|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- SIJEČANJ -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **SIJEČANJ****BROJ SATI****16** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 74. | Naučena slova, samovrednovanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuB.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  |  |
| 75. | Obrađena slova, sumativna provjera | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem .- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice | osrB.1.1Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugihukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećajeB.1.3.3. Prilagodba učenjaNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |  |
| 76.  | Veliko malo tiskano slovo D, d, obrada |  | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- sudjeluje u metodičkim igrolikim igramaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.2. 2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje |  |
| 77. | Veliko i malo tiskano slovo B, b, obrada  | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- piše velika i mala slova školskog formalnog pisma- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.A 1.3.Razvija svoje potencijal.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |  |
| 78. | Slikopriča, | OŠ HJ B.1.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvojaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i pokretomOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | osrA.1.1.Razvija sliku o sebi.A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih | *Svijet riječi*, 1. dio |
| 79. | Velika i mala tiskana slova D, d, B, b, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.B.1.2. 2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |  |
| 80. | Veliko i malo tiskano slovo C, c, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje - povezuje glas s odgovarajućim slovom- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuB.1.2. 2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje |  |
| 81. | Veliko i malo tiskano slovo Č, č, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje - povezuje glas s odgovarajućim slovom- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 82. | Veliko i malo tiskano slovo Ć, ć, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  |  |  |
| 83. | Veliko i malo tiskano slovo C, c, Č, Ć, vježbanje i samovrednovanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuB.1.2. 2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.4.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 84. | Dvije pahuljice, interpretacija igrokaza  | OŠ HJ B.1.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  |  |
| 85. | Dvije pahuljice, izvođenje igrokaza | OŠ HJ C.1. KULTURA I MEDIJI  | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvojaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvoOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi | osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencijeA 1.3.Razvija svoje potencijale. |  |
| 86. | Veliko i malo tiskano slovo G, g, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA |  OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 87. | Veliko i malo tiskano slovo C, c, Č, č, Ć,ć, G, g, sumativno vrednovanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuB.1.2. 2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.B.1.3.3. Prilagodba učenjaNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |  |
| 88. | Veliko i malo tiskano slovo Z, z, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 89. | Veliko i malo tiskano slovo Ž, ž, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SIJEČANJ**

**Nastavni predmet: Matematika**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****13 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 60. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta – uvježbavanje ponavljanje (1) | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.Zbraja i oduzima brojeve do 5.  | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
 | RB str. 44, 45ZZ str. 62 |
| 61. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta - uvježbavanje ponavljanje (2) | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti.) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 74RB str. 46, 47ZZ str. 63NL 15 |
| 62. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta – ponavljanje i vrednovanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti.) | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 4. zadatci za vrednovanje |
| 63. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5, Broj 0, Brojevna crta – analiza zadataka za vrednovanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti.) | * uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.* uku C.1.1.

1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 4. zadatci za vrednovanjeRB str. 48 |
| 64. | 6 šest | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 6.Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 6.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | U str. 75, 76, 77ZZ str. 64 |
| 65. | 6 šest – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti.) | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 49ZZ str. 65 |
| 66. | 7 sedam | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 7.Čita i zapisuje broj 7 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 7 na različite načine. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | U str. 78, 79ZZ str. 66 |
| 67. | 7 sedam – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 6.Čita i zapisuje broj6 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 6 na različite načine.MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 6.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 50ZZ str. 67NL 16 |
| 68. | Zamjena mjesta pribrojnika | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | U str. 80, 81ZZ str. 68 |
| 69. | Zamjena mjesta pribrojnika – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 51ZZ str. 69 |
| 70. | 8 osam | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 8.Čita i zapisuje broj 8 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 8 na različite načine. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 8.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 82, 83ZZ str. 70 |
| 71. | 8 osam – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i asocijativnosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
 | RB str. 52ZZ str. 71NL 17 |
| 72. | 9 devet | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 9.Čita i zapisuje broj9 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 9 na različite načine MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 9.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 84, 85ZZ str. 72 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SIJEČANJ-**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****6 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-OBRAZOVNIH****ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 31.  | Zima – vremenske prilike, biljke i životinje | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | U str. 28-31RB str. 27-30DDS[Zima – vremenske prilike, biljke i životinje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b244fc6b-f335-4a46-9669-ef22fb0c4a24/) |
| 32.  | Zima i ljudi | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi | osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) | U str. 32, 33RB str. 31, 32NL 4, Promjene u prirodi zimiDDS[Zima i ljudi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8130c5db-a38c-4e32-b5df-ba3139a40407/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimipromatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKIPRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima donosi jednostavne zaključke |
| 33.  | Zima – uvježbavanje, ponavljanje  | B.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKIPRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 28. – 31. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 34-35ZZV - Promjene u prirodi zimi, skupina A, B i C |
| 34.  | Zima – vrednovanje | B.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKIPRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 28. – 31. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 34-35ZZV - Promjene u prirodi zimi, skupina A, B i C |
| 35.  | Snalazimo se u prostoru  | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznadistražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionicesnalazi se u neposrednom okružju školeuočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru |  | U str. 72, 73RB str. 66-69DDS[Snalazimo se u prostoru](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b17881e2-5e9f-41e2-a318-a30a57829401/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 36.  | Ja u prometu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) | z-C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole | U str. 74, 75, Prilog 4 str. 124,RB str. 70, 71NL 9, PrometDDS[Ja u prometu](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f874bb00-14cb-4fed-969b-124bec18f350/) |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SIJEČANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **SIJEČANJ** (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 16. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja |
| 17. | **PRIRODA I OBLIK**TOK I KARAKTER CRTA  |
| 18. | **PRIRODA I OBLIK** RITAM LIKOVA |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.ukuB.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SIJEČANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 16. | Glazbeni vrtuljak | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu C: Glazba u kontekstu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Razigrani zvuci 1 str. 24. i 25.  |
| 17.  | Hoki-poki;Tradicijska: *Meksički šešir;*Bum, tip, tap | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo OŠ GK A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku OŠ GK A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema | Razigrani zvuci 1 str. 26. i 27.  |
| 18. | Vučja želja;Petar Iljič Čajkovski: *Labuđe jezero (ulomak)* | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.1.3.Pridonosi skupini.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Razigrani zvuci 1 str. 28. i 29.  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SIJEČANJ -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****10 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAB MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTID ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom..**OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.**OŠ TZK B.1.1**. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).**OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.**TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. | Povaljke u ležanjuPreskakivanje kratke vijače sunožno u mjestuUpor za rukama osloncem nogama na povišenju.Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) (N).Kolut naprijed niz kosinu.Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju.Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe.Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje.Različiti položaji visova i hvatova.Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine.Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju.Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja. |