|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- SVIBANJ -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **SVIBANJ**  **BROJ SATI**  **21** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 142. | Usklične rečenice, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | odr  B.1.1.  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 143. | Elmer, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu, igrokaz prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama | zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici |  |
| 144. | Ime mjesta, obrada | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | goo  C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr  A.1.4.  Razvija radne navike. | *Svijet riječi*, 1. dio |
| 145. | Ime mjesta,  Vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  - piše veliko početno slovo; prva riječ u  rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |  |
| 146. | Majčine ruke, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 147. | Pričam o majci | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 148. | Ljubimci,  Interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | osr  A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| 149. | Imena su važna, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 150. | Veliko početno slovo, samoprovjera | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 151. | Veliko početno slovo, sumativna provjera | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici  - prepisuje riječi i rečenice  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku  B.1.4  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 152. | Moj prijatelj, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje priču prema obliku  - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa | zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |  |
| 153. | Mašta, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenje  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 154. | Neobično prijateljstvo, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenje  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | uku  A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| 155. | Č ili Ć, vježbanje | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | uku  A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  goo  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |  |
| 156. | Imena i prezimena | OŠ HJ A.1.  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  -piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena  - piše rečenični znak na kraju rečenice  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | uku  B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |  |
| 157. | Prijatelj u invalidskim kolicima, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |  |
| 158. | Što su sanjale životinje jedne lijepe mjesečne noći, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu, igrokaz prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odr  A.1.3.  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1.  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  C.1.1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 159. | Tamotuk Zgubek, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  - postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta  - izražava mišljenja o postupcima likova  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica | zdr  B.1.1. A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. |  |
| 160. | Šuma, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu  OŠ HJ C.1.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  odr  C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |  |
| 161. | Moja domovina,  Interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša jednostavne tekstove  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja /čitanja književnog teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| 162. | Hrvatska domovina, interpretacija | OŠ HJ B. 1. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  - prepoznaje pjesmu, igrokaz prema obliku  - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu  - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama  OŠ HJ C.1.1.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima | odr  A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr  C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**  **- SVIBANJ -**  **Nastavni predmet: Matematika**  **Razred: 1. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar** | | | | | |
| **SVIBANJ**  **BROJ SATI**  **16** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 113. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.   osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 84  ZZ str. 110  NL 31 |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – ponavljanje i vrednovanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje |
| 115. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – analiza zadataka za vrednovanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanje  RB str. 85 |
| 116. | Zbrajanje 7 + 5 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20 (tipa 7 + 5).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 118, 119  ZZ str. 111 |
| 117. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 86  ZZ str. 112 |
| 118. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI  . | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 87  ZZ str. 113 |
| 119. | Oduzimanje 12 – 5 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 12 – 5).  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 120, 121  ZZ str. 114 |
| 120. | Oduzimanje 12 – 5  - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 88  ZZ str. 115 |
| 121. | Oduzimanje 12 – 5 - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 89  ZZ str. 116 |
| 122. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 12 – 5  - uvježbavanje i ponavljanje | A. BROJEVI | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 90  ZZ str. 117  NL 32 |
| 123. | Oduzimanje 15 – 10 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 15 – 10).  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 122, 123  ZZ str. 118 |
| 124. | Oduzimanje 15 – 10 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3).  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 91  ZZ str. 119  NL 33 |
| 125. | Oduzimanje 18 – 12 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Oduzima brojeve do 20  (tipa 18 – 12).  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Određuje nepoznati broj u jednakosti. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | U str. 124, 125  ZZ str. 120 |
| 126. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4.,  Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 92  ZZ str. 121 |
| 127. | Oduzimanje 18 – 12 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4.,  Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB str. 93  ZZ str. 122 |
