|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Preuzimam odgovornost** | | | **rujan – listopad** | | **32** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | |
| **Preuzimam odgovornost – uvod u prvu cjelinu** | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori u skladu sa svrhom govorenja; primjenjuje vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik jasno izražava stav i oblikuje temu iznoseći predodžbe, misli, znanja, asocijacije, stavove, prosudbe iskustva i osjećaje.  OŠ HJ C.8.3. Učenik sudjeluje u projektnom zadatku u okviru međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem: procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi promijeniti u svome ponašanju. | |
| Uvodni sat i priprema za cjelovito čitanje književnih djela (rujan) | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva | 2B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.  OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima; razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; razlikuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi; razlikuje glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a) i provodi ih; imenuje naglaske u hrvatskome jeziku. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Početna provjera znanja s ispravkom | 1B, 1C | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.  OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima; razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; razlikuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi; razlikuje glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a) i provodi ih; imenuje naglaske u hrvatskome jeziku. | | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Alessandro D'Avenia, *Sanjar* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem: procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi promijeniti u svome ponašanju. | |
| Veliko početno slovo | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.  OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Dokumentarni film, *Dnevnik pobjednika* | 2B | OŠ C. 8. 1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.  OŠ C. 8. 2. Učenik prosuđuje popularno-kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. | | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Ephraim Kishon, *Zbližavanje* | 1A | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. | | osr A.3.2.Učenik objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza.  osr A.3.3. Učenik objašnjava kako razriješiti sukobe na miran i staložen način; razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka; opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. | |
| Pravopisni znakovi | 1A/B | OŠ HJ A. 8. 3 Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici. | | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | |
| Neknjiževni tekst, *Iz generacije u generaciju* | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.  OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Ponavljanje i usustavljivanje pravopisnoga gradiva (veliko početno slovo, pravopisni znakovi) | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.  OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignućas ispravkom (veliko početno slovo, pravopisni znakovi) | 1C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.  OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Julijana Matanović, Anka Dorić, *Novinarski zadatak* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.2.Učenik objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza**;** razdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja**;** razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka. | |
| Odnosne zamjenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.4. Učenik objašnjava ulogu odnosnih zamjenica kao vezničkih riječi u složenim rečenicama. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Antoine de Saint Exupéry, *Susret s lisicom* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Neodređene zamjenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.4. Učenik objašnjava značenje neodređenih zamjenica. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Rasprava | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Pisanje sastavka prema zadanoj temi | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu izražavajući vlastiti stav. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Prva školska zadaća s ispravkom | 2C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu izražavajući vlastiti stav. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Glagolski prilozi | 1A, 1B | OŠ HJ A. 8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | |
| Antun Branko Šimić, *Opomena* | 1A | HJ OŠ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.. | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (listopad) | 1B/C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Informacije su prozor u svijet** | | | **studeni – prosinac** | | **27** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | |
| **Informacije su prozor u svijet – uvod u drugu cjelinu** | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. | | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| Drago Ivanišević, *Hrvatska* | 1A | OŠ HJ B. 8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B. 8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Krasnoslov | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik razgovjetno govori primjenjujući govorne vrednote; uživljava se u sadržaj govoreći s uvjerenjem. | | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Siniša Glavašević, *Priča o gradu* | 1B | OŠ HJ B. 8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B. 8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja  OŠ HJ B. 8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. | | osr B 3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C 3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  goo A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava. | |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (samostalna interpretacija književnoga teksta) | 1C | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Alojz Majetić, *Huk valova, huk vremena* | 1A | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.3. Učenik izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta. | | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Rečenica | 1A/B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.  OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje jednostavne od složenih rečenica na temelju gramatičkoga ustrojstva; objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja rečenica. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Marija Jurić Zagorka, *Kći Lotrščaka* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | |
| Sastavne i rastavne rečenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. | | osr A.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  uku A.3.1. Učenik aktivno sluša.  uku B.3.1.Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima**.** | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (studeni) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Louisa May Alcott, *Packe* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.3.2. Učenik objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza. Učenikrazdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja**.** Razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka. | |
| Suprotne rečenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. | | osr A.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  uku A.3.1. Učenik aktivno sluša.  uku B.3.1.Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima**.** | |
| Viktor Car Emin, *Mali Učkarić* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | |
| Isključne i zaključne rečenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.  OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje isključne i zaključne rečenice; pravilno povezuje jednostavne rečenice u nezavisnosložene isključne i zaključne rečenice. | | osr A.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  uku A.3.1. Učenik aktivno sluša.  uku B.3.1.Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima**.** | |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva (nezavisnosložene rečenice) | 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.  OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje nezavisnosložene rečenice; pravilno povezuje jednostavne rečenice u nezavisnosložene rečenice. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (nezavisnosložene rečenice) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje nezavisnosložene rečenice; pravilno povezuje jednostavne rečenice u nezavisnosložene rečenice. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Dobriša Cesarić, *Vagonaši* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. | | goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.  goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.  goo C.3.3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  uku A.3.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Osvrt | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (prosinac) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Ksaver Šandor Gjalski, *Na Badnjak* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.  osr C.3.4. Učenik prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Mnogo pitanja, a još uvijek malo odgovora** | | | **siječanj – veljača** | | **23** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | |
