **OŠ GK A.1.2. –** uspoređuje karakter popularne i filmske glazbe  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme *Zeko i potočić .*  **OŠ GK B.1.2.** - pjeva pjesmu  *Zeko i potočić* uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.4.** – svira uz slušanje pjesme *Zeko i potočić* usklađujući svoju izvedbu sa ostalim učenicima te uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metrika/dobe.  **OŠ GK C.1.1**. – vrednuje ulogu značaj i ulogu glazbe za izražavanje emocija. | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR . A.1.2.** - upravlja vlastitim emocijama i  ponašanjem.  **UKU** – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje  i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;  **OSR B.2.2**. – razvija komunikacijske kompetencije,  Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja.  HJ- A. 1. 1.; A. 1. 5; PID - B.1.1., PID - B.1.2. |

**MJESEČNI PLAN: siječanj**

**PREDMET: LK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš, mag.prim.educ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | TOČKA I CRTA | Crte po toku i karakteru | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3. uku B.1.4. uku D.1.1. zdr A.1.3. osr B.1.2. osr D.1.4. | Kapa, šal |
| 17. | TOČKA I CRTA  BOJA | Crte po toku i karakteru  Tonovi boje | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3. uku B.1.4. uku D.1.1. zdr A.1.3. osr A.1.1. osr B.1.2. | Sportaš |
| 18. | PLOHA | Ritam likova | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | uku A.1.3. uku D.1.1. uku D.1.2. zdr A.1.3. | Paun |