OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE

MJESEČNI PLAN I PROGRAM RADA POSEBNE ODGOJNO – OBRAZOVNE SKUPINE

(RAZREDNA NASTAVA)

Učiteljica: Vanja Lajtman, mag.pedagogije

## UČENIK: David Marciuš (1.PO)

### PREDMET: HRVATSKI JEZIK

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat |  |  |  |
| * + Inicijalna procijena |  |  |  |
| * + Priprema za početno čitanje i pisanje | Vježbati grafomotoriku, vježbati bojanje unutar zadanog okvira, šaranje, spajanje točkica... |  |  |
| * + Slušanje i govorenje | Priče prema nizu slika: *Prvi dan u školi, Školska torba.* Slušati priču, pratiti priču po slikama. Obojati zadano. |  |  |
| * + Vježbe za razvoj govora | Vježbati izgovor glasova i riječi. Obogaćivati rječnik novim pojmovima. Vježbati imenovanje pojmova uz konkretni i slikovni materijal. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA:

- Slušati čitanje i prepričavanje drugih  
- Vježbe za poticanje razvoja grafomotorike (spajanje točkica, bojanje, praćenje zadanih crta olovkom...)  
- Bogaćenje riječnika  
- Pričanje priče uz pomoć slika

- Vježbati izgovor glasova i riječi, traženje pomoći i zahtijevanja

- Usvajanje imena novih učenika i učiteljica

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija  
- Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal  
- Prilagoditi osvjetljenje  
- Verbalna podrška, navođenje  
- Pokazivanje  
- Djelomična fizička podrška  
- Vizualna podrška  
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama  
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za rješavanje zadataka  
-Pojedinačno zadavati zadatke  
-Prilikom odgovaranja na pitanja omogućiti zadatke zaokruživanja između 2 ponuđena odgovora  
- Omogućiti kratku pauzu između prelaska zadatka / aktivnosti  
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: MATEMATIKA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat i upoznavanje |  |  |  |
| * + Inicijalna procijena znanja |  |  |  |
| * + Odnosi među predmetima | Nizati 2 predmeta, usvojiti odnose veće-manje uz pomoć konkretnih i slikovnih materijala. |  |  |
| * Brojanje do 10 | Mehanički samostalno brojati do 10. |  |  |
| * Prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja (crvena-plava) | Prepoznati i imenovati crvenu i plavu boju. Prepoznati i imenovati predmete crvene i plave boje uz pomoć konkretnih i slikovnih materijala. Bojati zadanim bojama. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA:

- Bogaćenje riječnika, usvajanje novih pojmova

* Određivanje odnosa među konkretnim predmetima i na slikovnom materijalu
* Samostalno brojanje do 10
* Razlikovanje, razvrstavanje i imenovanje konkretnih predmeta crvene i plave boje, te na slikovnom materijalu

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija  
- Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal  
- Prilagoditi osvjetljenje  
- Verbalna podrška, navođenje  
- Pokazivanje

- Konkretni i slikovni materijal  
- Djelomična fizička podrška  
- Vizualna podrška  
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama  
-Prilikom opisivanja i pisanja učeniku postavljati potpitanja  
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za rješavanje zadataka  
-Pojedinačno zadavati zadatke  
-Prilikom odgovaranja na pitanja omogućiti zadatke zaokruživanja između 2 ponuđena odgovora  
- Omogućiti kratku pauzu između prelaska zadatka / aktivnosti  
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: PRIRODA I DRUŠTVO

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | | | | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | | Broj sati | | Ostvarene zadaće | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Uvodni sat i upoznavanje | | |  | |  | |  | |
| * + Inicijalna procijena | | | |  | |  | |  | |
| * + U školi   + Školska torba | | | | Prepoznati i imenovati knjige, bilježnice, pernicu, torbu, školu, klupu, pribor uz pomoć konkretnog i slikovnog materijala. Prepoznati i imenovati predmete koji se nalaze u školskoj torbi. | |  | |  | |
|  |  |
| * + Razredna pravila i ponašanje | | | | Usvojiti razredna pravila. Pridržavati se razrednih pravila i ponašanja u školi. Napraviti plakat o razrednim pravilima i ponašanju. | |  | |  | |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

- Gledanje i opisivanje fotografija i konkretnog materijala  
- Bojanje, lijepljenje  
- Pridruživanje slika  
- Razvrstavanje slikovnog materijala

- Zaokruživanje i spajanje točnih odgovora

- Usvajanje novih pojmova

- Izrada plakata

- Pospremanje knjiga i bilježnica u torbu te također pripremanje na radnu površinu

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija  
-Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal  
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama  
-Koristiti slikovni, konkretni i video materijal  
- Prilagoditi osvjetljenje  
-Prilikom opisivanja učeniku postavljati potpitanja  
- Upotreba konkretnih predmeta  
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za rješavanje zadataka  
-Pojedinačno zadavati zadatke  
- Vizualna podrška  
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje  
- Verbalno vođenje  
- Građa lagana za čitanje  
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: LIKOVNA KULTURA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | | Broj sati | | Ostvarene zadaće | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Uvodni sat | VvjVježbati bojanje i rezanje zadanog oblika. | |  | |  | |
| * + Risanje- raznovrsne linije, ploha, boja | | Crtati i bojati prema predlošku. | |  | |  | |
| * + Osnovne boje- plava i crvena | | Imenovati i razlikovati boje- crvenu i plavu, slikanje vodenim bojama. | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

* Ispunjavati zadani okvir točkama i crtama različitog karaktera
* Slikati vodenim bojama (tople i hladne boje)

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija  
- Uvećani slikovni materijal  
-Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama  
-Koristiti slikovni i konkretni materijal  
- Prilagoditi osvjetljenje  
- Upotreba konkretnih predmeta  
-Omogućiti duže vrijeme potrebno za davanje odgovora i crtanje  
-Pojedinačno zadavati zadatke  
- Vizualna podrška  
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje  
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: GLAZBENA KULTURA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat |  |  |  |
| * + Kad si sretan | Pratiti i imitirati pokrete tijela uz pjesmu. |  |  |
| * + Pjevanje (brojalice: *Iš, iš, iš)* | Pratiti i izgovarati tekst brojalice uz pomoć slikovnog materijala. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

* Pratiti tekst pjesme uz slikovni materijal
* Pratiti i imitirati pokrete tijela
* Izgovarati brojalice
* Slušati brojalice i dječje pjesme

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija  
- Uvećani tisak i uvećani slikovni materijal  
- Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama  
- Prilagoditi osvjetljenje

- Prilagoditi ton i ritam učeniku   
- Upotreba konkretnih predmeta  
- Omogućiti duže vrijeme  
- Pojedinačno zadavati zadatke  
- Vizualna podrška  
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje   
- Usmjeravanje pažnje

### PREDMET: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

| Sadržaj edukacije (područja/teme/ključni pojmovi) | Ciljevi za učenika/cu (obrazovna postignuća) | Broj sati | Ostvarene zadaće |
| --- | --- | --- | --- |
| * + Uvodni sat |  |  |  |
| * + Inicijalna procijena |  |  |  |
| * + Prestrojavanje u vrstu | Samostalno se prestrojiti u vrstu. |  |  |
| * Početno provjeravanje (visina, težina..) |  |  |  |
| * Senzorne vježbe za razvoj grube motorike | Pratiti upute učiteljice, razvoj pažnje, razvoj grube motorike. |  |  |

AKTIVNOSTI ZA UČENIKA

* Prestrojavanje u vrstu
* Izvođenje jednostavnih motoričkih aktivnosti
* Praćenje i izvođenje vježbi razgibavanja
* Izvođenje zadanih vježbi

STRATEGIJE PODRŠKE

- Demonstracija  
- Obraćati se učeniku kratkim i jednostavnim rečenicama  
- Prilagoditi osvjetljenje  
- Omogućiti duže vrijeme potrebno za vježbu  
- Pojedinačno zadavati zadatke  
- Vizualna podrška  
- Djelomična fizička podrška, pokazivanje  
- Verbalno vođenje  
- Usmjeravanje pažnje