|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- LIPANJ -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **LIPANJ**  **BROJ SATI**  **15** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 163. | Čitanje po izboru učenika | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor  - izražava se pokretom,  - razvija vlastiti potencijal | uku  A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr  B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| 164. | Kako sanjaju stvari, cjelovito čitanje | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu. |  |
| 165. | Nestašni Pačić i Začić Sivko, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču prema obliku  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odr  A.1.3  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1.  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 166. | Dijete, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču prema obliku  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 167. | Balon,  razumijevanje pročitanog teksta | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | *Svijet riječi*, 1. dio |
| 168. | Što sam naučio/naučila  sumativna provjera znanja | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | 170. |
| 169. | Zeko i jež, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. | 171. |
| 170. | Sunce, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu i priču prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | odr  A.1.3.  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |  |
| 171. | More, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odr  A.1.3.  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |  |
| 172. | Noćna glazba, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 173. | Tako je to, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | zdr  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  uku  C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 174. | Puž na ljetovanju, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenje  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 175. | Završna pjesma, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenje  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- LIPANJ -**  **Nastavni predmet: Matematika**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **LIPANJ**  **BROJ SATI**  **12** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 129. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 – 10; 12 – 5,  18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20  Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 95  ZZ str. 124  NL 34 |
| 130. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20  Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 126  RB str. 96, 97  ZZ str. 125  NL 35 |
| 131. | Zbrajanje i oduzimanje (7 + 5, 15 – 10; 12 – 5,  18 – 12) – ponavljanje i vrednovanje | A. BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20  Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 8. zadatci za vrednovanje |
| 132. | Zbrajanje i oduzimanje (7 + 5, 15 – 10; 12 – 5,  18 – 12) – analiza zadataka za vrednovanje | A. BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20  Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * uku B.1.4.   4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.   * uku C.1.1.   1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 8. zadatci za vrednovanje  RB str. 98 |
| 133. | Ponavljanje nastavnih sadržaja prvog razreda:  Geometrijska tijela i likovi - uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  Imenuje i opisuje kuglu.  Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu.  Imenuje i opisuje valjak i stožac.  Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.  Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 127 – 132  RB str. 99  ZZ str. 126 |
| 134. | Plohe, crte, točke - uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.  Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.  Koristi se ravnalom.  Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.  Određuje vrhove geometrijskih tijela kao točke  Crta (ističe) točke. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 127 – 132  RB str. 100  ZZ str. 127 |
| 135. | Brojevi do 20,  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 127 – 132  RB str. 101  ZZ str. 128 |
| 136. | Brojevi do 20,  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 127 – 132  RB str. 102  ZZ str. 129 |
| 137. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osrA. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 127 – 132  RB str. 103  ZZ str. 130 |
| 138. | Projekt:  BROJEVI | A. BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U materijalima učitelja  (pripreme) |
| 139. | Projekt:  Brojevi | A. BROJEVI  B. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima | U materijalima učitelja  (pripreme) |
| 140. | Zaključivanje ocjena |  |  | * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.   * uku C.1.1.   1. Vrijednost učenja   * Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 66. | Odgovorna uporaba uređaja | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja  razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | ikt - A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje uređajima i programima.  z- C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti | U str. 112-113,  Prilog 10 str. 130,  RB str. 108, 109 |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 67. | Energija - ponavljanje i vrednovanje | B.  PROMJENE I  ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 63. – 64. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV -  Energija, skupina A, B i C |
| 68. | PROMJENE U PRIRODI LJETI  Ljeto – vremenske prilike, biljke i životinje | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja | odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi  osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | U str. 44-47  RB str. 40, 41  NL 6, Promjene u prirodi ljeti |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČ  KI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 69. | Ljeto – ljudi | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi | U str. 48-51  RB str. 42-46 |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| 70. | Što smo naučili o prirodi i društvu u 1. razredu? |  |  | Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ** (2 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 35.  36. | **LIKOVNI JA VOLIM**  UMJETNOST I ZAJEDNICA ili ZAJEDNO SMO RAZLIČITI | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  gooC.1.4.  Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  odrC.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima  osrB.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  C.1.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 34. | Završni koncert | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, *jazz*i filmska glazba).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |  |
| 35. | Glazbeni vrtuljak | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |  |
| 36. | Zaključiva  nje ocjena |  |  |  |  |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **9 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A  KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  B  MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI  C  MOTORIČKA POSTIGNUĆA  D  ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima. **OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  **OŠ TZK B.1.1**. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  **OŠ TZK C.1.1**. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.  **OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  **TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu.  Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje.  Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje.  Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N).  Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje.  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja.  Elementarna igra bez pomagala.  Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine.  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4).  Finalno provjeravanje. |