| **Mnogo pitanja, a još uvijek malo odgovora – uvod u treću cjelinu** | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. | | odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| Dobriša Cesarić, *Oblak* | 1A | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  HJ OŠ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom | | osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | |
| Ivo Andrić, *Aska i vuk* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Zavisnosložena rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | |
| William Joyce, *Fantastične leteće knjige g. Morrisa Lessmorea* | 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.  osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Predikatna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (siječanj) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Michael Ende, *Ljudi u sivome* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. | |
| Subjektna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Problemski članak | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | |
| Đuro Sudeta, *Sumrak* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima; povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima | |
| Objektna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema. | |
| Zdenko Bašić, *Sjeverozapadni vjetar* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. | |
| Atributna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Terry Brooks, *Jedijev pomagač* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (veljača) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Život u ravnoteži** | | | **ožujak – travanj** | | **30** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | |
| **Život u ravnoteži – uvod u četvrtu cjelinu** | 2B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori u skladu sa svrhom govorenja; primjenjuje vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik jasno izražava stav i oblikuje temu iznoseći predodžbe, misli, znanja, asocijacije, stavove, prosudbe iskustva i osjećaje.  OŠ HJ C.8.3. Učenik sudjeluje u projektnom zadatku u okviru međupredmetnih tema Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj. | | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Josip Pupačić, *More* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.1. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima.  uku A.3.4. Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. | |
| Ernest Hemingway, *Život je more* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Maja Klarić, *Vrijeme badema* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Mjesna, vremenska i načinska rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. | |
| Tin Ujević, *Odlazak*  Danijel Dragojević, *Sloboda* | 1A | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  HJ OŠ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  **i**kt C.3.4. Učenik procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. | |
| TED govor | 2B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.  OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Kako uspješno prezentirati | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Antun Gustav Matoš, *Maćuhica* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima.  uku A.3.4. Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. | |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (samostalna interpretacija književnoga teksta) | 1B, 1C | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Jostein Gaarder, *Tečaj filozofije* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | |
| Uzročna i namjerna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (ožujak) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Max Ehrmann, *Desiderata* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | |
| Neknjiževni tekst, *Mentalno zdravlje mladih* | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.  OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Pogodbena rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | |
| Ponavljanje i usustavljivanje jezičnoga gradiva (zavisnosložene rečenice) | 2B | OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. | |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (zavisnosložene rečenice) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Marko Marulić, *Judita* | 1A | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  HJ OŠ B.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | | osr C.3.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (travanj) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. TEMA** | | | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Zakoračit ću hrabro** | | | **svibanj – lipanj** | | **28** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** | |
| **Zakoračit ću hrabro – uvod u petu cjelinu** | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| Richard Bach, *Galeb Jonathan Livingston* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocija – ponašanja.  osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Neknjiževni tekst, *Tinejdžeri koji mijenjaju svijet* | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori u skladu sa svrhom govorenja; primjenjuje vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.  OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja. | | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Životopis | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Samostalno pisano izražavanje na zadanu temu – pisanje životopisa | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik određuje način pristupa temi i s tim usklađuje stilski izraz; piše tekst u zadanim veličinama s obzirom na vrijeme i dužinu teksta. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Harry Chapin, *Cvijeće je crveno* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. | |
| Druga školska zadaća s ispravkom | 2C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu izražavajući vlastiti stav; piše tekst u zadanim veličinama s obzirom na vrijeme i dužinu teksta. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Podrijetlo riječi | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Animirani film – Dušan Vukotić, *Surogat* | 1B | HJ OŠ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i primjenjuje vještine razgovora u skupini.  HJ OŠ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova. | | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (svibanj) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| William Shakespeare, *Romeo i Giulietta* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.2.; osr A.3.3.  – objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza  – objašnjava kako razriješiti sukobe na miran i staložen način  – razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka  uku A.3.1.  Upravljanje informacijama  – samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  – kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | |
| Odnosi među riječima | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i primjenjuje vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.  OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Usmena (narodna) balada, *Asanaginica* | 1A, 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  HJ OŠ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.  goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.  osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. | |
| Francisco X. Stork, *Marcelo u stvarnome svijetu* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. | |
| Frazemi | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva osmoga razreda | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima i pravopisne znakove u rečenici.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.8.6. Učenik objašnjava značenje riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (završna provjera znanja) | 1C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima i pravopisne znakove u rečenici.  OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.8.6. Učenik objašnjava značenje riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova. | | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |
| Ponavljamo književne pojmove na kraju osmoga razreda (radna bilježnica) | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. | |
| August Šenoa, *Budi svoj* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | | uku A.3.1.  Upravljanje informacijama  – samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  – kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima  uku A.3.4.  Kritičko mišljenje  – kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  – povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima.  Zdravlje B.3.2.C  Mentalno i socijalno zdravlje   * prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet * odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje * kontrolira emocije. | |
| Zaključivanje ocjena | 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | | osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Analizira važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | |