|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- LIPANJ -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **LIPANJ****BROJ SATI****15** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 163. | Čitanje po izboru učenika | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor- izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |  |
| 164. | Kako sanjaju stvari, cjelovito čitanje | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu. |  |
| 165. | Nestašni Pačić i Začić Sivko, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču prema oblikuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odrA.1.3Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 166. | Dijete, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču prema oblikuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 167. | Balon,razumijevanje pročitanog teksta | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | *Svijet riječi*, 1. dio |
| 168. | Što sam naučio/naučilasumativna provjera znanja | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | 170. |
| 169. | Zeko i jež, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. | 171. |
| 170. | Sunce, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu i priču prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjimaOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | odrA.1.3.Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |  |
| 171. | More, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanjuOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odrA.1.3.Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |  |
| 172. | Noćna glazba, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | ukuA.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 173. | Tako je to, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanjuOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | zdrB.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.ukuC.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |
| 174. | Puž na ljetovanju, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenjeOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 175. | Završna pjesma, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenje- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | ukuA.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |

|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- LIPANJ -** **Nastavni predmet: Matematika****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **LIPANJ****BROJ SATI****12** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 129. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 – 10; 12 – 5, 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatakaPostavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 95ZZ str. 124NL 34 |
| 130. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatakaPostavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 126RB str. 96, 97ZZ str. 125NL 35 |
| 131. | Zbrajanje i oduzimanje (7 + 5, 15 – 10; 12 – 5, 18 – 12) – ponavljanje i vrednovanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatakaPostavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 8. zadatci za vrednovanje |
| 132. | Zbrajanje i oduzimanje (7 + 5, 15 – 10; 12 – 5, 18 – 12) – analiza zadataka za vrednovanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatakaPostavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * uku B.1.4.

4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.* uku C.1.1.

1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 8. zadatci za vrednovanjeRB str. 98 |
| 133. | Ponavljanje nastavnih sadržaja prvog razreda:Geometrijska tijela i likovi - uvježbavanje i ponavljanje  | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.Imenuje i opisuje kuglu.Imenuje i opisuje kvadar, kocku i piramidu.Imenuje i opisuje valjak i stožac.Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U 127 – 132RB str. 99ZZ str. 126 |
| 134. | Plohe, crte, točke - uvježbavanje i ponavljanje | C. OBLIK I PROSTOR | MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.Koristi se ravnalom.Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.Određuje vrhove geometrijskih tijela kao točkeCrta (ističe) točke. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U 127 – 132RB str. 100ZZ str. 127 |
| 135. | Brojevi do 20,Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima brojeve do 20. B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U 127 – 132RB str. 101ZZ str. 128 |
| 136. | Brojevi do 20,Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima brojeve do 20. B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U 127 – 132RB str. 102ZZ str. 129 |
| 137. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima brojeve do 20. B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osrA. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U 127 – 132RB str. 103ZZ str. 130 |
| 138.  | Projekt: BROJEVI | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima brojeve do 20. B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 | U materijalima učitelja(pripreme) |
| 139. | Projekt: Brojevi | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima brojeve do 20. B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima
 | U materijalima učitelja(pripreme) |
| 140. | Zaključivanje ocjena |  |  | * uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.* uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ****5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAOVNI****ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 66.  | Odgovorna uporaba uređaja  | D.ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređajarazvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | ikt - A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje uređajima i programima.z- C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti | U str. 112-113, Prilog 10 str. 130,RB str. 108, 109 |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 67.  | Energija - ponavljanje i vrednovanje | B.PROMJENE IODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 63. – 64. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV -Energija, skupina A, B i C |
| 68.  | PROMJENE U PRIRODI LJETILjeto – vremenske prilike, biljke i životinje | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja | odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodiosr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | U str. 44-47RB str. 40, 41 NL 6, Promjene u prirodi ljeti |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |
| 69.  | Ljeto – ljudi | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi | U str. 48-51RB str. 42-46 |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetupromatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |
| 70.  | Što smo naučili o prirodi i društvu u 1. razredu?  |  |  | Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **LIPANJ** (2 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 35.36. | **LIKOVNI JA VOLIM**UMJETNOST I ZAJEDNICA ili ZAJEDNO SMO RAZLIČITI | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU**  | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života tedruštvenim kontekstom.  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.gooC.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.odrC.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudimaosrB.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.C.1.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 34. | Završni koncert | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, *jazz*i filmska glazba).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | Razvija sliku o sebi.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |  |
| 35. | Glazbeni vrtuljak | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |  |
| 36. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- LIPANJ -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ** **9 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAB MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTIC MOTORIČKA POSTIGNUĆAD ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima.**OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.**OŠ TZK B.1.1**. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).**OŠ TZK C.1.1**. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. **OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.**TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu.Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje.Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje.Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N).Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje.Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja.Elementarna igra bez pomagala.Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine.Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4).Finalno provjeravanje. |