|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. TEMA** | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Preuzimam odgovornost** | **rujan – listopad** | **32** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Preuzimam odgovornost – uvod u prvu cjelinu** | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori u skladu sa svrhom govorenja; primjenjuje vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.4. Učenik jasno izražava stav i oblikuje temu iznoseći predodžbe, misli, znanja, asocijacije, stavove, prosudbe iskustva i osjećaje.OŠ HJ C.8.3. Učenik sudjeluje u projektnom zadatku u okviru međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem: procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi promijeniti u svome ponašanju. |
| Uvodni sat i priprema za cjelovito čitanje književnih djela (rujan)  | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva | 2B | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima; razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; razlikuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi; razlikuje glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a) i provodi ih; imenuje naglaske u hrvatskome jeziku. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Početna provjera znanja s ispravkom  | 1B, 1C | OŠ HJ A.7.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.OŠ HJ A.7.5. Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima; razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; razlikuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi; razlikuje glasovne promjene (sibilarizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a) i provodi ih; imenuje naglaske u hrvatskome jeziku. | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Alessandro D'Avenia, *Sanjar* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem: procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi promijeniti u svome ponašanju. |
| Veliko početno slovo | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Dokumentarni film, *Dnevnik pobjednika* | 2B | OŠ C. 8. 1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.OŠ C. 8. 2. Učenik prosuđuje popularno-kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Ephraim Kishon, *Zbližavanje* | 1A | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. | osr A.3.2.Učenik objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza. osr A.3.3. Učenik objašnjava kako razriješiti sukobe na miran i staložen način; razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka; opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. |
| Pravopisni znakovi | 1A/B | OŠ HJ A. 8. 3 Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici. | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. |
| Neknjiževni tekst, *Iz generacije u generaciju* | 1B  | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Ponavljanje i usustavljivanje pravopisnoga gradiva (veliko početno slovo, pravopisni znakovi) | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici. |  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignućas ispravkom (veliko početno slovo, pravopisni znakovi) | 1C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima.OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše pravopisne znakove u rečenici. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Julijana Matanović, Anka Dorić, *Novinarski zadatak* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.2.Učenik objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza**;** razdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja**;** razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka. |
| Odnosne zamjenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.4. Učenik objašnjava ulogu odnosnih zamjenica kao vezničkih riječi u složenim rečenicama. | uku A.3.1. Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Antoine de Saint Exupéry, *Susret s lisicom* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.1. Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Neodređene zamjenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.4. Učenik objašnjava značenje neodređenih zamjenica. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Rasprava | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Pisanje sastavka prema zadanoj temi  | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu izražavajući vlastiti stav. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Prva školska zadaća s ispravkom | 2C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu izražavajući vlastiti stav. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Glagolski prilozi  | 1A, 1B | OŠ HJ A. 8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| Antun Branko Šimić, *Opomena* | 1A | HJ OŠ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi: objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.. |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (listopad) | 1B/C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. TEMA** | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Informacije su prozor u svijet** | **studeni – prosinac**  | **27** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Informacije su prozor u svijet – uvod u drugu cjelinu** | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. | ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Drago Ivanišević, *Hrvatska* | 1A | OŠ HJ B. 8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B. 8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Krasnoslov | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik razgovjetno govori primjenjujući govorne vrednote; uživljava se u sadržaj govoreći s uvjerenjem. | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Siniša Glavašević, *Priča o gradu* | 1B | OŠ HJ B. 8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B. 8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanjaOŠ HJ B. 8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. | osr B 3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C 3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.goo A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava.  |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (samostalna interpretacija književnoga teksta) | 1C | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Alojz Majetić, *Huk valova, huk vremena* | 1A | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.3. Učenik izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta. | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Rečenica | 1A/B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje jednostavne od složenih rečenica na temelju gramatičkoga ustrojstva; objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja rečenica. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Marija Jurić Zagorka, *Kći Lotrščaka* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Sastavne i rastavne rečenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. | osr A.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimauku A.3.1. Učenik aktivno sluša.uku B.3.1.Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima**.** |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (studeni) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Louisa May Alcott, *Packe* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.3.2. Učenik objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza. Učenikrazdvaja vrednovanje osobe od vrednovanja njezina ponašanja**.** Razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odluka. |
| Suprotne rečenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. | osr A.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimauku A.3.1. Učenik aktivno sluša.uku B.3.1.Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima**.** |
| Viktor Car Emin, *Mali Učkarić* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Isključne i zaključne rečenice | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje isključne i zaključne rečenice; pravilno povezuje jednostavne rečenice u nezavisnosložene isključne i zaključne rečenice. | osr A.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimauku A.3.1. Učenik aktivno sluša.uku B.3.1.Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima**.** |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva (nezavisnosložene rečenice) | 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst i sintetizira sadržaj pročitanoga teksta stvarajući vizualne prikaze i grafičke organizatore.OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje nezavisnosložene rečenice; pravilno povezuje jednostavne rečenice u nezavisnosložene rečenice. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (nezavisnosložene rečenice) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.5. Učenik razlikuje nezavisnosložene rečenice; pravilno povezuje jednostavne rečenice u nezavisnosložene rečenice. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Dobriša Cesarić, *Vagonaši* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. | goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.goo C.3.3. Učenik promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.uku A.3.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanje problemauku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Osvrt | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (prosinac) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Ksaver Šandor Gjalski, *Na Badnjak* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.osr C.3.4. Učenik prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. TEMA** | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Mnogo pitanja, a još uvijek malo odgovora** | **siječanj – veljača**  | **23** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Mnogo pitanja, a još uvijek malo odgovora – uvod u treću cjelinu** | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. | odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvojodr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Dobriša Cesarić, *Oblak* | 1A | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.HJ OŠ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom | osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Ivo Andrić, *Aska i vuk* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Zavisnosložena rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| William Joyce, *Fantastične leteće knjige g. Morrisa Lessmorea* | 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocije –ponašanje.osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2.Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Predikatna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (siječanj) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Michael Ende, *Ljudi u sivome* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. |
| Subjektna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Problemski članak | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| Đuro Sudeta, *Sumrak* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima; povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima |
| Objektna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema. |
| Zdenko Bašić, *Sjeverozapadni vjetar* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. |
| Atributna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. Učenik primjenuje različite strategije učenja i rješavanje problema.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Terry Brooks, *Jedijev pomagač* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (veljača) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. TEMA** | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Život u ravnoteži** | **ožujak – travanj**  | **30** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Život u ravnoteži – uvod u četvrtu cjelinu** | 2B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori u skladu sa svrhom govorenja; primjenjuje vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.4. Učenik jasno izražava stav i oblikuje temu iznoseći predodžbe, misli, znanja, asocijacije, stavove, prosudbe iskustva i osjećaje.OŠ HJ C.8.3. Učenik sudjeluje u projektnom zadatku u okviru međupredmetnih tema Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj. | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Josip Pupačić, *More* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.1. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima.uku A.3.4. Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. |
| Ernest Hemingway, *Život je more* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Maja Klarić, *Vrijeme badema* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Mjesna, vremenska i načinska rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. |
| Tin Ujević, *Odlazak*Danijel Dragojević, *Sloboda* | 1A | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.HJ OŠ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.osr A.3.2. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.**i**kt C.3.4. Učenik procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. |
| TED govor | 2B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Kako uspješno prezentirati | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Antun Gustav Matoš, *Maćuhica* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentima.uku A.3.4. Učenik povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima. |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (samostalna interpretacija književnoga teksta) | 1B, 1C | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Jostein Gaarder, *Tečaj filozofije* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. |
| Uzročna i namjerna rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (ožujak) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Max Ehrmann, *Desiderata* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| Neknjiževni tekst, *Mentalno zdravlje mladih* | 1B | OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Pogodbena rečenica | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| Ponavljanje i usustavljivanje jezičnoga gradiva (zavisnosložene rečenice) | 2B | OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (zavisnosložene rečenice) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o zavisnosloženim rečenicama na oglednim i čestim primjerima. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Marko Marulić, *Judita*  | 1A | HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.HJ OŠ B.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. | osr C.3.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (travanj) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. TEMA** | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | **UKUPAN BROJ SATI** |
| **Zakoračit ću hrabro** | **svibanj – lipanj**  | **28** |
| **nastavna tema / tekstovi** | **broj sati** | **odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnoga kurikuluma** | **odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Zakoračit ću hrabro – uvod u petu cjelinu** | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Richard Bach, *Galeb Jonathan Livingston* | 1A | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.2. Učenik analizira povezanost misli – emocija – ponašanja.osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Neknjiževni tekst, *Tinejdžeri koji mijenjaju svijet* | 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori u skladu sa svrhom govorenja; primjenjuje vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova.OŠ HJ C.8.2. Učenik objašnjava popularnokulturne tekstove u kontekstu vlastitoga društvenog okružja. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Životopis | 1A | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Samostalno pisano izražavanje na zadanu temu – pisanje životopisa | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik određuje način pristupa temi i s tim usklađuje stilski izraz; piše tekst u zadanim veličinama s obzirom na vrijeme i dužinu teksta. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Harry Chapin, *Cvijeće je crveno* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. |
| Druga školska zadaća s ispravkom | 2C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu izražavajući vlastiti stav; piše tekst u zadanim veličinama s obzirom na vrijeme i dužinu teksta. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Podrijetlo riječi | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Animirani film – Dušan Vukotić, *Surogat* | 1B | HJ OŠ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i primjenjuje vještine razgovora u skupini.HJ OŠ C.8.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih poruka na oblikovanje vlastitih stavova. | osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Književno djelo za cjelovito čitanje (svibanj) | 1B, 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.HJ OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.HJ OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| William Shakespeare, *Romeo i Giulietta* | 1A | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.2.; osr A.3.3.– objašnjava osobine i ponašanja koji pridonose uspostavljanju bliskih odnosa i veza– objašnjava kako razriješiti sukobe na miran i staložen način– razlikuje racionalni i emocionalni pristup u donošenju odlukauku A.3.1.Upravljanje informacijama– samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.– kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentimaikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| Odnosi među riječima  | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i primjenjuje vještine razgovora u skupini.OŠ HJ A.8.3. Učenik organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u sažetak.OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Usmena (narodna) balada, *Asanaginica* | 1A, 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.HJ OŠ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. |
| Francisco X. Stork, *Marcelo u stvarnome svijetu* | 1B | OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi: povezuje društvene norme i prihvaćenost.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. |
| Frazemi | 1A, 1B | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | uku A.3.1. Upravljanje informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Ponavljanje jezičnoga gradiva osmoga razreda | 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima i pravopisne znakove u rečenici. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.OŠ HJ A.8.6. Učenik objašnjava značenje riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća s ispravkom (završna provjera znanja) | 1C, 1B | OŠ HJ A.8.4. Učenik točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima i pravopisne znakove u rečenici. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.OŠ HJ A.8.6. Učenik objašnjava značenje riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Ponavljamo književne pojmove na kraju osmoga razreda (radna bilježnica) | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira svoje učenje. |
| August Šenoa, *Budi svoj* | 1B | OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku A.3.1.Upravljanje informacijama– samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.– kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja; svoje mišljenje temelji na argumentimauku A.3.4.Kritičko mišljenje– kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja– povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima.Zdravlje B.3.2.CMentalno i socijalno zdravlje* prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
* odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje
* kontrolira emocije.
 |
| Zaključivanje ocjena | 1C | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Analizira važnost radnih navika za uspjeh u učenju i radu.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |