|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- RUJAN -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****BROJ SATI****20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Grad od riječi | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 6., 7. |
| 2. | Dobrodošlica | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku C.1.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 76., 77. |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 3. | AbecedaLara i slova | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pripovijeda kratku priču prema nizu slika- pripovijeda događaje kronološki- opisuje na temelju promatranja | uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.ikt A1.1.Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 140., 141. |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ B.2.4Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama |
| 4. | Glas, slovo, riječ, rečenica | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- točno izgovara sve glasove u riječima | uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.ikt A1.1.Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 142.- 145. |
| OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ |
| OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 5. | Točka, upitnik, uskličnik na kraju rečenice | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | osr B 1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.ikt A1.1.Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 146. – 149. |
| OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu- postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastitorazumijevanje teksta |
| OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 6. | Veliko početno slovo | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | A OŠ HJ.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljajunjegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | osr C1.3.Pridonosi skupini.uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 150., 151. |
| OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova inaseljenih mjesta u bližem okružju |
| OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 7. | Ispod strehe | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 78. – 81. |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 8. | 1. sumativna provjera znanja - Ispit predznanja | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | - povezuje glas s odgovarajućim slovom- razlikuje slova od drugih znakova- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi iimena naselja ili mjesta u užem okružju- piše rečenični znak na kraju rečenice | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | 1. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| 9. | Veliko i malo pisano slovo I, i, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.zdr A.1.1.BOpisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr B.1.3. APrepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 8. – 11. |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta-izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| 10. | Veliko i malo pisano slovo A, a, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 12. – 15. |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova |
| 11. | Velika i mala pisana slova I, i, A, a | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 13. |
| 12. | Biciklistička priča | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 82. - 85. |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- prepoznaje glavne i sporedne likove |
| 13. | Veliko i malo pisano slovo O, o, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 16. - 19. |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 14. | Veliko i malo pisano slovo U, u, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 20. – 23. |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 15. | Velika i mala pisana slova O, o, U, u | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 18., 22., 23. |
| 16. | Putovanje žute kruške | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 86. – 89. |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u književnom tekstu |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 17. | Četiri doba | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 90., 91. |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 18. | Jesen | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.pod A.1.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 92. - 95. |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| 19. | Veliko i malo pisano slovo E, e, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str.24. – 27. |
| 20. | Velika i mala pisana slova A, a, E, e, I, i, O, o, U, u | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 27. |

 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Matematika**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****BROJ SATI 16** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenikaPonovo zajedno |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 2.* | * uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
* ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 | U str. 6,7,8RB str. 7ZZ str. 7 |
| 2. | Inicijalna provjera |  |  | * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | Inicijalni ispit znanja  |
| 3. | Brojevi do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1.Povezuje količinu i broj.Broji u skupu brojeva do 20.Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.MAT OŠ E.1.1.Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 9, 10ZZ str. 9, 10 |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje do 10 -uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 10.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem .MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.

• uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 11, 12ZZ str. 11 |
| 5.  | Zbrajanje i oduzimanje do 20 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20. MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 13, 14ZZ str. 12 |
| 6. | Zbrajanje i oduzimanje do 20 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 15, 16ZZ str. 13 |
| 7. | Zbrajanje i oduzimanje do 20 - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 17, 18ZZ str. 14 |
| 8. | Zbrajanje i oduzimanje do 20 - uvježbavanje i ponavljanje (4) | A.BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima brojeve do 20.MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 19ZZ. str 15 |
| 9. | Desetice  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi desetice do 100.Prikazuje brojeve na različite načine.Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnosti nizanja brojeva.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja. | * Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | U str. 9, 10, 11ZZ str. 16 |
| 10. | Ostali brojevi do 100  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100.Prikazuje brojeve na različite načine.Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnosti nizanja brojeva.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | U str. 12, 13RB str. 10ZZ str. 17 |
| 11. | Brojevi do 100 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100.Prikazuje brojeve na različite načine.Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnosti nizanja brojeva.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 20, 21ZZ str. 18 |
| 12. | Uspoređivanje brojeva do 100  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | U str. 14, 15ZZ str. 19 |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 100- uvježbavanjei ponavljanje  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 22, 23ZZ str. 20 |
| 14. | Redni brojevi do 100  | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijedaRazlikuje glavne i redne brojeve do 100. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku – Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | U str. 16, 17ZZ str. 21 |
| 15. | Redni brojevi do 100 - uvježbavanjei ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijedaRazlikuje glavne i redne brojeve do 100. | * pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 24ZZ str. 22 |
| 16. | Rimske brojke do dvanaest | A.BROJEVI  | MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 18, 19ZZ str. 23 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN-**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****BROJ SATI****8** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Uvodni sat – učiti kako učiti | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2uočava njihove razlikeobjašnjava njihovu namjenu | uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. | UdžbenikRadna bilježnica Nastavni listićiZadatci za vrednovanje učeničkih postignućaDodatni digitalni sadržajUdžbenik za pomoć u učenju Radna bilježnica za pomoć u učenju  |
| 2. | JA I MOJA ZAJEDNICAOvo sam ja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj | z-B.1.2.A Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.osr-A 1.1. Razvija sliku o sebi. | U/6-7RB/ 6-7NL 1, NL 2, NL 3, NL 4, NL 5DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 3. | Moja obitelj i rodbina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice | odr - A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr A.1.1. Imenuje članove svoje uže i šire obitelji i opisuje njihove međusobne odnose.odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U/8-9RB/ 8-9DDS |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  | donosi jednostavne zaključke |
| 4. | Ja i drugi u zajednici u školi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranostrazličitih zajednica i prostora dajućiprimjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju | goo - B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo - B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.z - B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr - A.1.2. Opisuje razlike među ljudima.odr - A.1.2. Prihvaća različitosti među ljudima. | U/10-11RB/ 10-11DDS |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostimapromišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 5. | Pravila i dužnosti u zajednici | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje | osr - C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.osr - C 1.3. Pridonosi skupini.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu odr D.1.2. - Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.goo - C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.z - B.1.1.A Razlikuje primjereno odneprimjerenoga ponašanja.osr-B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.goo-C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju školeodr C.1.2. Koristi se nenasilnim metodama za rješavanje sukoba. | U/12-13RB/12-13DDS |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)predlaže načine rješavanja problemaraspravlja o pravima djece |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeuočava probleme i predlaže rješenja |
| 6. | Ponašam se odgovorno | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | odgovorno se služi telefonskim brojevimapreuzima odgovornost za svoje ponašanje | ikt – A 1.3. primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt - B. 1.3. učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružjuz - B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja | U/14-15RB/14-15DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključkeobjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo |
| 7. | Ja i moja zajednica- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti. | U/6-15RB/6-15DDS |
| 8. | Ja i moja zajednica – ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASC. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/6-15RB/6-15ZZV – Ja i moja zajednica, A, B, C skupinaDDS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **RUJAN** (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**LIKOVNI VOLIMO (PLAKAT) **Slobodan doživljaj likovnih zagonetki** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST****B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.2.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1.Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA****CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU (ILUSTRACIJA PRIČE) Ružno pače** |
| 3. | **PRIRODA I ČOVJEK**OSNOVNE I IZVEDENE BOJE (MRTVA PRIRODA) **Mrtva priroda** |
| 4. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**PLOHA, KONTRAST LIKOVA **Leptir** |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku D.1.1.Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****BROJ SATI****4**  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1.  | LimačiValcer u AS-duruDobro jutro | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznajeodređeni broj skladbi.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr A.1.1. razvija sliku o sebiosr B.1.2. razvija komunikacijeske kompetencije | U str. 4, 5 |
| 2.  | Pljesnimo rukamaCan can, KornjačePrati tempo  | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljemslušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajnesastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajnesastavniceSudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađujevlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika tevrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr A.1.3. razvija osobne potencijaleosr. C.1.3. pridonosi skupini | U str. 6,7 |
| 3.  | Jesenska pjesma JesenTiho-glasno | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.4. razvija radne navikeosr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencijeosr. C.1.3. pridonosi skupinitz.B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjatz. B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost | U str. 8,9 |
| 4.  | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.2. promiče solidarnost u razreduosr A.1.4. razvija radne navikeosr. C.1.3. pridonosi skupinizdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnostuku C.1.3. 3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN****BROJ SATI****12**  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minuteElementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr C.1.3.Pridonosi skupini.zdr B.1.2.APrilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 2. | Inicijalno provjeravanje (visina, težina, opseg, podlaktice, kožni nabor nadlaktice) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr A.1.1.BOpisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| 3. | Inicijalno provjeravanje (skok udalj s mjesta, pretklon raznožno, poligon natraške) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr. B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.zdr A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| 4. | Inicijalno provjeravanje (izdržaj u visu, trčanje tri minute, podizanje trupa) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.4.Razvija radne navike.zdr B.1.2.APrilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| 5. | Hodanje zadanom brzinomBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 6. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaSunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 7. | Sunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanjuGađanje lopticom ili manjom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 8. | Hodanje zadanom brzinomGađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 9. | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokovaGađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 10. | Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanjeHodanje po uskoj površini | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 11. | Ritmičko povezivanje jednonožnih i sunožnih skokovaBacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 12. | Hodanje zadanom brzinomBacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |