**Godišnji  izvedbeni  kurikulum**

Produženi boravak Nedelišće

**Učiteljica:** Vanesa Novak

**Razred:** 1.

**Šk. god.:** 2023./2024.

**Područja rada:**

* jezično - komunikacijsko područje
* matematičko i prirodoslovno područje
* društveno - humanističko područje
* umjetničko područje
* tjelesno i zdravstveno područje
* tehničko i informatičko područje

*(Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu)*

**Ciljevi rada u produženom boravku:**

* razvijati vještine, sposobnosti i navika
* razvijati kritičko mišljenje
* razvijati radne navike, vizualne, auditivne i taktilne percepcije
* razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
* razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
* naučiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
* razvijati jezične i komunikacijske vještine
* razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine
* razvijati odgovornost i pravilan odnos prema radu
* poticati odgovornost
* jačati suradnički odnos među učenicima
* pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
* razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

**Oblici rada: Metode učenja (kako učenik uči):**

1. Frontalni
2. Individualni
3. Grupni
4. Suradničko učenje

**RUJAN**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  HJ B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **26. 9. Europski dan jezika**  **30.9. Međunarodni dan prevoditelja**    Jezične igre (rebusi, zagonetke, pitalice, bojanke)  Čitanje priča |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| PID A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID B.1.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje  PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT D. 1. 1 Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | **14.9. Međunarodni dan prašume**  **15.9. Svjetski dan ozonskog omotača**  **21. 9. Međunarodni dan sadnje drveća**  **23. 9. Prvi dan jeseni**  **29.9. Svjetski dan srca**  Praćenje vremenskih promjena  Prepoznavanje zvukova prirode u jesen  Logički zadaci  Uspoređivanje geometrijskih tijela s predmetima u školi  Stavljanje u odnos različitih predmeta u učionici |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR A 1.4. Razvija radne navike.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu | **19.9. Međunarodni dan znakovnih jezika**  **21. 9. Međunarodni dan mira**  **26.9. Europski dan jezika**  **29.9. Dan hrvatske policije**  Bonton  Razredna pravila  Razredna zaduženja |
| **Umjetničko područje** |  |
| MAT C. 1. 2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  GK B 1.4 Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | **14.9. Međunarodni dan prašume**  **21. 9. Međunarodni dan sadnje drveća**  **21. 9. Međunarodni dan mira**  **23. 9. Prvi dan jeseni**  **26.9. Europski dan jezika**  **29.9. Svjetski dan srca**  **29.9. Dan hrvatske policije**  Pjesme: Valovi mira, Prometna, Jesenska pjesma  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | **10.9. Hrvatski olimpijski sportski dan**  **22.9. Europski dan bez automobila**  Elementarne igre  Društvene igre  Pokreti uz glazbu  Šetnja |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | Korištenje aplikacije Wordwall |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati:   SLOBODNO VRIJEME: 15 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 18 sati

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 27 sata

**LISTOPAD**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **15.10. Počinje mjesec knjige**  **23.10. Međunarodni dan školskih knjižnica**  **28. 10. Međunarodni dan animiranog filma**  Jezične igre (kalodont, rebusi, zagonetke, pitalice)  Čitanje priča  Čitanje bajki  Globalno čitanje  Gledanje animiranog filma – uočavanje obilježja  Posjet knjižnici |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| PID A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID B.1.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje  PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  OR I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | **4. 10. Svjetski dan zaštite životinja**  **16.10. Svjetski dan hrane**  **20.10. Svjetski dan jabuke**  **30.10. Svjetski dan štednje**  **Dani zahvlanosti za plodove zemlje**  Matematički zadatci - novac |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR A 1.4. Razvija radne navike.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu | **1.10. Međunarodni dan starijih osoba**  **2. 10. Međunarodni dan nenasilja**  **9.10. Svjetski dan pošte**  **11.10. Međunarodni dan djevojčica**  **11.10. Međunarodni dan žena na selu**  **18.10. Dan kravate**  **24.10. Dan UN-a**  **26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja**  **5.10. Svjetski dan učitelja**  Posjet pošti |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  GK B 1.4 Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | **1.10. Međunarodni dan glazbe**  **28. 10. Međunarodni dan animiranog filma**  **18. 10. Dan kravate**  Pjevanje i plesanje  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  PID A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | **15.10. Međunarodni dan pješačenja**  Elementarne igre  Društvene igre  Pokreti uz glazbu  Šetnja |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  M C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | Korištenje novaca za igru  Korištenje interneta za traženje informacija |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati:   SLOBODNO VRIJEME: 15 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 27 sati

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 34 sati

**STUDENI**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **21.11. Svjetski dan televizije**  Čitanje priča  Čitanje bajki  Dramatizacija teksta  Slaganje slova u riječi  Usmeno opisivanje promjena u prirodi  Jezične igre |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| PID A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID B.1.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje  PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  M E. 1. 1 Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | **9.11. Međunarodni dan izumitelja**  Praćenje vremenskih promjena  Pokusi: magla, mraz |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| GOO A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu  GOO A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu  PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR A 1.4. Razvija radne navike.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini. | **13.11. – Svjetski dan dobrote i ljubaznosti**  **16. 11. Međunarodni dan tolerancije**  **20. 11. Međunarodni dan djece**  **09.11. Međunarodni dan izumitelja**  Radionice |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK A 1.2 Temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  GK B 1.4 Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama (dječji instrumentarij) ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | Portret izumitelja  Slikanje/crtanje  (moj izum iz mašte)  Pjevanje i sviranje  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | **najbliža nedjelja 8.11. Svjetski dan trčanja**  Elementarne igre  Društvene igre  Pokreti uz glazbu |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  POD A – 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  POD  B – 1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  POD  B – 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  POD  C – 1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  POD  C – 1.3. Upoznaje funkciju novca. | **09.11. Međunarodni dan izumitelja**  Izmišljeni izum od repromaterijala materijala |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati:   SLOBODNO VRIJEME: 20 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 27 sati

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 37 sata

**PROSINAC**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Slušanje priča  Pričanje po nizu slika  Jezične igre  **6. 12. Sveti Nikola** |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| OR I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  M A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. | **4. 12. Međunarodni dan banaka**  **5. 12. Svjetski dan tla**  **11. 12. Međunarodni dan planina**  **19. 12. Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica**  Matematičke igre i zadaci - novac |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  OSR C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu | **3. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom**  **5.12. Dan volontera**  **10. 12. Dan ljudskih prava**  **20. 12. Međunarodni dan solidarnosti**  Radionice |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Izrada ukrasa  Dizajn novogodišnje čestitke  Pjevanje pjesama  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Elementarne igre  Društvene igre  Pokreti uz glazbu |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| P A – 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  P  B – 1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | Izrada božićnih ukrasa  Korištenje Wordwall aplikacije |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati:   SLOBODNO VRIJEME:  14 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 16 sata

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 34 sati

**SIJEČANJ**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut. različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | **23.1. Dan rukopisa**  Opisivanje zimskih praznika  Čitanje bajki |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  MAT E. 1. 1 Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Praćenje vremenskih prilika  Logički zadatci |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini. | **10. 1. Svjetski dan smijeha**  **15.1. Svjetski dan šešira**  **21. 1. Međunarodni dan zagrljaja**  **21. 1. Međunarodni dan obrazovanja**  **28.1. Dan zaštite podataka** |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Pjevanje pjesama  **15.1. Svjetski dan šešira**  Radionica: Izrada šešira  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Društvene igre  Pokreti uz glazbu |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  P A – 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | **28.1. Dan zaštite podataka** |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati:   SLOBODNO VRIJEME: 18 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 22 sati

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 32 sati

**VELJAČA**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  HJ A. 1. 6 Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. | **21. 2. Međunarodni dan materinjeg jezika**  Jezične igre  Proučavanje raznolikosti unutar hrvatkoga jezika  **13.2. Svjetski dan radija** |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| OR I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  PID B.1.2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  M A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  M B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  M C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  M E. 1. 1 Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | **2. 2. Međunarodni dan zaštite močvara**  **9.2. Svjetski dan pizze**  **11.2. Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti**  **12.2. Darwinov dan** |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu  IKT A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | **4. 2. Međunarodni dan života**  **14. 2. Valentinovo**  **5. 2. Dan sigurnijeg interneta**  **6.2. Dan ružičastih majica** |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Dizajn maske (maškare)- izrada maske  Razredno stvaranje glazbe  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | **4. 2. Međunarodni dan života**  Elementarne igre  Društvene igre  Pokreti uz glazbu |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  IKT A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | **drugi utorak - Dan sigurnijeg interneta**  **11.2. Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti**  **13.2. Svjetski dan radija**  Slušanje radija |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati: SLOBODNO VRIJEME: 17 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 22 sata

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 29 sati

**OŽUJAK**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **11. – 17..3. Dani hrvatskog jezika**  **20.3. Međunarodni dan sreće** **20.3. Svjetski dan pripovijedanja**  **21.3. Svjetski dan poezije**  Razredno kazalište Dramatizacija tekstova Čitanje i dramatizacija bajki Kockice pričalice |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| M A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  M B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  M A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  M C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  M E. 1. 1 Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  OR I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  OR I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  OR I.C.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | **5. 3. Svjetski dan matematike**  **15. 3. Svjetski dan prava potrošača**  **21. 3. Prvi dan proljeća, Međunarodni dan šuma, Downov sindrom**  **22. 3. Svjetski dan voda**  **23. 3. Svjetski meteorološki dan**  Matematičke igre i kvizovi |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu | **1.3. Dan nulte stope diskriminacije**  **3.3. Dan nacionalne himne**  **7.3. Dan planinara**  **8. 3. Međunarodni dan žena**  **10. 3. Međunarodni dan sutkinja**  **14.3. Međunarodni dan rijeka**  **19. 3. Dan očeva**  **22.3. Svjetski dan voda**  **26.3. Dan podrške osoba s epilepsijom (ljubičasti dan)** |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | **3.3. Dan nacionalne himne**  **27.3. Svjetski dan kazališta**  Radionica: Izradi svoju lutku  Sikanje – portret žene (književnca, znanstvenica...)  Crtanje - portret oca  Dizajn – plakat za Svjetski dan voda  Pjevanje i sviranje  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Elementarne igre  Društvene igre  Pokreti uz glazbu |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  IKT A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | Meteorološki radar |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati:  SLOBODNO VRIJEME: 19 sata

                                                          ORGANIZIRANO VRIJEME: 23 sat

                                                          PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 34 sati

**TRAVANJ**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **22. 4. Dan hrvatske knjige**  Predstavljanje najdraže knjige  Čitanje bajki i priča  Čitanje s razumijevanjem  Gledanje dokumentarnih filmova o planeti Zemlji  **23.4.. Svjetski dan knjige**  Radionica: Izradi svoju naslovnicu knjige; pisanje priča i slaganje u cjelinu |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| M A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  M B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  M A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  M C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  M E. 1. 1 Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  OR I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  OR I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  OR I.C.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | **22. 4. Dan planeta Zemlje**  Praćenje promjena u prirodi  Matematičke igre  **26.4. Svjetski dan obnovljivih izvora energije** |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu | **2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu**  Radionica: Biti u tuđoj koži- razgovor o različitostima, kako prepoznati autizam  **30.4. nacionalni dan hitne medicinske službe** |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | **15.4. Svjetski dan umjetnosti**  **21.4. Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti**  **30.4. Međunarodni dan jazza**  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  Z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  Z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. | **7. 4. Svjetski dan zdravlja**  **10. 4. Pješice u školu**  **29. 4. Svjetski dan plesa**  Elementarne igre  Društvene igre  Pokret uz ples |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  IKT A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | Pretraživanje podataka na internetu  **12.4. Međunarodni dan čovjekovih svemirskih letova** |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati: SLOBODNO VRIJEME: 17 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 21 sata

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 30 sati

**SVIBANJ**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **3. 5. Dan slobode medija**  Intervju – igra uloga  Čitanje s razumijevanjem  Pisanje kraćih tekstova |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| M A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  M B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  M A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  M C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  M E. 1. 1 Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  OR I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  OR I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  OR I.C.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | **3. 5. Dan Sunca**  **11. 5. Svjetski dan ptica selica**  **16.5. Međunarodni dan svjetlosti**  **20.5. Svjetski dan pčela**  **21.5. Međunarodni dan čaja**  **22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti**  **23.5. Svjetski dan kornjača**  **28.5. Svjetski dan leptira**  **25.5. Dan Afrike**  **31.5. Svjetski dan nepušenja**  Matematiče igre, rebusi, bojanke |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| OSR C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu | **4. 5. Svjetski dan vatrogasaca**  **8. 5. Međunarodni dan crvenog križa**  **9. 5. Dan Europe**  **12.5. Majčin dan**  **12.5. Svjetski dan medicinskih sestara**  **15. 5. Međunarodni dan obitelji**  **18.5. Međunarodni dan muzeja** |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Crtanje – portret majke  Slikanje – plamen vatre  Pjevanje i sviranje  Zajedničko stvaranje glazbe  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  GK B 1.3 Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža te uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Z A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  Z A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  Z A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  TZK C.1.2. Iskorištava mogućnost tjelesnog vježbanja u vanjskim prostorima. | **10. 5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti**  **29. 5. Svjetski dan sporta**  Međurazredna sportska natjecanja  Pokreti uz glazbu |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| IKT A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  P A – 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  IKT A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | 3D šetnja muzejom |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati: SLOBODNO VRIJEME: 20 sata

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 26 sati

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 38sati

**LIPANJ**

| **Jezično – komunikacijsko područje** |  |
| --- | --- |
| HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Pisanje pisma sebi u budućnosti  Čitanje prigodnih tekstova  Gledanje i analiza animirang filma |
| **Matematičko i prirodoslovno područje** |  |
| OR I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  OR I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  OR I.C.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | **5.6. Svjetski dan okoliša**  **8.6.  Svjetski dan oceana**  **24.6. Svjetski dan rode**  **11.6. Dan vrtova- *zašto je povrće zdravo?*** |
| **Društveno – humanističko područje** |  |
| OSR C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  PID C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR A 1.3. Razvija svoje potencijale.  OSR B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  OSR C 1.3. Pridonosi skupini.  GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu | U čemu smo napredovali u odnosu na početak godine  U čemu sam postao bolji  Na čemu želim poraditi preko ljeta  **5.6. Svjetski dan darivatelja krvi**  **15.6. Dan Općine Nedelišće** |
| **Umjetničko područje** |  |
| LK 1. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK 1. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK 1 B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GK B 1.1 Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  GK B 1.2 Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Slikanje/crtanje – zamišljena sirena  Pjevanje pjesama  Svaki dan kojeg obilježavamo obrađen je kroz umjetničko područje, kreativna izrada, crtanje, bojanje ili glazba, ples i pjevanje. |
| **Tjelesno i zdravstveno područje** |  |
| TZK A.1.1. Izvodi prirodne oblike kretanja.  TZK A.1.2. Igra jednostavne motoričke igre.  OSR A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  OSR A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | **3.6. Svjetski dan bicikla**  **21.6. Međunarodni dan joge**  Elementarne igre  Društvene igre  Vožnja biciklom |
| **Tehničko i informatičko područje** |  |
| P A – 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | WR naočale |

**NAPOMENE:** Okviran broj sati: SLOBODNO VRIJEME: 20 sati

                                                         ORGANIZIRANO VRIJEME: 20 sati

                                                         PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UVJEŽBAVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA: 20 sati