

# Mjesečni planovi

1. D razred

šk. god. 2021. / 2022.

Listopad 2021.

## MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - LISTOPAD -

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

LISTOPAD BROJ SATI 21	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
19.	Uspavanka, interpretacija	OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.2.</p>	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.1 Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	

			<p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> </ul>		
20.	U kinu	OŠ HJ C.1. KULTURA I MEDIJI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave</li> </ul>	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
21.	Pričam o jeseni	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje:</p> <p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul>	uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	

22.	Važno zrno, interpretacija igrokaza	OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> </ul>	<p>osr B.1.1 Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	
-----	-------------------------------------	---	--	---	--

23.	Važno zрно, učenje igrokaza	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p>	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
24.	Važno zрно, izvođenje igrokaza	OŠ HJ C.1. KULTURA I MEDIJI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave</p>	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	

25.	Igram se, čitam, tražim	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul>	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
26.	Veliko i malo tiskano slovo l, i, obrada	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li> <li>- prepoznaje slova</li> <li>- povezuje napisano slovo s glasom</li> <li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> <li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li> <li>- razlikuje slova od drugih znakova</li> <li>- povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> </ul>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>	

27.	Veliko i malo tiskano slovo A, a, obrada	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.4. Razvija radne navike.	
28.	Veliko i malo tiskano slovo l, i, A, a, vježbanje	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - razlikuje slova od drugih znakova - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.4. Razvija radne navike.	
29.	Jesenska šumska šala, interpretacija igrokaza	OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1 Prepoznaje i uvažava potrebe drugih.  zdr B.1.2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> </ul>	<p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Prepoznaje tuđe emocije.</p>	
30.	Jesenska šumska šala, učenje igrokaza	OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul>	<p>uku OŠ HJ A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvije komunikacijske kompetencije</p>	



			<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izražava se pokretom,</li> <li>- razvija vlastiti potencijal</li> </ul>		
31.	Jesenska šumska šala, izvođenje igrokaza	OŠ HJ C.1. KULTURA I MEDIJI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izražava se pokretom,</li> <li>- razvija vlastiti potencijal</li> </ul> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr B.1.2. Razvije komunikacijske kompetencije. A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	

			- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave		
32.	Čitanje po izboru učenika	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušava ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal</p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike.</p>	

33.	Veliko i malo tiskano slovo E, e, obrada	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	
34.	Veliko i malo tiskano slovo O, o, obrada	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - razlikuje slova od drugih znakova - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
35.	Mi smo kiša, interpretacija	OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo OŠ HJ A.1.4.	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr A.1.3.	

			<p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> </ul>	Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
36.	Mi smo kiša, zborna čitanje pjesme	OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje pjesmu prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> </ul>	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	

37.	Vau, vau, animirani film	OŠ HJ C.1 KULTURA I MEDIJI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> </ul> <p>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> </ul> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi</li> </ul>	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.</p> <p>zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>	Svijet riječi, 1. dio
38.	Veliko i malo tiskano slovo U, u, obrađa	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li> <li>- prepoznaje slova</li> <li>- povezuje napisano slovo s glasom</li> <li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> <li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li> <li>- razlikuje slova od drugih znakova</li> <li>- povezuje glasove i slova</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> </ul>	<p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	

39.	Velika i mala tiskana slova l, i, A, a, E, e, O, o, U, u, vježbanje	OŠ HJ A.1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li> <li>- prepoznaje slova</li> <li>- povezuje napisano slovo s glasom</li> <li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> <li>- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> <li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li> <li>- razlikuje slova od drugih znakova</li> <li>- povezuje glasove i slova</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> </ul>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr SR A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata</p>	
-----	---	--	--	--	--

## MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - LISTOPAD -

Nastavni predmet: Matematika

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

LISTOPAD 17 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
16.	Ravne i zakrivljene plohe - uvježbavanje i ponavljanje	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	RB str. 14 ZZ str. 22
17.	Odnosi među predmetima, Niz Geometrijska tijela, Ravne i zakrivljene plohe, Prikaz podataka – uvježbavanje i ponavljanje	B. ALGEBRA I FUNKCIJE C. OBLIK I PROSTOR D. MJERENJA E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT- NOST	<p>MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji, dulji – kraći; određuje najveći i najmanji te najdulji i najkraći objekt.</p> <p>MAT OŠ B. 1. 2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja, niže po zadanome kriteriju.</p> <p>MAT OŠ C. 1. 1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje kuglu, kvadar, kocku, piramidu, valjak i stožac. Razlikuje i imenuje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, piktogram i jednostavna tablica); čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	U str. 26 RB str. 15, 16 ZZ str. 23 NL 3

18.	Odnosi među predmetima, Niz Geometrijska tijela, Ravne i zakrivljene plohe, Prikaz podataka - ponavljanje i vrednovanje	B. ALGEBRA I FUNKCIJE C. OBLIK I PROSTOR D. MJERENJA E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST	MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji, dulji – kraći; određuje najveći i najmanji te najdulji i najkraći objekt. MAT OŠ B. 1. 2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja, niže po zadanome kriteriju. MAT OŠ C. 1. 1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Imenuje i opisuje kuglu, kvadar, kocku, piramidu, valjak i stožac. Razlikuje i imenuje ravne i zakrivljene plohe. MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, piktogram i jednostavna tablica); čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku D.1.1.</li> </ul> 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku B.1.4.</li> </ul> 4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	1. zadatci za vrednovanje  RB str. 17
19.	Kvadrat, pravokutnik, krug i trokut	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Ravne plohe geometrijskih tijela. Imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.</li> </ul>	U str. 27, 28, 29 ZZ str. 24
20.	Kvadrat, pravokutnik, krug i trokut – uvježbavanje i ponavljanje	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Ravne plohe geometrijskih tijela. Imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.</li> </ul>	RB str. 18 ZZ str. 25 NL 4
21.	Ravne i zakrivljene crte	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	U str. 30, 31 ZZ str. 26



22.	Ravne i zakrivljene crte - uvježbavanje i ponavljanje	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	RB str. 19 ZZ str. 27 NL 5
23.	Točka	C. OBLIK I PROSTOR	MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Određuje vrhove geometrijskih tijela kao točke Crta (ističe) točke.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	U str. 32, 33 ZZ str. 28 NL 6
24.	Skup	E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT- NOST	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Određuje skup prema nekom svojstvu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	U str. 34, 35 ZZ str. 29
25.	Skup – uvježbavanje i ponavljanje	E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT- NOST	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Određuje skup prema nekom svojstvu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	RB str. 20 ZZ str. 30 NL 7
26.	Ravne i zakrivljene crte, Točka, Geometrijski likovi, Skup – uvježbavanje i ponavljanje (1)	C. OBLIK I PROSTOR  E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT- NOST	MAT OŠ C. 1. 1. Izdvaja i imenuje geometrijske likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.  MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.  MAT OŠ C. 1. 3. Prepoznaje i ističe točke.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.</li> </ul>	RB str. 21 ZZ str. 31

			<p>. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.          Određuje vrhove geometrijskih tijela kao točke.          Crta (ističe) točke.</p> <p>MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.          Određuje skup prema nekom svojstvu.          Prebrojava članove skupa.          Uspoređuje skupove.</p>		
27.	Ravne i zakrivljene crte, Točka, Geometrijski likovi, Skup – uvježbavanje i ponavljanje (2)	<p>C. OBLIK I PROSTOR</p> <p>E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST</p>	<p>MAT OŠ C. 1. 1. Izdvaja i imenuje geometrijske likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.          Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.          Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte          Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.          Koristi se ravnalom.</p> <p>MAT OŠ C. 1. 3. Prepoznaje i ističe točke.          . Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.          Određuje vrhove geometrijskih tijela kao točke.          Crta (ističe) točke.</p> <p>MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.          Određuje skup prema nekom svojstvu.          Prebrojava članove skupa.          Uspoređuje skupove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.</li> </ul>	<p>U str. 36          RB str. 22, 23          ZZ str. 32          NL 8</p>

28.	Ravne i zakrivljene crte, Točka, Geometrijski likovi, Skup – ponavljanje i vrednovanje	C. OBLIK I PROSTOR  E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST	<p>MAT OŠ C. 1. 1. Izdvaja i imenuje geometrijske likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p> <p>MAT OŠ C. 1. 3. Prepoznaje i ističe točke. . Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Određuje vrhove geometrijskih tijela kao točke. Crta (ističe) točke.</p> <p>MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku D.1.1.</li> </ul> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku B.1.4.</li> </ul> <p>4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	2. zadatci za vrednovanje  RB str. 24
29.	1 jedan	A. BROJEVI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Povezuje količinu i broj. Čita i zapisuje broj 1 brojkom i brojevnom riječi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	U str. 37, 38, 39 ZZ str. 33
30.	2 dva	A. BROJEVI E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 2. Čita i zapisuje broj 2 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Prebrojava članove skupa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	U str. 40, 41 ZZ str. 34

31.	1, 2 jedan i dva - uvježbavanje i ponavljanje	A. BROJEVI E. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT- NOST	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 2. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Prebrojava članove skupa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	RB str. 25, 26 ZZ str. 35 NL 9
32.	3 tri	A. BROJEVI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 3. Čita i zapisuje broj3 brojkom i brojevnom riječi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</li> <li>• osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.</li> </ul>	U str. 42, 43 ZZ str. 36

## MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - LISTOPAD -

Nastavni predmet: Priroda i društvo

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

LISTOPAD 8 SATI	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA/ KONCEPT	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS
8.	Četiri godišnja doba	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena	osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi.	U str. 18, 19 RB str. 18, 19 NL 2, Četiri godišnja doba  DDS <u>Četiri godišnja doba</u>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu		

		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Donosi jednostavne zaključke		
9.	Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje	A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom)  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke		U str. 20-23 RB str. 20-24 NL 3, Promjene u prirodi ujesen  DDS <u>Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje</u>

				postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi		
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja	odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
10.	Jesen i ljudi	B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Brine se za očuvanje osobnog zdravlja		U str. 24, 25 RB str. 25, 26  DDS <u>Jesen i ljudi</u>
		B. PROMJENE I ODNOSI	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni  promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s		

				obzirom na smjenu godišnjih doba		
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  donosi jednostavne zaključke		
11.	BLAGDANI  Dani kruha	C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana	osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	U str. 116, 117 RB str. 110, 111  DDS <u>Dani kruha</u>
12.	Jesen – uvježbavanje i ponavljanje	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS		Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9. – 13.	uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	U str. 26, 27



13.	Jesen – ponavljanje i vrednovanje	B. PROMJENE I ODNOSI		Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 9. – 13.	uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ZZV - Promjene u prirodi ujesen, skupina A, B i C
14.	OBITELJ I DOM  Moja obitelj	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  prepoznaje važnost uređenja prostora u domu te vodi brigu o redu u domu	osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi.	U str. 52, 53 RB str. 47-49 NL 7, Obitelj i dom  DDS <u>Moja obitelj</u>
		C. POJEDINAC I DRUŠTVO	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedince i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost  otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima,		

				interesima, vrijednostima		
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	donosi jednostavne zaključke  prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju		
15.	U mojemu domu	A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju (prostorije u domu)  vodi brigu o redu u domu		U str. 54, 55 RB str. 50, 51  DDS <u>U mojemu domu</u>
		A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	donosi jednostavne zaključke		

## MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - LISTOPAD -

Nastavni predmet: Likovna kultura

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

LISTOPAD (4 sata)			
Broj sata	TEMA Nastavna jedinica	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
5.	<b><u>SLIKA, IGRA, PRIČA</u></b> BOJE Šešir	<b>A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST</b>	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem
6.	<b><u>SLIKA, IGRA, PRIČA</u></b> OSNOVNE I IZVEDENE BOJE Kišobran		LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka u likovnom izražavanju.
7.	<b><u>VIDLJIVO-NEVIDLJIVO</u></b> RITAM BOJA I LIKOVA Red i nered		LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
8.	<b><u>SLIKA, IGRA, PRIČA</u></b> TIJELO Geometrijska tijela		LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
		<b>B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV</b>	
		<b>C – UMJETNOST U KONTEKSTU</b>	

## MEĐUPREDMETNE TEME

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

gooC.1.1.

Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

gooC.1.2.

Promiče solidarnost u razredu.

C.1.3.

Promiče kvalitetu života u razredu.

osrA.1.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.4.

Razvija radne navike.

osr B.1.2.

Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.2.

Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.2

Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

ukuB.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

zdrB.1.2.C

Prepoznaje i uvažava različitosti

pod B.1.2.

Planira i upravlja aktivnostima..

## MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - LISTOPAD -

Nastavni predmet: Glazbena kultura

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

LISTO-PAD 4 sati	SADRŽAJ ZA OSTVARIVA-NJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA	DOMENA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UDŽBENIČKI KOMPLET
4.	<b>Mlin;</b>  <b>Wolfgang Amadeus Mozart: Kruh s maslacem;</b>  <b>Pekar</b>	A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B: Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno- izražajne sastavnice: – metar/dobe – tempo – visina tona – dinamika – boja/izvođači. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	Razigrani zvuci 1 str. 10. i 11.

5.	<b>Evo nama jeseni;</b>  <b>Pero Gotovac:</b> <i>Eci peci pec;</i>  <b>Kiša</b>	A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B: Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: – metar/dobe – tempo – visina tona – dinamika – boja/izvođači. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	Razigrani zvuci 1 str. 12. i 13.
6.	<b>Mravlja koračnica;</b>  <b>Miran Vaupotić:</b> <i>Koračnica olovnih vojnika;</i>  <b>Idu, idu, mravi</b>	A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B: Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja	Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: – metar/dobe – tempo – visina tona – dinamika – boja/izvođači. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka. Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	Razigrani zvuci 1 str. 14. i 15.

			prepoznaje različite uloge glazbe.			
7.	<b>Glazbeni vrtuljak</b>	B:Izražavanje glazbom i uz glazbu	<p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p>	<p>Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.</p> <p>Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.</p> <p>Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).</p> <p>Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p>	<p>osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.1.3</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>	

## MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022. - LISTOPAD -

Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura

Razred: 1. D

Učiteljica: Višnja Špicar

LISTOPAD 13 sati	PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH ISHODA
	<p style="text-align: center;">A KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA</p> <p style="text-align: center;">C MOTORIČKA POSTIGNUĆA</p> <p style="text-align: center;">D ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA</p>	<p><b>OŠ TZK A.1.1.</b> Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima.</p> <p><b>OŠ TZK A.1.2.</b> Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OŠ TZK C.1.1.</b> Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.</p> <p><b>OŠ TZK D.1.1.</b> Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.</p> <p><b>TZK D.1.2.</b> Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p>	<p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.</p> <p>odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.</p> <p>uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.</p>	<p>Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta.</p> <p>Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom.</p> <p>Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute.</p> <p>Elementarna igra bez pomagala.</p> <p>Puzanje i provlačenje na različite načine.</p> <p>Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N)-</p> <p>Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje.</p> <p>Puzanje i provlačenje na različite načine.</p> <p>Sunožni i jednožni poskoci po označenim prostorima.</p> <p>Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama.</p> <p>Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja.</p> <p>Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe.</p> <p>Štafetna igra bez pomagala.</p> <p>Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu</p> <p>Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje</p>