|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- VELJAČA -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **VELJAČA****BROJ SATI****15** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 90. | Veliko i malo tiskano slovo Z, z, Ž, ž, vježbanje i samovrednovanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | osrB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećajeB.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 91. | Smibić, govorna vježba | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivoOŠ HJ C.1.1.Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjimaOŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip  | ukuOŠ HJ OŠ HJ A.1.3..3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 92. | Puž u snijegu, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | osrA 1.3.Razvija svoje potencijale.B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.ODRI.1.1Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 93. | Djevojčice iz moje ulice, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđaOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.A 1.3.Razvija svoje potencijale. |  |
| 94. | Cvrčak i bubamara, interpretacija | OŠ HJ B.1.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđaOŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, OŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciA.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 95. | Karneval, interpretacija | OŠ HJ B.1.KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | osrA 1.3.Razvija svoje potencijale.odrI.1.1Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 96. | Veliko i malo tiskano slovo H, h, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. | *Svijet riječi*, 1. dio |
| 97. | Veliko i malo tiskano slovo F, f, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma- piše rečenični znak na kraju rečeniceOŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencijeA 1.3.Razvija svoje potencijal. |  |
| 98. | Točka, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivoOŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhuOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- piše rečenični znak na kraju rečenice | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.odrA.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |  |
| 99. | Samoprocjena nakon obrade velikoga i maloga tiskanog slova F, f | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita riječi i rečenice obrađenim slovima, glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi vježbe pisanja - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjeNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 100. | Provjera nakon obrade velikoga i maloga tiskanog slova F, f | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita riječi i rečenice obrađenim slovima, glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuB.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 101. | Upitnik, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhuOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osrA.1.4.Razvija radne navike.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |  |
| 102. | Uskličnik, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivoOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 103. | Veliko i malo tiskano slovo Lj, lj, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.odrA.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |  |
| 104. | Veliko i malo tiskano slovo Nj, nj, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencijeA 1.3.Razvija svoje potencijal. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- VELJAČA -**

**Nastavni predmet: Matematika**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 73. | 9 devet – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 8.Čita i zapisuje broj 8 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 8 na različite načine. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 8.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 53ZZ str. 73NL 18 |
| 74. | Veza zbrajanja i oduzimanja | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
 | U str. 86, 87ZZ str. 74 |
| 75. | Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 9.Čita i zapisuje broj9 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 9 na različite načine MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 9.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 54ZZ str. 75 |
| 76. | Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 9.Čita i zapisuje broj9 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 9 na različite načine MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 9.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 54ZZ str. 75 |
| 77.  | 10 deset | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 10.Čita i zapisuje broj10 brojkom i brojevnom riječi.Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 10.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | U str. 88, 89ZZ str. 76 |
| 78. | 10 deset – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 55ZZ str. 77 |
| 79. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJEE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 56ZZ str. 78 |
| 80. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJEE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 57ZZ str. 79 |
| 81. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (3) | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJEE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 58ZZ str. 80NL 19 |
| 82. | Zadatci u slikama | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 90, 91ZZ str. 81 |
| 83. | Zadatci riječima | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 92, 93ZZ str. 82 |
| 84. | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJEE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 59, 60ZZ str. 83NL 20 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- VELJAČA-**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****6 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 37. | Ponašanje u prometu | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila | z-C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | U str. 76, 77, RB str. 72, 73 |
| 38. | Snalazimo se u prostoru i promet u našem mjestu – uvježbavanje i ponavljanje | B.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 33. – 36.Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 33. – 36. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjujeje li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 78, 79 |
| 39. | Snalazimo se u prostoru i promet u našem mjestu - ponavljanje i vrednovanje  | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjujeje li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignućaPromet, skupina A, B i C |
| 40. | SNALAŽENJE U VREMENUDan i doba dana | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremenaprikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana | ikt-A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | U str. 80, 81RB str. 74, 75NL 10, Snalaženje u vremenu |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| 41. | Dani u tjednu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremenareda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena | ikt- A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.pod-B.1.2.Planira i upravljaaktivnostima. | U str. 82, 83, Prilog 5 str. 125,RB str. 76, 77 |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |
| 42. | Jučer, danas, sutra | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom |  | U str. 84, 85RB str. 78, 79 |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost |
| A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- VELJAČA -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **VELJAČA** **(3 sata)** |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 19. | **PRIRODA I OBLIK**TONOVI BOJA  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** |  OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja. |
| 20. | **PRIRODA I OBLIK**MIJEŠANJE BOJA |
| 21. | **PRIRODA I OBLIK**RITAM BOJA I LIKOVA  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.ukuB.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.Uz pomoć učitelja:– može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješioukuB.1.3.3. Prilagodba učenjaNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenjuA.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.iktD.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.osrC.1.3.Pridonosi skupini.ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- VELJAČA -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-****VANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 19. | Nije lako bubamarcu;Joaquin Rodrigo: *Seoski ples*Izradba „glazbala“ sa žicama | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.A.1.1.AOpisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.OŠ GK B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Razigrani zvuci 1 str. 34. i 35.  |
| 20. | Fašnički ples;nepoznati skladatelj: *Ples konja* | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.OŠ GK B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.uku D.1.2.2. Suradnja s drugima | Razigrani zvuci 1 str. 30. i 31.  |
| 21. | Tika taka;Rudolf Matz: *Stara ura igra polku*Tika-tak | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.OŠ GK B.1.3.BOpisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. | Razigrani zvuci 1 str. 32. i 33.  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- VELJAČA -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****10 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAC MOTORIČKA POSTIGNUĆAD ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.**OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.**OŠ TZK C.1.1**. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.**OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.**TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. | Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N).Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama.Kolut naprijed niz kosinu.Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima.Različiti položaji visova i hvatova.Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju.Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu.Upor za rukama osloncem nogama na povišenju.Bočno valjanje u lijevo i u desno.Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe.Stoj na lopaticama.Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine.Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju.Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4) (N).Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama. |