|  |
| --- |
| **o - obrada/ v - vježba/ p - provjera** LIPANJ (11 sati) |
| redni broj sata | **nastavno područje** | **nastavna jedinica****/nastavne cjeline** **tip nastavnoga sata** | **O** | **V** | **P** | **odgojno-obrazovni ishodi/razrada ishoda** | **cilj nastavnoga sata/sati** **(blok sat)** | napomena (kratko obrazloženje o mogućim promjenama) |
| 130. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **Neknjiževni tekst, *Pametniji ste nego što mislite*** |  | 1 |  | Izdvaja bitne podatke iz slušanoga teksta te ih sažima pišući bilješke. Donosi zaključke i potkrepljuje ih dokazima iz teksta. Obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o vrstama inteligencije i mogućnostima njihova razvoja.Iznosi emotivne reakcije koje u njemu pobuđuje slušani tekst te ih uspoređuje s reakcijama ostalih učenika. | Potaknuti učenike na čitanje teksta s razumijevanjem te na argumentirano iznošenje misli i zaključaka. |  |
| 131.132. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **Načini bilježenja** | 1 | 1 |  | Pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta. Organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka. Razlikuje bitne od nebitnih podataka. | Potaknuti učenike na čitanje teksta s razumijevanjem, prepoznavanje ključnih pojmova te na vođenje bilježaka. |  |
| 133.134. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **Ponavljanje i usustavljivanje jezičnoga gradiva na kraju sedmoga razreda** |  | 2 |  | Tijekom rješavanja jezičnih zadataka ponavlja i usustavljuje jezično gradivo sedmoga razreda. | Potaknuti učenike na primjenu jezičnih znanja tijekom rješavanja zadataka. |  |
| 135. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća na kraju sedmoga razreda** |  |  | 1 | Primjenjuje jezično znanje stečeno u sedmome razredu rješavajući zadatke objektivnoga tipa. | Provjeriti kod učenika usvojeno jezično gradivo i funkcionalnu primjenu na prototipnim i čestim primjerima i u čestim jezičnim situacijama. |  |
| 136. | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **Ispravak zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća** |  | 1 |  | Uočava vlastite pogreške tijekom ispravka pisane provjere znanja te ih ispravlja i pravilno oblikuje prema zadanoj uputi. | Osvijestiti učenicima jezično gradivo koje nisu u potpunosti usvojili te ih uputiti u način na koji će ispraviti pogrešno riješene zadatke. |  |
| 137. | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **Ivan Goran Kovačić, *Mrak na svijetlim stazama*** | 1 |  |  | Prepoznaje temu književnoga teksta i izriče ju u jednoj rečenici. Navodi obilježja novele i svako potkrepljuje primjerom iz ulomka Kovačićeve novele *Mrak na svijetlim stazama.* Objašnjava što je etička karakterizacija lika; navodi Jačičine osobine koje pripadaju etičkoj karakterizaciji. Prepoznaje etičku vrijednost teksta te zaključak oblikuje u osnovnu misao. | Potaknuti učenike na objašnjavanje etičke razine književnoga teksta, na oblikovanje osnovne misli te na primjenu književnoteorijskih znanja tijekom interpretacije.  |  |
| 138. | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **Ponavljamo književne pojmove na kraju sedmoga razreda** (radna bilježnica: Malala Yousafzai, *Ja sam Malala*) |  | 1 |  | Ponavlja književne pojmove usvojene tijekom sedmoga razreda rješavajući zadatke u radnoj bilježnici. | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem i primjenu naučenih književnih pojmova tijekom rješavanja zadataka u radnoj bilježnici. |  |
| 139. | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **Fridrich Schiller, *Oda radosti*** |  | 1 |  | Objašnjava doživljaj i značenje pjesničkih slika izrečenih metaforom, inverzijom, epitetima i personifikacijom.Izdvaja obilježja himne; prepoznaje motive i pomoću njih oblikuje temu pjesme; izdvaja ključne stihove te pomoću njih oblikuje ideju pjesme.Obrazlaže vlastito mišljenje o važnosti prijateljstva, zajedništva i ljubavi. | Potaknuti učenike na obrazlaganje vlastitoga doživljaja književnoga teksta. Uvježbavati prepoznavanje etičke vrijednosti teksta te oblikovanje osnovne misli zasnovane na donesenim zaključcima. |  |
| 140.  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **Zaključivanje ocjena** |  |  | 1 | Samovrednuje svoj rad tijekom godine i sudjeluje u zaključivanju ocjena na kraju školske godine – objektivno se osvrće na vlastitu radnu aktivnost i ostvarene rezultate. | Potaknuti učenika da samovrednuje rad i zalaganje tijekom nastavne godine te da bude aktivan sudionik u vrednovanju svojega rada. |  |