|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- OŽUJAK -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **OŽUJAK****BROJ SATI****23** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 105. | Veliko i malo tiskano slovo Nj, nj, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencijeA 1.3.Razvija svoje potencijal. |  |
| 106. | Velika i mala tiskana slova Lj, lj, Nj, nj, vježbanje i ponavljanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 107. | Velika i mala tiskana slova Lj, lj, Nj, nj, vježbanje i samoprocjena | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 108. | Sumativna provjera znanja nakon obrade velikoga i maloga tiskanog slova Nj, nj | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 109. | Veliko malo tiskano slovo Đ, đ, obrada |  | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 110. | Veliko malo tiskano slovo Dž, dž, obrada  |  | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 111. | Pozdrav,interpretacija  | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencijeA 1.3.Razvija svoje potencijale.odrA.1.1Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 112. | Tri medvjeda i gitara, lektira | OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečeniceOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđaOŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 113. | Veliko i malo tiskano slovo Đ, đ, Dž, dž, vježbanje i samoprocjena | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 114. | Provjera nakon obrade velikoga i maloga tiskanog slova Dž, dž | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 115. | Pitam se, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | ukuOŠ HJ A.1.4..4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osrB.1.2.Razvija komunikacijske kompetencijeA.1.3.Razvija svoje potencijale.odrA.1.1Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 116. | Riječ i rečenica, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitom rečenicomOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečeniceOŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 117. | Riječ i rečenica, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitom rečenicomOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečeniceOŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 118. | Proljetni zvončić, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanjuOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 119. | Prijepis sa zadatkom, provjera | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitom rečenicomOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice  | osrA 1.3.Razvija svoje potencijale.ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.B.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 120. | Točka, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)- postavlja jednostavna pitanja- odgovara cjelovitom rečenicomOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena- piše rečenični znak na kraju rečenice  | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 121. | Upitnik, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor).- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebamaOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvojaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osrA.1.4.Razvija radne navike. |  |
| 122. | Uskličnik, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor).- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebamaOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvojaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.osrA.1.4.Razvija radne navike.odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 123. | Visibaba, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 124. | Ubrao sam cvijet, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuA.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 125. | Imena i prezimena, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi- piše rečenični znak na kraju rečenice | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 126. | Ljubimci imaju imena, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.B.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 127. | Ljudi imaju imena, provjera za učenje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena- piše rečenični znak na kraju rečenice  | gooC.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osrA.1.4.Razvija radne navike.ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.B.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |

|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- OŽUJAK -** **Nastavni predmet: Matematika****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **OŽUJAK****BROJ SATI****18** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 84. | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIB. ALGEBRA I FUNKCIJEE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 59, 60ZZ str. 83NL 20 |
| 85. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A. BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 20.Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.Imenuje članove u računskim operacijama. | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.

osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 61, 62ZZ str. 84NL 21 |
| 86. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A. BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 20.Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.Imenuje članove u računskim operacijama | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.

osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 63, 64ZZ str. 85NL 22 |
| 87. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10,Zamjena mjesta pribrojnika,Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima –ponavljanje i vrednovanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 20.Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.Imenuje članove u računskim operacijama | * uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.* uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje |
| 88. | Brojevi od 11 do 20 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20.Čita i zapisuje brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 | U str. 95, 96, 97ZZ str. 87 |
| 89. | Brojevi od 11 do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja i oduzima brojeve do 20.Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.Imenuje članove u računskim operacijama | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 68ZZ str. 88NL 24 |
| 90. | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 98, 99ZZ str. 89 |
| 91.  | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20.Čita i zapisuje brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 69ZZ str. 90NL 25 |
| 92. | Hrvatski novac | D.MJERENJA | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem.Objašnjava svrhu i korist štednje. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. | U str. 100, 101ZZ str. 91 |
| 93. | Jedinice i desetice | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 102, 103ZZ str. 92 |
| 94. | Jedinice i desetice - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20.Čita i zapisuje brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 70ZZ str. 93 |
| 95. | Uspoređivanje brojeva do 20  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i =. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 104, 105ZZ str. 94 |
| 96. | Hrvatski novac,Jedinice i desetice,Uspoređivanje brojeva, – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVID. MJERENJA | MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulomPrikazuje brojeve do 20 na različite načineObjašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti brojaMAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kunaSluži se kunama i znakom jedinične vrijednosti kunaUspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcemObjašnjava svrhu i korist štednje | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.

osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 71ZZ str. 95NL 26 |
| 97. | Projekt: Naša imena | A. BROJEVID. MJERENJA | MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulomPrikazuje brojeve do 20 na različite načineObjašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti brojaMAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kunaSluži se kunama i znakom jedinične vrijednosti kunaUspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcemObjašnjava svrhu i korist štednje | * pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 | U materijalima učitelja(pripreme) |
| 98. | Redni brojevi do 20 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.3.Čita i zapisuje redne brojeve.Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.Razlikuje glavne i redne brojeve. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 106, 107ZZ str. 96 |
| 99. | Redni brojevi do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVID. MJERENJA. | MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulomPrikazuje brojeve do 20 na različite načineObjašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti brojaMAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kunaSluži se kunama i znakom jedinične vrijednosti kunaUspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcemObjašnjava svrhu i korist štednje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 72ZZ str. 97NL 27 |
| 100. | Brojevi od 11 do 20,Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice,Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVID. MJERENJAE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulomPovezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeveObjašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti brojaPrikazuje brojeve do 20 na različite načineMAT OŠ A.1.2.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevimaOdređuje odnos među količinama riječima: više-manje-jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći-manji-jednakUspoređuje brojeve matematičkim MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20Čita i zapisuje redne brojeveUočava redoslijed i određuje ga rednim brojemRazlikuje glavne i redne brojeveMAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kunaUspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcemObjašnjava svrhu i korist štednjeMAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupaOdređuje skup prema nekome svojstvu.Prebrojava članove skupa | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | U str. 108RB str. 73, 74, 75ZZ str. 98NL 28 |
| 101. | Brojevi od 11 do 20, Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20 – ponavljanje i vrednovanje | A. BROJEVID. MJERENJAE. PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulomPovezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeveObjašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti brojaPrikazuje brojeve do 20 na različite načineMAT OŠ A.1.2.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevimaOdređuje odnos među količinama riječima: više-manje-jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći-manji-jednakUspoređuje brojeve matematičkim MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20Čita i zapisuje redne brojeveUočava redoslijed i određuje ga rednim brojemRazlikuje glavne i redne brojeveMAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kunaUspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcemObjašnjava svrhu i korist štednjeMAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupaOdređuje skup prema nekome svojstvu.Prebrojava članove skupa | * uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.* uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanje |

|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- OŽUJAK -** **Nastavni predmet: Priroda i društvo****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **OŽUJAK****BROJ SATI****10** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 42. | Jučer, danas, sutra | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIA. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentomodređuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivostobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |  |
| 43.  | Snalaženje u vremenu - ponavljanje i vrednovanje | B.PROMJENE I ODNOSIA. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS |  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 39. – 41. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjujeje li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 44.  | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJEŽivo i neživo  | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišuopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključke |  |
| 45.  | Red u prirodi  | B.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje ipredstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenihpojava u neposrednome okružju ikoristi se različitim izvorimainformacija. | uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudirazvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njimaraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |  |
| 46.  | Rast i razvoj biljke  | B.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opisuje rast i razvoj biljkedonosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |  |
| 47.  | Tvari i njihova svojstva | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilimaotkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstvaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilimaobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |  |
| 48.  | Cjelina i dijelovi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  | otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijeloveotkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježjaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimacrta opaženo i označava/imenuje dijeloveraspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja | ikt-A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 49.  | Istražujemo svijet oko nas – uvježbavanje i ponavljanje  | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48.Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjujeje li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 98, 99 |
| 50.  | Istražujemo svijet oko nas – ponavljanje i vrednovanje  | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignućaIstražujemo svijet koji nas okružuje, skupina A, B i C |
| 51.  | PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆEProljeće – izvanučionička nastava  | B.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišuopisuje vremenske prilikepovezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinjaopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjimaprepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružjuobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženodonosi jednostavne zaključkepostavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- OŽUJAK -** **Nastavni predmet: Likovna kultura****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **OŽUJAK** (5 sati) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 22. | **PRIRODA I OBLIK**HRAPAVA I GLATKA POVRŠINA  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života tedruštvenim kontekstom. |
| 23. | **PRIRODA I OBLIK**LIKOVNA PORUKA  |
| 24. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**RITAM CRTA I LIKOVA PUNO – PRAZNO  |
| 25. |
| 26. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**SUPROTNOSTI OKO NAS  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.2.4.Razvija radne navike.Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavovauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.ukuB.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.Uz pomoć učitelja:– procjenjuje težinu zadataka– može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio– razumije da se za rješavanje zadatka ili učenje može koristiti različitim pristupima te pokazuje osnovna znanja o njimaosrC.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.zdrC.1.1.BPrepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |

 |

|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- OŽUJAK -** **Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **OŽUJAK** **14 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAB MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTIC MOTORIČKA POSTIGNUĆAD ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom.**OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.**OŠ TZK B.1.1**. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).**OŠ TZK C.1.1**. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.**OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.**TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama.Kolut naprijed niz kosinu.Povaljke u ležanju.Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe.Bočno valjanje u lijevo i u desno.Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju.Ciklička kretanja različitim tempom do 1 min.Preskakivanje kratke vijače.Puzanje i provlačenje na različite načine.Oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju.Stoj na lopaticama.Upor za rukama osloncem nogama na povišenju.Elementarna igra bez pomagala.Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- OŽUJAK -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****BROJ SATI****5** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 22. | Glazbeni vrtuljak | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 23. | Zvončić u proljeće;Antonio Vivaldi: *Proljeće (ulomak)*Jutarnje buđenje | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 24. | Magarac i kukavica;Camille Saint - Saëns: *Osobe s dugačkim ušima*Visoko – duboko | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 25. | Abeceda;Bruno Bjelinski: Tajni jezik | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 26. | Združena slova;Benjamin Britten: *Vodič kroz orkestar za mladež*Elem belem | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |