|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- SVIBANJ -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **SVIBANJ****BROJ SATI****21** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 142. | Usklične rečenice, vježbanje  | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | odrB.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 143. | Elmer, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu, igrokaz prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama | zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici |  |
| 144. | Ime mjesta, obrada | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osr A.1.4.Razvija radne navike. | *Svijet riječi*, 1. dio |
| 145. | Ime mjesta,Vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.- piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |  |
| 146. | Majčine ruke, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 147. | Pričam o majci | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 148. | Ljubimci,Interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | osrA.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| 149. | Imena su važna, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanjuOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečeniceOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 150. | Veliko početno slovo, samoprovjera | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 151. | Veliko početno slovo, sumativna provjera  | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice | ukuB.1.44. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 152. | Moj prijatelj, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje priču prema obliku- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 153. | Mašta, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenjeOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | ukuA.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 154. | Neobično prijateljstvo, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenjeOŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenjeOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | ukuA.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 155. | Č ili Ć, vježbanje | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena- piše rečenični znak na kraju rečenice OŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | ukuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.gooC.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |  |
| 156. | Imena i prezimena | OŠ HJ A.1.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.-piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena- piše rečenični znak na kraju rečenice OŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | ukuB.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 157. | Prijatelj u invalidskim kolicima, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 158. | Što su sanjale životinje jedne lijepe mjesečne noći, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu, igrokaz prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmamaOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odrA.1.3.Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 159. | Tamotuk Zgubek, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanjuOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likovaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica | zdrB.1.1. ARazlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. |  |
| 160. | Šuma, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecuOŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrB.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatijuodrC.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 161. | Moja domovina,Interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.- sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu- sluša i razumije uputu i postupa prema uputiOŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmiOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrC.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| 162. | Hrvatska domovina, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja tekstaOŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.- prepoznaje pjesmu, igrokaz prema obliku- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmamaOŠ HJ C.1.1.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odrA.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.zdrC.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |

|  |
| --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.****- SVIBANJ -** **Nastavni predmet: Matematika****Razred: 1. D****Učiteljica: Višnja Špicar** |
| **SVIBANJ****BROJ SATI****16** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 113. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 84ZZ str. 110NL 31 |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – ponavljanje i vrednovanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje |
| 115. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – analiza zadataka za vrednovanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanjeRB str. 85 |
| 116. | Zbrajanje 7 + 5 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 7 + 5).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 118, 119ZZ str. 111 |
| 117. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 86ZZ str. 112 |
| 118. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI. | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 87ZZ str. 113 |
| 119. | Oduzimanje 12 – 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Oduzima brojeve do 20(tipa 12 – 5).Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 120, 121ZZ str. 114 |
| 120. | Oduzimanje 12 – 5- uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 88ZZ str. 115 |
| 121.  | Oduzimanje 12 – 5 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 89ZZ str. 116 |
| 122. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 12 – 5 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 90ZZ str. 117NL 32 |
| 123. | Oduzimanje 15 – 10 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Oduzima brojeve do 20 (tipa 15 – 10).Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanjaMAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 122, 123ZZ str. 118 |
| 124. | Oduzimanje 15 – 10 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3).Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 91ZZ str. 119NL 33 |
| 125. | Oduzimanje 18 – 12  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 – 12).Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | U str. 124, 125ZZ str. 120 |
| 126. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4., Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 92ZZ str. 121 |
| 127. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4., Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 | RB str. 93ZZ str. 122 |
| 128. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 –10 12 – 5, 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 Određuje nepoznati broj u jednakosti.MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatakaPostavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 94ZZ str. 123 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAOVNI****ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
|  57. | MOJE TIJELO I ZDRAVLJEMoje tijelo  | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka | osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi. | U str. 100, 101RB str. 97, 98NL 12, Moje tijelo i zdravlje |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | opisuje svoj rast i razvoj |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje ipredstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenihpojava u neposrednome okružju ikoristi se različitim izvorimainformacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 58.  | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.z-C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. | U str. 102-103, RB str. 99, 100DDS[Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4b1cd27-e5e0-4519-9bb8-f7d2a8ef2eb8/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svome zdravlju |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 59.  | Pravilna prehrana | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti | U str. 104- 105, Prilog 7 str. 127,Prilog 8 str. 128,RB str. 101, 102DDS[Pravilna prehrana](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/216d0854-51e6-4e1b-b0cf-0debbf4577a3/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svom zdravlju  |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 60.  | Čuvajmo čistoću okoliša | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi | odr – C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. | U str. 106-107, Prilog 9 str. 129,RB str. 103, 104DDS[Čuvajmo čistoću okoliša](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2eed9c7c-5c8e-4c6e-a1eb-a5d31a7766ca/) |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema okolišu |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 61.  | Moje tijelo i zdravlje - uvježbavanje i ponavljanje  | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60.Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60. | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 108, 109 |
| 62.  | Moje tijelo i zdravlje - ponavljanje i vrednovanje  | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignućaMoje tijelo i zdravlje, skupina A, B i C |
| 63.  | ENERGIJAUređaji i energija | D.ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhuobjašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu | ikt- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt- A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima | U str. 110, 111RB str. 105 – 107NL 13, EnergijaDDS[Uređaji i energija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bfbf5ec6-0314-46bb-a706-4a4143573c04/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeopaža i opisuje svijet oko sebeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 64.  | Odgovorna uporaba uređaja  | D.ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređajarazvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | ikt - A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje uređajima i programima.z- C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti | U str. 112-113, Prilog 10 str. 130,RB str. 108, 109DDS[Odgovorna uporaba uređaja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c2903a36-7bd2-418a-bf1d-5a6f3d6dc450/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 65.  | BLAGDANIDan državnosti | C.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana | osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | U str. 120RB str. 114DDS[Dan državnosti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/49dcc478-4650-4b6b-857c-fc1e79fe76d6/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje ipredstavlja rezultate promatranjaprirode, prirodnih ili društvenihpojava u neposrednome okružju ikoristi se različitim izvorimainformacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **SVIBANJ** (4 sati) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 29. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE)  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života tedruštvenim kontekstom. |
| 30. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE)  |
| 31. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**MRLJA  |
| 32. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**ZNAK – PISMO – TRAG  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.2.4.Razvija radne navike.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.odrA.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.pA.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjaukuB.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.Uz pomoć učitelja:– procjenjuje težinu zadataka– može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio– razumije da se za rješavanje zadatka ili učenje može koristiti različitim pristupima te pokazuje osnovna znanja o njima4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ****4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA****ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 30. | **Mojoj mami;****Tradicijska: *Ding dong*****Tiho – glasno** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 46. i 47.  |
| 31. | **Pjesma glazbenika;****Eduard Grieg: *U pećini gorskog kralja*****Prepoznaj zvuk glazbala** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.3.Pridonosi skupini.osr A.1.4.Razvija radne navike.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 48. i 49.  |
| 32. | **Hrvatske tradicijske pjesme** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 50. i 51.  |
| 33. | **Tradicijska pjesma****Josip Runjanin - Antun Mihanović: *Lijepa naša domovino*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Razigrani zvuci 1 str. 50. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** **13 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJAB MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTIC MOTORIČKA POSTIGNUĆAD ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i otporom.**OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.**OŠ TZK B.1.1**. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).**OŠ TZK C.1.1**. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. **OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.**TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama.Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje.Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N).Ciklična kretanja različitim tempom do 1 min.Puzanje i provlačenje na različite načine.Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja.Bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom.Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine.Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe.Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta. |