|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- OŽUJAK -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **OŽUJAK**  **BROJ SATI**  **23** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 105. | Veliko i malo tiskano slovo Nj, nj, obrada | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr  B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije  A 1.3.  Razvija svoje potencijal. |  |
| 106. | Velika i mala tiskana slova Lj, lj, Nj, nj, vježbanje i ponavljanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 107. | Velika i mala tiskana slova Lj, lj, Nj, nj, vježbanje i samoprocjena | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 108. | Sumativna provjera znanja nakon obrade velikoga i maloga tiskanog slova Nj, nj | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 109. | Veliko malo  tiskano slovo Đ, đ,  obrada |  | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. |  |
| 110. | Veliko malo  tiskano slovo Dž, dž, obrada |  | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. |  |
| 111. | Pozdrav,  interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr  B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije  A 1.3.  Razvija svoje potencijale.  odr  A.1.1  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 112. | Tri medvjeda i gitara, lektira | OŠ HJ B.1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa  OŠ HJ C.1.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 113. | Veliko i malo tiskano slovo Đ, đ, Dž, dž, vježbanje i samoprocjena | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 114. | Provjera nakon obrade velikoga i maloga tiskanog slova Dž, dž | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - razlikuje slovo od drugih znakova  - prepoznaje slova  - povezuje napisano slovo s glasom  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - pravilno drži pisaljku u ruci  - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  uku  A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 115. | Pitam se, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  OŠ HJ A.1.4..  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr  B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije  A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  odr  A.1.1  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 116. | Riječ i rečenica, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara cjelovitom rečenicom  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. |  |
| 117. | Riječ i rečenica, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara cjelovitom rečenicom  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. |  |
| 118. | Proljetni zvončić, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. |  |
| 119. | Prijepis sa zadatkom, provjera | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara cjelovitom rečenicom  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | osr  A 1.3.  Razvija svoje potencijale.  uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 120. | Točka, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara cjelovitom rečenicom  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. |  |
| 121. | Upitnik, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor).  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. |  |
| 122. | Uskličnik, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor).  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  - postavlja jednostavna pitanja  - odgovara jasno i razumljivo  - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  odr  C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 123. | Visibaba, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odr  C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 124. | Ubrao sam cvijet, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odr  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  uku  A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |  |
| 125. | Imena i prezimena, obrada | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 126. | Ljubimci imaju imena, obrada | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 127. | Ljudi imaju imena, provjera za učenje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike.  uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- OŽUJAK -**  **Nastavni predmet: Matematika**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **OŽUJAK**  **BROJ SATI**  **18** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 84. | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 59, 60  ZZ str. 83  NL 20 |
| 85. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  Imenuje članove u računskim operacijama. | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.   osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 61, 62  ZZ str. 84  NL 21 |
| 86. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  Imenuje članove u računskim operacijama | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.   osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 63, 64  ZZ str. 85  NL 22 |
| 87. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10,  Zamjena mjesta pribrojnika,  Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima –ponavljanje i vrednovanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  Imenuje članove u računskim operacijama | * uku C.1.2.   2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.   * uku D.1.1.   1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje |
| 88. | Brojevi od 11 do 20 | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Čita i zapisuje  brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 95, 96, 97  ZZ str. 87 |
| 89. | Brojevi od 11 do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  Imenuje članove u računskim operacijama | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 68  ZZ str. 88  NL 24 |
| 90. | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 98, 99  ZZ str. 89 |
| 91. | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Čita i zapisuje  brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 69  ZZ str. 90  NL 25 |
| 92. | Hrvatski novac | D.  MJERENJA | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem.  Objašnjava svrhu i korist štednje. | * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. | U str. 100, 101  ZZ str. 91 |
| 93. | Jedinice i desetice | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.   pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 102, 103  ZZ str. 92 |
| 94. | Jedinice i desetice - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Čita i zapisuje  brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | RB str. 70  ZZ str. 93 |
| 95. | Uspoređivanje brojeva do 20 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i =. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 104, 105  ZZ str. 94 |
| 96. | Hrvatski novac,  Jedinice i desetice,  Uspoređivanje brojeva, – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  D.  MJERENJA | MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja  MAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem  Objašnjava svrhu i korist štednje | * uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.   osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 71  ZZ str. 95  NL 26 |
| 97. | Projekt:  Naša imena | A.  BROJEVI  D.  MJERENJA | MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja  MAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem  Objašnjava svrhu i korist štednje | * pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U materijalima učitelja  (pripreme) |
| 98. | Redni brojevi do 20 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.3.  Čita i zapisuje redne brojeve.  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  Razlikuje glavne i redne brojeve. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.   pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U str. 106, 107  ZZ str. 96 |
