|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**  **- RUJAN -**  **Nastavni predmet: Hrvatski jezik**  **Razred: 2. D**  **Učiteljica: Višnja Špicar**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **RUJAN**  **BROJ SATI**  **20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | 1. | Grad od riječi | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 6., 7. | | 2. | Dobrodošlica | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 76., 77. | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 3. | Abeceda  Lara i slova | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pripovijeda kratku priču prema nizu slika  - pripovijeda događaje kronološki  - opisuje na temelju promatranja | uku A.1.2.  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ikt A1.1.  Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 140., 141. | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ B.2.4  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | OŠ HJ C.2.1.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu  - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama | | 4. | Glas, slovo, riječ, rečenica | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - točno izgovara sve glasove u riječima | uku A.1.2.  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ikt A1.1.  Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 142.- 145. | | OŠ HJ A.2.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim  rukopisnim pismom  - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | | OŠ HJ B.2.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 5. | Točka, upitnik, uskličnik na kraju rečenice | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | osr B 1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.2.  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ikt A1.1.  Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 146. – 149. | | OŠ HJ A.2.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  - postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito  razumijevanje teksta | | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku  situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | | OŠ HJ B.2.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 6. | Veliko početno slovo | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | A OŠ HJ.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju  njegovu pozornost  - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | osr C1.3.  Pridonosi skupini.  uku D.1.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 150., 151. | | OŠ HJ A.2.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima učenika  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i  naseljenih mjesta u bližem okružju | | OŠ HJ B.2.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim  znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja  kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | | 7. | Ispod strehe | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 78. – 81. | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | | 8. | 1. sumativna provjera znanja - Ispit predznanja | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s  jezičnim razvojem. | - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - razlikuje slova od drugih znakova  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i  imena naselja ili mjesta u užem okružju  - piše rečenični znak na kraju rečenice | uku A.1.2.  2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. PRAĆENJE  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | 1. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | 9. | Veliko i malo pisano slovo I, i, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  zdr A.1.1.B  Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 8. – 11. | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  -izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | 10. | Veliko i malo pisano slovo A, a, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 12. – 15. | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova | | 11. | Velika i mala pisana slova I, i, A, a | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 13. | | 12. | Biciklistička priča | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 82. - 85. | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - prepoznaje glavne i sporedne likove | | 13. | Veliko i malo pisano slovo O, o, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 16. - 19. | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 14. | Veliko i malo pisano slovo U, u, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 20. – 23. | | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | 15. | Velika i mala pisana slova O, o, U, u | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 18., 22., 23. | | 16. | Putovanje žute kruške | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 86. – 89. | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u književnom tekstu | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | | 17. | Četiri doba | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 90., 91. | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | | 18. | Jesen | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - postavlja pitanja o pročitanome tekstu  - izdvaja nepoznate riječi  - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod A.1.2.  Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod B.1.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 92. - 95. | | OŠ HJ B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | | 19. | Veliko i malo pisano slovo E, e, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str.24. – 27. | | 20. | Velika i mala pisana slova A, a, E, e, I, i, O, o, U, u | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku A.1.2.  2. Primjena stategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dio  U str. 27. | |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Matematika**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **BROJ SATI 16** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika  Ponovo zajedno |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS *Moj sretni broj 2.* | * uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. * ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 6,7,8  RB str. 7  ZZ str. 7 |
| 2. | Inicijalna provjera |  |  | * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | Inicijalni ispit znanja |
| 3. | Brojevi do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.1.  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  MAT OŠ E.1.1.  Prebrojava članove skupa. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike * uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 9, 10  ZZ str. 9, 10 |
| 4. | Zbrajanje i oduzimanje do 10 -uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 10.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem .  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.   • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 11, 12  ZZ str. 11 |
| 5. | Zbrajanje i oduzimanje do 20 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 13, 14  ZZ str. 12 |
| 6. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 15, 16  ZZ str. 13 |
| 7. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 17, 18  ZZ str. 14 |
| 8. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (4) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima brojeve do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 19  ZZ. str 15 |
| 9. | Desetice | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi desetice do 100.  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja. | * Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 9, 10, 11  ZZ str. 16 |
| 10. | Ostali brojevi do 100 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100.  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 12, 13  RB str. 10  ZZ str. 17 |
| 11. | Brojevi do 100 - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100.  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva.  Kreira nizove.  Objašnjava kriterije nizanja. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. * uku B.1.4.   4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 20, 21  ZZ str. 18 |
| 12. | Uspoređivanje brojeva do 100 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 14, 15  ZZ str. 19 |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 100  - uvježbavanje  i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | RB str. 22, 23  ZZ str. 20 |
| 14. | Redni brojevi do 100 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. * uku – Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 16, 17  ZZ str. 21 |
| 15. | Redni brojevi do 100 - uvježbavanje  i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. | * pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 24  ZZ str. 22 |
| 16. | Rimske brojke do dvanaest | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.  Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.  Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. | * osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.   uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 18, 19  ZZ str. 23 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN-**

**Nastavni predmet: Priroda i društvo**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **BROJ SATI**  **8** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Uvodni sat – učiti kako učiti | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP |  | snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2  uočava njihove razlike  objašnjava njihovu namjenu | uku – C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  uku – C.1.2. Očekuje da će svladati zadatke koje dobiva u školi.  uku – C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. | Udžbenik  Radna bilježnica  Nastavni listići  Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  Dodatni digitalni sadržaj  Udžbenik za pomoć u učenju  Radna bilježnica za pomoć u učenju |
| 2. | JA I MOJA ZAJEDNICA  Ovo sam ja | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj | z-B.1.2.A Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr-A 1.1. Razvija sliku o sebi. | U/6-7  RB/ 6-7  NL 1, NL 2, NL 3, NL 4, NL 5  DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo |
| 3. | Moja obitelj i rodbina | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice | odr - A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr A.1.1. Imenuje članove svoje uže i šire obitelji i opisuje njihove međusobne odnose.  odr A.1.1. Prepoznaje važnost osoba uz koje se osjeća sigurno i važnost povezanosti u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | U/8-9  RB/ 8-9  DDS |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 4. | Ja i drugi u zajednici u školi | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost  različitih zajednica i prostora dajući  primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju | goo - B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo - B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  z - B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr - A.1.2. Opisuje razlike među ljudima.  odr - A.1.2. Prihvaća različitosti među ljudima. | U/10-11  RB/ 10-11  DDS |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima  promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 5. | Pravila i dužnosti u zajednici | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje | osr - C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo – B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  osr - C 1.3. Pridonosi skupini.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu  odr D.1.2. - Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.  goo - C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  z - B.1.1.A Razlikuje primjereno od  neprimjerenoga ponašanja.  osr-B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  goo-C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  odr C.1.2. Koristi se nenasilnim metodama za rješavanje sukoba. | U/12-13  RB/12-13  DDS |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)  ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)  predlaže načine rješavanja problema  raspravlja o pravima djece |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  uočava probleme i predlaže rješenja |
| 6. | Ponašam se odgovorno | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | odgovorno se služi telefonskim brojevima  preuzima odgovornost za svoje ponašanje | ikt – A 1.3. primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  ikt - B. 1.3. učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju  z - B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja | U/14-15  RB/14-15  DDS |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo |
| 7. | Ja i moja zajednica- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti. | U/6-15  RB/6-15  DDS |
| 8. | Ja i moja zajednica – ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 2. - 6. | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti | U/6-15  RB/6-15  ZZV – Ja i moja zajednica, A, B, C skupina  DDS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  LIKOVNI VOLIMO (PLAKAT) **Slobodan doživljaj likovnih zagonetki** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.2.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1.  Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  **CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU (ILUSTRACIJA PRIČE) Ružno pače** |
| 3. | **PRIRODA I ČOVJEK**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE (MRTVA PRIRODA) **Mrtva priroda** |
| 4. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  PLOHA, KONTRAST LIKOVA **Leptir** |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.1.Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **BROJ SATI**  **4** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Limači  Valcer u AS-duru  Dobro jutro | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje  određeni broj skladbi.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr B.1.2. razvija komunikacijeske kompetencije | U str. 4, 5 |
| 2. | Pljesnimo rukama  Can can, Kornjače  Prati tempo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem  slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.2.1.  Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne  sastavnice  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje  vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te  vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr. C.1.3. pridonosi skupini | U str. 6,7 |
| 3. | Jesenska pjesma  Jesen  Tiho-glasno | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.4. razvija radne navike  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  osr. C.1.3. pridonosi skupini  tz.B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  tz. B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost | U str. 8,9 |
| 4. | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.4. razvija radne navike  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  uku C.1.3. 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- RUJAN -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **BROJ SATI**  **12** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute  Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  zdr B.1.2.A  Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 2. | Inicijalno provjeravanje  (visina, težina, opseg, podlaktice, kožni nabor nadlaktice) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr A.1.1.B  Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| 3. | Inicijalno provjeravanje  (skok udalj s mjesta, pretklon raznožno, poligon natraške) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr. B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| 4. | Inicijalno provjeravanje (izdržaj u visu, trčanje tri minute, podizanje trupa) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4.  Razvija radne navike.  zdr B.1.2.A  Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| 5. | Hodanje zadanom brzinom  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 6. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 7. | Sunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanju  Gađanje lopticom ili manjom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 8. | Hodanje zadanom brzinom  Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 9. | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova  Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 10. | Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje  Hodanje po uskoj površini | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| 11. | Ritmičko povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova  Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 12. | Hodanje zadanom brzinom  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |