

Mjesečni planovi

1. D razred

šk. god. 2021. / 2022.

Rujan 2021.

MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - RUJAN -

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

RUJAN 18 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1.	Prvi dan škole	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: <i>Ravne i kose crte</i> - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem	uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu..	<i>Svijet riječi 1, 1.</i> dio
2.	Evo me, školo	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja	uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim	

			<p>- odgovara jasno i razumljivo OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - odgovara na pitanja <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: <i>Ravne i kose crte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
3.	Moja školska torba	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - odgovara na pitanja <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: <i>Ravne i kose crte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Razvija radne navike. Opisuje svoje školske obveze i razvija radne navike. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	
4.	Niz slika, pričanje	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama 	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	
5.	Globalno čitanje Kako do škole	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>	
6.	Semafor, interpretacija	OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci 	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	

			<p>- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova 	<p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>	
7.	Igram se, govorna vježba	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ OŠ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr OŠ HJ OŠ HJ A.1.3.. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	
8.	Rečenica, globalno čitanje	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja 	<p>uku OŠ HJ A.1.4.. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p>	

			<p>- odgovara jasno i razumljivo OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>- čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>- pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p>- čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</p>	<p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	
9.	Zdravo je vježbati	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova .</p> <p>- pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p>- čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</p>	<p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
10.	U knjižnici	OŠ HJ A.1.	OŠ HJ A.1.1.	uku	

		HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe:</p> <p>Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova .</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje:</p> <p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>zdr</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
11.	Svijet životinja	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe:</p> <p>Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje:</p> <p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>uku</p> <p>A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>zdr</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
12.	Tko se glasa	OŠ HJ A.1.	OŠ HJ A.1.1.	uku	

		HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode.</p>	
13.	Igram se, čitam, tražim	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita riječi primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja .</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita riječi primjereno početnom opismenjavanju <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova .</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p>	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	

			<p>- čita globalnom metodom početnog čitanja</p> <p>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</p>		
14.	Četiri najvažnije male riječi	OŠ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova 	<p>osr</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>uku</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	
15.	Crvenkapica, cjelovito čitanje	OŠ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih</p>	<p>osr</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>	

			<p>slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova <p>OŠ HJ B.1.3.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica 		
16.	Za stolom	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>uku</p> <p>D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2.</p> <p>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>	<i>Svijet riječi</i> , 1. dio
17.	Ja u kupnji	OŠ HJ A.1.	OŠ HJ A.1.1.	uku	

		HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2.</p> <p>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>	
18.	Ja i poruke	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem 	<p>uku</p> <p>D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	

MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - RUJAN -

Nastavni predmet: Matematika

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

RUJAN 15 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1.	Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika		Upoznaje udžbenički komplet i DDS Moj sretni broj 1.	<ul style="list-style-type: none"> • uku A. 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. 	U str. 6 RB str. 7 ZZ str. 8
2.	Idemo u školu			<ul style="list-style-type: none"> • osr 1. A. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. • zdr B. 1. 2. A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. • zdr B. 1. 2. C Prepoznaje i uvažava različitosti. • ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. 	U str. 8

3.	Veći – manji	D. MJERENJA	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. Prepoznaje odnose među predmetima: veći –manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt.	<ul style="list-style-type: none"> • osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. • osr A. 1. 4. Razvija radne navike. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak . 	U str. 9, 10, 11 ZZ str. 9
4.	Dulji – kraći	D. MJERENJA	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.	<ul style="list-style-type: none"> • osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. • osr A. 1. 4. Razvija radne navike. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	U str. 12, 13 ZZ str. 10
5.	Niz	B. ALGEBRA I FUNKCIJE	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Uočava uzorak nizanja. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju.	<ul style="list-style-type: none"> • osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. • osr A. 1. 4. Razvija radne navike. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	U str. 14, 15 ZZ str. 11
6.	Odnosi među predmetima, Nizovi - uvježbavanje i ponavljanje	B. ALGEBRA I FUNKCIJE D. MJERENJA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. Navedeno u nastavnim jedinicama 3.- 5.	<ul style="list-style-type: none"> • osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. • osr A. 1. 4. Razvija radne navike. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	RB str. 8 ZZ str. 12 NL 1
7.	Kugla	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje kuglu.	<ul style="list-style-type: none"> • zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	U str. 16, 17 ZZ str. 13

8.	Kugla - uvježbavanje i ponavljanje	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje kuglu.	<ul style="list-style-type: none"> • zdr A. 1. 1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	RB str. 9 ZZ. str 14
9.	Kvadar, kocka i piramida	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu.	<ul style="list-style-type: none"> • osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	U str. 18, 19 ZZ str. 15
10.	Kvadar, kocka i piramida – uvježbavanje i ponavljanje	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.	<ul style="list-style-type: none"> • pod A – 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr A. 1. 3. – Razvija svoje potencijale. 	RB str. 10 ZZ str. 16
11.	Valjak i stožac	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje valjak i stožac.	<ul style="list-style-type: none"> • osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	U str. 20, 21 ZZ str. 17
12.	Valjak i stožac – uvježbavanje i ponavljanje	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje valjak i stožac.	<ul style="list-style-type: none"> • osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	RB str. 11 ZZ str. 18

13.	Prikaz podataka	E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT- NOST	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.	<ul style="list-style-type: none"> • pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. • uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. • goo C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. 	U str. 22, 23 ZZ str. 19
14.	Geometrijska tijela, Prikaz podataka - uvježbavanje i ponavljanje	C. OBLIK I PROSTOR E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT- NOST	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Navedeno u nastavnim jedinicama 7. – 13.	<ul style="list-style-type: none"> • osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. 	RB str. 12, 13 ZZ str. 20 NL 2
15.	Ravne i zakrivljene plohe	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.	<ul style="list-style-type: none"> • pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. 	U str. 24, 25 ZZ str. 21

MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.

