|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- STUDENI -** **Nastavni predmet: Hrvatski jezik****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****BROJ SATI****20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 40. | Vrste rečenica – izjavna, upitna, usklična | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.ikt A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 154. – 157.NL 16 |
| OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju iinteresima učenika- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnurečenicu u tekstu |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 41. | Veliko i malo pisano slovo P, p, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | 2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 48. – 51. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 42. | Veliko i malo pisano slovo P, p | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi |  | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 48. – 51. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 43.  | Vidim što čujem – Gusar u knjižnici  | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom | ikt A1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJEUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.1.1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJAUčenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Prilog u pripremi |
| OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. | - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi- izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 44. | Veliko i malo pisano slovo R, r, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 52. – 55. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 45. | Veliko i malo pisano slovo R, r | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 52. – 55. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 46., 47. | Jesna i niječna rečenica | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 158. – 161. |
| OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijskusituaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnurečenicu u tekstu |
| OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 48 | Ružno pače, cjelovito čitanje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| OŠ HJ B.2.3.Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu |
| 49. | Vukovar, opis vodotornja | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – opisuje na temelju promatranja– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika– točno izgovara sve glasove u riječima | odr B.1.1.Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A 1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr C1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.11. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMAUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.33. KREATIVNO MIŠLJENJEUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.4.4. EMOCIJEUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | Priprema |
| A. 2. 4 Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju |
| A. 2. 5 Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. | – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi– objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| 50. | Veliko i malo pisano slovo B, b, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 56. – 59. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 51. | Veliko i malo pisano slovo B, b | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 56. – 59. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 52. | Baka i djed | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 116. – 119. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 53. | Jadikovke jednog tate | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 120. – 123. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 54. | Izražajno čitanje | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematskiprikladne učeničkomu iskustvu,jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | osr B1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENANa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 120. |
| 55. | Veliko i malo pisano slovo D, d, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 60. – 63. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 56. | Veliko i malo pisano slovo D, d | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 60. – 63. |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 57. | 2. sumativna provjera znanja – Vrste rečenica | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | uku A.1.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMAUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2.2. PRAĆENJENa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  | 2. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu skomunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnurečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice |
| 58. | Analiza 2. sumativne provjere znanja – Vrste rečenica | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu sjezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskimrukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | 2. zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu skomunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnurečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice |
| 59. | Moja obitelj | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena stategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 124. – 127. |
| OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- STUDENI -****Nastavni predmet: Matematika****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****BROJ SATI**16 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 31. | Zbrajanje 28 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu.Mentalno zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja brojeva s prelaskom u novu deseticu.Zbraja više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnost nizanja brojeva. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 35ZZ str. 36 |
| 32. | Oduzimanje 33 – 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih.Mentalno oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja jednoznamenkastih brojeva od dvoznamenkastih. Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Primjenjuje veze među računskim operacijama. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  | U str. 32, 33ZZ str. 37 |
| 33. | Oduzimanje 33 - 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih.Mentalno oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja jednoznamenkastih brojeva od dvoznamenkastih. Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Primjenjuje veze među računskim operacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 36ZZ str. 38NL 9 |
| 34. | Zbrajanje i oduzimanje 28 + 5, 33 - 5- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih.Mentalno oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja jednoznamenkastih brojeva od dvoznamenkastih. Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnost nizanja brojeva.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Primjenjuje veze među računskim operacijama. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike .
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
 | RB str. 37ZZ str. 39NL 9 |
| 35. | Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja i oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
* zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane.
 | U str. 34, 35ZZ str. 40 |
| 36. | Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja i oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 38ZZ str. 41NL 10 |
| 37. | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI B.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.1.2.određuje odnose među količinama riječima: *više – manje – jednako*određuje odnose među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =reda brojeve po veličiniMAT OŠ E.1.1.uspoređuje skupove | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 39, 40ZZ str. 42NL 10 |
| 38. | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva,Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada - vrednovanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJEE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | OŠ A.1.2.određuje odnose među količinama riječima: *više – manje – jednako*određuje odnose među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =reda brojeve po veličiniMAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja i oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.Uočava pravilnost nizanja brojeva.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Primjenjuje veze među računskim operacijama. MAT OŠ E.1.1.uspoređuje skupove | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.• uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 2. zadatci za vrednovanje |
| 39. | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva;Zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva, uporaba zagrada – analiza  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 38. | * uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.* uku C.1.1.

1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 2. zadatci za vrednovanjeRB str. 41 |
| 40. | Zbrajanje 20 + 42 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja desetice i dvoznamenkaste brojeve.Mentalno zbraja desetice i dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja desetica i dvoznamenkastih brojeva.Zbraja i oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | U str. 36, 37ZZ str. 43 |
| 41. | Zbrajanje 20 + 42 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja desetice i dvoznamenkaste brojeve.Mentalno zbraja desetice i dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja desetica i dvoznamenkastih brojeva.Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 42ZZ str. 44 |
| 42. | Oduzimanje 32 – 20 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva.Mentalno oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja desetica od dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.Predviđa moguće i nemoguće događaje.Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | U str. 38, 39ZZ str. 45 |
| 43. | Oduzimanje 32 - 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva.Mentalno oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja desetica od dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.Predviđa moguće i nemoguće događaje.Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
* uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 43ZZ str. 46NL 11 |
| 44. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 42, 62 - 20 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE E.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJAT-NOST  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva.Mentalno oduzima desetice od dvoznamenkastih brojeva.Primjenjuje vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat oduzimanja desetica od dvoznamenkastih brojeva.Oduzima više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje veze među računskim operacijama.MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.Predviđa moguće i nemoguće događaje.Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | RB str. 44ZZ str. 47NL 11 |
| 45. | Zbrajanje 35 + 23 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja dvoznamenkaste brojeve.Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.Zbraja više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | * uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
* osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
* osr A. 1. 4. Razvija radne navike
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
* ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
* uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
 | U str. 40, 41ZZ str. 48 |
| 46. | Zbrajanje 35 + 23- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.Zbraja dvoznamenkaste brojeve.Mentalno zbraja dvoznamenkaste brojeve.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja dvoznamenkastih brojeva.Zbraja više brojeva.Rješava tekstualne zadatke.MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.Rješava zadatke sa zagradama.Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.Tumači podatke iz jednostavnih tablica. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.
 | RB str. 45ZZ str. 49 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.****- STUDENI -****Nastavni predmet: Priroda i društvo****Razred: 2. D****Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****BROJ SATI**8 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Snalazimo se u prostoru | B. PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirodeopisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoruprikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)izrađuje i provjerava skicu kretanja | uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvimauku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. | U/40-41RB/44-46NL 6, NL 7, NL 8, NL 9 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |  donosi jednostavne zaključkedonosi jednostavne zaključke |
| 18.( | Prometna sredstva i vrste prometa | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne | U/42-43RB/47-50 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 19. | Putujemo zrakoplovom i brodom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/44-45 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 20. | Putujemo vlakom i autobusom | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | uku A.1.1. Uspoređuje nove informacije i odabire one koje su mu potrebne. | U/46-67RB/51-53 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje I predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 21. | BLAGDANIDani sjećanja na žrtve Domovinskog rata (Vukovar, Škabrnja) | C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | osr - C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | U/106NL 37 |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 22. | Sigurnost u prometu | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | z-C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole | U/48-49RB/54-55 |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | donosi jednostavne zaključke |
| 23. | Ja u prometu - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRA-NOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D.1.1. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 19. i 21. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U/40-49RB/44-55 |
| 24. | Ja u prometu - ponavljanje i vrednovanje | Ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 15.- 19. i 21. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. | U/40-45RB/44-55ZZV Ja u prometu, A, B, C skupina |

 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- STUDENI -**

**Nastavni predmet: Likovna kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |
| --- |
| **STUDENI** (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 9. | **PRIRODA I ČOVJEK**OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, KONTRAST TOPLO-HLADNO  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 10. | **OSJETI I OSJEĆAJI**PLOHA - VELIČINA LIKOVA (GRAFIČKI DIZAJN)  |
| 11. | **KOMUNIKACIJA**PLOHA – KONTRAST LIKOVA (MEDIJI)  |
| 12. | **OSJETI I OSJEĆAJI****OSNOVNE I IZVEDENE BOJE** – KONTRAST SVIJETLO-TAMNO  |

|  |
| --- |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.1.3 Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problemauku C.1.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanjazdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicomikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- STUDENI -**

**Nastavni predmet: Glazbena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****BROJ SATI**4 | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **9.**  | Bratec MartinAndante iz 101.simfonijeStare ure | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 16, 17 |
| **10.**  | Plava uspavankaSpavaj mala ribiceTko se javio? | A. Slušanje i upoznavanje glazbeC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanjauku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 14,15 |
| **11.** | Veseli vokali Arija Spavaj mala ribice (Sumrak) Tko se javio  | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.3. pridonosi skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijaleuku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | U str. 18,19 |
| **12.**  | Tradicijska glazba | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razreduosr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupiniosr A.1.3. razvija osobne potencijalezdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnostuku A.1.1. Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima | U str. 50,51,52 |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM 2022./2023.**

**- STUDENI -**

**Nastavni predmet: Tjelesno zdravstvena kultura**

**Razred: 2. D**

**Učiteljica: Višnja Špicar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****BROJ SATI****12**  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **25.** | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **26.** | Skok u dalj iz zaletaGađanje lopticom ili manjom loptom u cilj s različitih udaljenosti | C | OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **27.** | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| OŠ TZK C.2.1 | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **28.** | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **29.** | Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanjeDodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **30.** | Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **31.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanjuDodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **32.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanjuUdarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **33.** | Vođenje lopte lijevom i desnom rukom u pravocrtnom kretanju (R)Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N) | A | OŠ TZK A.2.1. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.osr A.1.4.Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.2.1 | Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |
| **34.** | Preskakivanje kratke vijače u kretanjuUdarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N) | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| D | OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| **35.** | Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempaSkok u daljinu iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **36.** | Penjanje po švedskim ljestvama, silaženje po kosini i suprotnoŠtafetna igre s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |