OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE

MJESEČNI PLAN I PROGRAM RADA POSEBNE ODGOJNO – OBRAZOVNE SKUPINE

(RAZREDNA NASTAVA)

Učiteljica: Vanja Lajtman, mag.pedagogije

## UČENIK: David Marciuš (1.PO)

### PREDMET: HRVATSKI JEZIK

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat
 |  |  |  |
| * + Inicijalna procijena
 |  |  |  |
| * + Priprema za početno čitanje i pisanje
 | Vježbati grafomotoriku, vježbati bojanje unutar zadanog okvira, šaranje, spajanje točkica... |  |  |
| * + Slušanje i govorenje
 | Priče prema nizu slika: *Prvi dan u školi, Školska torba.* Slušati priču, pratiti priču po slikama. Obojati zadano. |  |  |
| * + Vježbe za razvoj govora
 | Vježbati izgovor glasova i riječi. Obogaćivati rječnik novim pojmovima. Vježbati imenovanje pojmova uz konkretni i slikovni materijal.  |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA:

- Slušati čitanje i prepričavanje drugih
- Vježbe za poticanje razvoja grafomotorike (spajanje točkica, bojanje, praćenje zadanih crta olovkom...)
- Bogaćenje riječnika
- Pričanje priče uz pomoć slika

- Vježbati izgovor glasova i riječi, traženje pomoći i zahtijevanja

- Usvajanje imena novih učenika i učiteljica

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija
- Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal
- Prilagoditi osvjetljenje
- Verbalna podrška, navođenje
- Pokazivanje
- Djelomična fizička podrška
- Vizualna podrška
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za rješavanje zadataka
-Pojedinačno zadavati zadatke
-Prilikom odgovaranja na pitanja omogućiti zadatke zaokruživanja između 2 ponuđena odgovora
- Omogućiti kratku pauzu između prelaska zadatka / aktivnosti
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: MATEMATIKA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat i upoznavanje
 |  |  |  |
| * + Inicijalna procijena znanja
 |  |  |  |
| * + Odnosi među predmetima
 | Nizati 2 predmeta, usvojiti odnose veće-manje uz pomoć konkretnih i slikovnih materijala. |  |  |
| * Brojanje do 10
 | Mehanički samostalno brojati do 10. |  |  |
| * Prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja (crvena-plava)
 | Prepoznati i imenovati crvenu i plavu boju. Prepoznati i imenovati predmete crvene i plave boje uz pomoć konkretnih i slikovnih materijala. Bojati zadanim bojama. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA:

- Bogaćenje riječnika, usvajanje novih pojmova

* Određivanje odnosa među konkretnim predmetima i na slikovnom materijalu
* Samostalno brojanje do 10
* Razlikovanje, razvrstavanje i imenovanje konkretnih predmeta crvene i plave boje, te na slikovnom materijalu

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija
- Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal
- Prilagoditi osvjetljenje
- Verbalna podrška, navođenje
- Pokazivanje

- Konkretni i slikovni materijal
- Djelomična fizička podrška
- Vizualna podrška
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama
-Prilikom opisivanja i pisanja učeniku postavljati potpitanja
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za rješavanje zadataka
-Pojedinačno zadavati zadatke
-Prilikom odgovaranja na pitanja omogućiti zadatke zaokruživanja između 2 ponuđena odgovora
- Omogućiti kratku pauzu između prelaska zadatka / aktivnosti
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: PRIRODA I DRUŠTVO

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * Uvodni sat i upoznavanje
 |  |  |  |
| * + Inicijalna procijena
 |  |   |   |
| * + U školi
	+ Školska torba
 | Prepoznati i imenovati knjige, bilježnice, pernicu, torbu, školu, klupu, pribor uz pomoć konkretnog i slikovnog materijala. Prepoznati i imenovati predmete koji se nalaze u školskoj torbi. |  |  |
|  |  |
| * + Razredna pravila i ponašanje
 | Usvojiti razredna pravila. Pridržavati se razrednih pravila i ponašanja u školi. Napraviti plakat o razrednim pravilima i ponašanju. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

- Gledanje i opisivanje fotografija i konkretnog materijala
- Bojanje, lijepljenje
- Pridruživanje slika
- Razvrstavanje slikovnog materijala

- Zaokruživanje i spajanje točnih odgovora

- Usvajanje novih pojmova

- Izrada plakata

- Pospremanje knjiga i bilježnica u torbu te također pripremanje na radnu površinu

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija
-Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama
-Koristiti slikovni, konkretni i video materijal
- Prilagoditi osvjetljenje
-Prilikom opisivanja učeniku postavljati potpitanja
- Upotreba konkretnih predmeta
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za rješavanje zadataka
-Pojedinačno zadavati zadatke
- Vizualna podrška
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje
- Verbalno vođenje
- Građa lagana za čitanje
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: LIKOVNA KULTURA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * Uvodni sat
 | VvjVježbati bojanje i rezanje zadanog oblika. |  |  |
| * + Risanje- raznovrsne linije, ploha, boja
 | Crtati i bojati prema predlošku. |  |  |
| * + Osnovne boje- plava i crvena
 | Imenovati i razlikovati boje- crvenu i plavu, slikanje vodenim bojama. |  |  |
|  |  |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

* Ispunjavati zadani okvir točkama i crtama različitog karaktera
* Slikati vodenim bojama (tople i hladne boje)

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija
- Uvećani slikovni materijal
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama
-Koristiti slikovni i konkretni materijal
- Prilagoditi osvjetljenje
- Upotreba konkretnih predmeta
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za davanje odgovora i crtanje
-Pojedinačno zadavati zadatke
- Vizualna podrška
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: GLAZBENA KULTURA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat
 |  |  |  |
| * + Kad si sretan
 | Pratiti i imitirati pokrete tijela uz pjesmu.  |  |  |
| * + Pjevanje (brojalice: *Iš, iš, iš)*
 | Pratiti i izgovarati tekst brojalice uz pomoć slikovnog materijala. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

* Pratiti tekst pjesme uz slikovni materijal
* Pratiti i imitirati pokrete tijela
* Izgovarati brojalice
* Slušati brojalice i dječje pjesme

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija
- Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal
- Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama
- Prilagoditi osvjetljenje

- Prilagoditi ton i ritam učeniku
- Upotreba konkretnih predmeta
- Omogućiti duže vrijeme
- Pojedinačno zadavati zadatke
- Vizualna podrška
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat
 |  |  |  |
| * + Inicijalna procijena
 |  |  |  |
| * + Prestrojavanje u vrstu
 | Samostalno se prestrojiti u vrstu. |  |  |
| * Početno provjeravanje (visina, težina..)
 |  |  |  |
| * Senzorne vježbe za razvoj grube motorike
 | Pratiti upute učiteljice, razvoj pažnje, razvoj grube motorike. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

* Prestrojavanje u vrstu
* Izvođenje jednostavnih motoričkih aktivnosti
* Praćenje i izvođenje vježbi razgibavanja
* Izvođenje zadanih vježbi

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija
- Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama
- Prilagoditi osvjetljenje
- Omogućiti duže vrijeme potrebno za vježbu
- Pojedinačno zadavati zadatke
- Vizualna podrška
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje
- Verbalno vođenje
- Usmjeravanje pažnje