- RUJAN -

Nastavni predmet: Priroda i društvo

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

RUJAN 7 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
1.	Uvodni sat – učiti kako učiti	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	objašnjava način uporabe udžbenika, radne bilježnice i DDS Naš svijet 1; uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS određivanjem satnice prirode društva razvija sposobnost snalaženja u rasporedu nastavnih predmeta razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu	ikt- B.1.2. primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima; osr – A1.1 prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi. uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.	Udžbenik Radna bilježnica Nastavni listići Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća Dodatni digitalni sadržaj Udžbenik za pomoć u učenju Radna bilježnica za pomoć u učenju
2.	ŠKOLA Ja i drugi u razrednoj zajednici	C. POJEDINAC I DRUŠTVO A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje	odr- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici	U str. 8, 9 RB str. 8-11 NL 1, Škola DDS <u>Ja i drugi u razrednoj zajednici</u>

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	postavlja pitanja o društvenim pojavama		
3.	Dogovaramo pravila ponašanja	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	opisuje organiziranost zajednice u svom okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada	osr – C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo – B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo – C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole z-B.1.2.A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.	U str. 10, 11 RB str. 12, 13 DDS <u>Dogovaramo pravila ponašanja</u>
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi ponaša se odgovorno u školi		
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	donosi jednostavne zaključke uočava probleme i predlaže rješenja		
4.	U našoj školi	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u	prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi	z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.	U str.12, 13 RB str. 14, 15

			neposrednome okruđu.			DDS <u>U našoj školi</u>
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruđu i koristi se različitim izvorima informacija.	donosi jednostavne zaključke		
5.	Tko radi u školi	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruđu.	opisuje organiziranost zajednice u svome okruđu		U str. 14, 15 RB str. 16, 17 DDS <u>Tko radi u školi</u>
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruđu i koristi se različitim izvorima informacija.	objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke		
6.	Škola – uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS		Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 5.	uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U str. 16, 17
7.	Škola - ponavljanje i vrednovanje	POJEDINAC I DRUŠTVO		Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 5.	uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ZZV - Škola, skupina A, B i C

MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - RUJAN -

Nastavni predmet: Likovna kultura

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

RUJAN (4 sata)			
Broj sata	TEMA Nastavna jedinica	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
1.	<u>SLIKA, IGRA, PRIČA</u> Likovni ja volim	A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p>
2.	<u>SLIKA, IGRA, PRIČA</u> Likovni ja volim		
3.	<u>SLIKA, IGRA, PRIČA</u> TOČKA I CRTA, CRTANJE I CRTEŽ Kiša	B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	
4.	<u>SLIKA, IGRA, PRIČA</u> LIK Životinja		
MEĐUPREDMETNE TEME ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA			
<p>osrA.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>			

osr C.1.4.

Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici.

uku A.1.2.

Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

zdrB.1.3. A

Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B

Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.

- RUJAN -

Nastavni predmet: Glazben kultura

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

RUJAN 3 sata	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
1.	Mi smo đaci veseljaci; Franck Churchill: <i>Heigh-ho</i>	A: Slušanje i upoznavanje glazbe B: Izražavanje glazbom i uz glazbu C: Glazba u kontekstu	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradijska, popularna, <i>jazz</i> i filmska glazba). Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	Razigrani zvuci 1 str. 4. i 5.
2.	Glazbeni vrtuljak	A: Slušanje i upoznavanje glazbe B: Izražavanje glazbom i uz glazbu C: Glazba u	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno- izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i	Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradijska, popularna, <i>jazz</i> i filmska glazba). Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno- izražajne sastavnice: – metar/dobe – tempo – visina tona – dinamika	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku D.1.1.	

		kontekstu	brojalice. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	– boja/izvođači. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).	1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	
3.	Životinjski glasovi; Adriano Banchieri: <i>Životinjski kontrapunkt</i> Prepoznaj zvuk	A: Slušanje i upoznavanje glazbe B: Izražavanje glazbom i uz glazbu C: Glazba u kontekstu	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: – metar/dobe – tempo – visina tona – dinamika – boja/izvođači. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	Razigrani zvuci 1 str. 6. i 7.

MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - RUJAN -

Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

RUJAN 11 sati	PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA
	<p style="text-align: center;">A KINEZILOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA</p> <p style="text-align: center;">B MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI</p> <p style="text-align: center;">C MOTORIČKA POSTIGNUĆA</p> <p style="text-align: center;">D ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA</p>	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.</p> <p>TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p>	<p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.</p>	<p>Uvodno- pripremni sat. Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja. Elementarne igre bez pomagala. Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Inicijalno provjeravanje. Štafetna igra bez pomagala. Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom. Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe. Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom</p>