| 128. | Zbrajanje i oduzimanje 7 + 5, 15 –10 12 – 5,  18 – 12  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima do 20  Oduzima brojeve do 20 (tipa 18 - 12).  B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20  Određuje nepoznati broj u jednakosti.  MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 94  ZZ str. 123 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 57. | MOJE TIJELO I ZDRAVLJE  Moje tijelo | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka | osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi. | U str. 100, 101  RB str. 97, 98  NL 12, Moje tijelo i zdravlje |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | opisuje svoj rast i razvoj |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i  predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih  pojava u neposrednome okružju i  koristi se različitim izvorima  informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 58. | Čuvajmo svoje zdravlje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  z-A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.  z-C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. | U str. 102-103,  RB str. 99, 100  DDS  [Čuvajmo svoje zdravlje](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4b1cd27-e5e0-4519-9bb8-f7d2a8ef2eb8/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svome zdravlju |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 59. | Pravilna prehrana | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja | z-A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti | U str. 104- 105,  Prilog 7 str. 127,  Prilog 8 str. 128,  RB str. 101, 102  DDS  [Pravilna prehrana](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/216d0854-51e6-4e1b-b0cf-0debbf4577a3/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje osobnoga zdravlja |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema svom zdravlju |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 60. | Čuvajmo čistoću okoliša | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi | odr – C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. | U str. 106-107,  Prilog 9 str. 129,  RB str. 103, 104  DDS  [Čuvajmo čistoću okoliša](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2eed9c7c-5c8e-4c6e-a1eb-a5d31a7766ca/) |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | ponaša se odgovorno prema okolišu |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČ  KI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima |
| 61. | Moje tijelo i zdravlje - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I  DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60.  Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 57. – 60. | | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U str. 108, 109 |
| 62. | Moje tijelo i zdravlje - ponavljanje i vrednovanje | uku-A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku-B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Zadatci za vrednov. učeničkih postignuća  Moje tijelo i zdravlje, skupina A, B i C |
| 63. | ENERGIJA  Uređaji i energija | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu  objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu | ikt- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt- A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima | U str. 110, 111  RB str. 105 – 107  NL 13, Energija  DDS  [Uređaji i energija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bfbf5ec6-0314-46bb-a706-4a4143573c04/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  opaža i opisuje svijet oko sebe  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 64. | Odgovorna uporaba uređaja | D.  ENERGIJA | PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja  razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | ikt - A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje uređajima i programima.  z- C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  osr-C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti | U str. 112-113,  Prilog 10 str. 130,  RB str. 108, 109  DDS  [Odgovorna uporaba uređaja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c2903a36-7bd2-418a-bf1d-5a6f3d6dc450/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 65. | BLAGDANI  Dan državnosti | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČ  KI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana | osr-C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo-A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | U str. 120  RB str. 114  DDS  [Dan državnosti](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/49dcc478-4650-4b6b-857c-fc1e79fe76d6/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i  predstavlja rezultate promatranja  prirode, prirodnih ili društvenih  pojava u neposrednome okružju i  koristi se različitim izvorima  informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** (4 sati) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 29. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE) | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1.  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom. |
| 30. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE) |
| 31. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  MRLJA |
| 32. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  ZNAK – PISMO – TRAG |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4.  Razvija radne navike.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2.  Promiče solidarnost u razredu.  odrA.1.3.  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  pA.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ukuB.1.1.  1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  Uz pomoć učitelja:  – procjenjuje težinu zadataka  – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio  – razumije da se za rješavanje zadatka ili učenje može koristiti različitim pristupima te pokazuje osnovna znanja o njima  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 30. | **Mojoj mami;**  **Tradicijska: *Ding dong***  **Tiho – glasno** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 46. i 47. |
| 31. | **Pjesma glazbenika;**  **Eduard Grieg: *U pećini gorskog kralja***  **Prepoznaj zvuk glazbala** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  osr A.1.4.  Razvija radne navike.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 48. i 49. |
| 32. | **Hrvatske tradicijske pjesme** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Razigrani zvuci 1 str. 50. i 51. |
| 33. | **Tradicijska pjesma**  **Josip Runjanin - Antun Mihanović: *Lijepa naša domovino*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo A.1.2.  Aktivno zastupa dječja prava.  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Razigrani zvuci 1 str. 50. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2021./2022.**

**- SVIBANJ -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 1. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **13 sati** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  | A  KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  B  MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI  C  MOTORIČKA POSTIGNUĆA  D  ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA | **OŠ TZK A.1.1.** Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i otporom.  **OŠ TZK A.1.2.** Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  **OŠ TZK B.1.1**. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  **OŠ TZK C.1.1**. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.  **OŠ TZK D.1.1**. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.  **TZK D.1.2.** Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. – Razvija radne navike.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama.  Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje.  Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N).  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 min.  Puzanje i provlačenje na različite načine.  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja.  Bacanje loptice u dalj s mjesta lijevom i desnom rukom.  Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine.  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe.  Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta. |