| 99. | Redni brojevi do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  D. MJERENJA  . | MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja  MAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem  Objašnjava svrhu i korist štednje | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.   osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 72  ZZ str. 97  NL 27 |
| 100. | Brojevi od 11 do 20,  Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice,  Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  D.  MJERENJA  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine  MAT OŠ A.1.2.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima  Određuje odnos među količinama riječima: više-manje-jednako  . Određuje odnos među brojevima riječima: veći-manji-jednak  Uspoređuje brojeve matematičkim  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20  Čita i zapisuje redne brojeve  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem  Razlikuje glavne i redne brojeve  MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem  Objašnjava svrhu i korist štednje  MAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupa  Određuje skup prema nekome svojstvu.  Prebrojava članove skupa | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U str. 108  RB str. 73, 74, 75  ZZ str. 98  NL 28 |
| 101. | Brojevi od 11 do 20, Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20 – ponavljanje i vrednovanje | A.  BROJEVI  D.  MJERENJA  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine  MAT OŠ A.1.2.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima  Određuje odnos među količinama riječima: više-manje-jednako  . Određuje odnos među brojevima riječima: veći-manji-jednak  Uspoređuje brojeve matematičkim  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20  Čita i zapisuje redne brojeve  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem  Razlikuje glavne i redne brojeve  MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem  Objašnjava svrhu i korist štednje  MAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupa  Određuje skup prema nekome svojstvu.  Prebrojava članove skupa | * uku C.1.2.   2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.   * uku D.1.1.   1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- OŽUJAK -**  **Nastavni predmet: Priroda i društvo**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **OŽUJAK**  **BROJ SATI**  **10** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 42. | Jučer, danas, sutra | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom  određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |  |
| 43. | Snalaženje u vremenu - ponavljanje i vrednovanje | B.  PROMJENE I ODNOSI  A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS |  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 39. – 41. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje  je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 44. | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE  Živo i neživo | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke |  |
| 45. | Red u prirodi | B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i  predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih  pojava u neposrednome okružju i  koristi se različitim izvorima  informacija. | uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |  |
| 46. | Rast i razvoj biljke | B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | opisuje rast i razvoj biljke  donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |  |
| 47. | Tvari i njihova svojstva | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima  otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja |  |
| 48. | Cjelina i dijelovi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove  otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  crta opaženo i označava/imenuje dijelove  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja | ikt-A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
| 49. | Istražujemo svijet oko nas – uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48.  Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 44. – 48. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje  je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 98, 99 |
| 50. | Istražujemo svijet oko nas – ponavljanje i vrednovanje | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignuća  Istražujemo svijet koji nas okružuje, skupina A, B i C |
| 51. | PROMJENE U PRIRODI U PROLJEĆE  Proljeće – izvanučionička nastava | B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČ  KI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  opisuje vremenske prilike  povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi | odr-C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- OŽUJAK -**  **Nastavni predmet: Likovna kultura**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **OŽUJAK** (5 sati) | | | | | **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | 22. | **PRIRODA I OBLIK**  HRAPAVA I GLATKA POVRŠINA | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom. | | 23. | **PRIRODA I OBLIK**  LIKOVNA PORUKA | | 24. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  RITAM CRTA I LIKOVA  PUNO – PRAZNO | | 25. | | 26. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**  SUPROTNOSTI OKO NAS | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | | | osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4.  Razvija radne navike.  Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.  ukuB.1.1.  1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  Uz pomoć učitelja:  – procjenjuje težinu zadataka  – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio  – razumije da se za rješavanje zadatka ili učenje može koristiti različitim pristupima te pokazuje osnovna znanja o njima  osrC.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  zdrC.1.1.B  Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- OŽUJAK -**  **Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **OŽUJAK**  **14 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A  KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  B  MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI  C  MOTORIČKA POSTIGNUĆA  D  ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom.  **OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  **OŠ TZK B.1.1**. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  **OŠ TZK C.1.1**. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.  **OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  **TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. – Razvija radne navike.  uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama.  Kolut naprijed niz kosinu.  Povaljke u ležanju.  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe. Bočno valjanje u lijevo i u desno.  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju. Ciklička kretanja različitim tempom do 1 min. Preskakivanje kratke vijače. Puzanje i provlačenje na različite načine.  Oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju. Stoj na lopaticama.  Upor za rukama osloncem nogama na povišenju.  Elementarna igra bez pomagala. Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- OŽUJAK -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **BROJ SATI**  **5** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 22. | Glazbeni vrtuljak | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 23. | Zvončić u proljeće;  Antonio Vivaldi: *Proljeće (ulomak)*  Jutarnje buđenje | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 24. | Magarac i kukavica;  Camille Saint - Saëns: *Osobe s dugačkim ušima*  Visoko – duboko | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 25. | Abeceda;  Bruno Bjelinski: Tajni jezik | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 26. | Združena slova;  Benjamin Britten: *Vodič kroz orkestar za mladež*  Elem belem | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |